

LIBRARIUM DV

№1 (4/2018)



+12



КАК НАРОДЫ СЕВЕРА К ЗНАНИЯМ ПРИШЛИ

История образования на Нижнем Амуре на примере судеб членов моей семьи

Судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Правительство, цель которого – развить страну, занять одну из первых позиций на мировой арене, будет заботиться о грамотности и образованности населения.

В 1858 году генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев отправился на переговоры с китайскими посланцами о границе между двумя государствами. В результате их в Айгуне был заключен новый мирный договор с Китаем. По этому договору весь Амурский край перешел к Российской империи. Как известно, политика правительства царской России в области просвещения нерусских народов была тесно связана с их христианизацией. Поэтому вместе с Н.Н. Муравьевым в поездку по Амuru отправился и епископ Иннокентий (Вениаминов). С подписанием Айгунского договора начинается миссионерская деятельность Иннокентия на Амуре, Уссури и Горюне по устройству церквей, организации духовенства.



Епископ Иннокентий (Вениаминов)

От христианских миссий и школ – к техникумам и институтам

Организация православных миссий на Амуре была сопряжена с объективными трудностями. Малочисленное коренное население было разбросано на огромных пространствах. При отсутствии налаженных коммунизаций попасть в стойбища аборигенов было весьма непростой задачей.

В 1859 году специально для гилляцких (нивхских) мальчиков была открыта миссионерская школа в селе Больше-Михайловское на Нижнем Амуре. А к 1899 году в Гилляцком от-

деле Амурской миссии действовало 11 миссионерских станом и 6 школ.

В одной из церковно-приходских школ учился мой прадедушка Иосиф Анисимович Вальдо (1889–1979). Для своего времени он был очень грамотным, передовым человеком. Был культработником, заведовал избой-читальней. Боролся с шаманами, которые его очень боялись. Из всех жителей села только Иосиф Анисимович получал живую зарплату – деньгами. Остальным в колхозе начисляли трудодни в ведомость – в виде палочек, на которые выдавались вещи и продукты. Иосиф Вальдо создал первый в селе коллектив самостоятельных артистов. Для выступления он сам сочинял песни, песни, проникновенные благодарности советской власти. Правда, он так и не научился произносить по-русски звук «Ш», нехарактерный для ульчского языка. Будучи председателем колхоза в селе Булава, Иосиф Анисимович стал одной из жертв сталинского режима в СССР, был репрессирован в 1938 году. Но, к счастью, в скором времени его освободили «за отсутствием состава преступления».

Построение нового социалистического государства вызвало потребность в кадрах, специалистах для экономической и социальной сфер жизни.

После установления Советской власти началась ликвидация неграмотности. Уровень грамотности аборигенов к этому времени составлял всего 3%. В постановлении ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 года «О всеобщем обязательном начальном обучении» пред-



Светлана Васильевна Ангина в Педагогическом училище

писывалось провести всеобщ в районах Крайнего Севера не позднее 1934 года, а для районов с кочевым населением – к 1935 году. В итоге к 1934 году общая грамотность среди коренного населения составила 25 %, а у нанайцев – 50 %.

Лингвисты – уникальное явление в мировой практике: они помогли сделать невозможное – за короткий срок превратить страну, уровень образования населения которой был крайне низок (согласно статистике), в грамотную и самую читающую.

Благодаря этим усилиям уровень неграмотности коренных малочисленных северных народностей удалось снизить с 90% в 1926 году до 30% к концу 1930-х годов.

Открылась школа для неграмотных и в селе Аури (Ульчский район), на родине моих предков. Моя прабабушка Мовчина Ангина, будучи матерью двоих детей, в том числе моего дедушки Дмитрия Ивановича Ангина, закончила школу для неграмотных, изучая всего два предмета: арифметику и русский язык. Закончив эту школу, она перешла в школу для малограмотных.

Мой дедушка, Дмитрий Иванович, родился в 1937 году. В школу пошел после войны, совершенно не зная русского языка. Рисунок трамвая в «Букваре» удивил его до глубины души, сию же минуту захотелось прочитать, что означает этот предмет. Слово «победа» он тоже услышал в ту пору. Вся деревня, одни женщины и старики, работала на большом колхозном поле. И вдруг издаലെка на лошади прискакал паренек, размахивая древком знамени и что-то крича. Когда он оказался ближе, все услышали «победа-ааа!». Все плакали, радостно обнимали друг друга. А маленький

Митя не знал, что случилось. Понял только, что это хорошо, что это радость.

Несмотря на тяжелые послевоенные годы, школы продолжали открываться по всему Нижнему Амуру. Возвращались с фронтов учителя, подросло послевоенное поколение. Сейчас можно часто услышать споры о качестве образования в то время, но основными достижениями советской власти были ликвидация неграмотности, открытие школ и самое главное – это то, что перемены, происходящие в жизни народа, вызвали огромное, страстное желание учиться, быть грамотным и полезным своей стране.

После окончания семилетки в селе Булава мой дедушка в 1952 году отправился в Николаевское педагогическое училище и закончил его в 1956-м. После этого он, 19-летний мальчишка, был назначен заведующим начальной школой в маленьком селе Халан Ульчского района, где проработал два года. А бабушка, Светлана Васильевна Ангина, поступила в Николаевское педагогическое училище в 1964 году и успешно закончила его в 1968-м.

Николаевское-на-Амуре педагогическое училище – ярчайшая страница в истории просвещения на Нижнем Амуре и в целом на Дальнем Востоке. Оно было создано по инициативе Дальневосточного краевого комитета ВКП(б) и заместителя председателя Комитета Севера К. Я. Лукаса в 1926 году на правах северного отделения Хабаровского педагогического техникума. В 1930 году училище было выделено в самостоятельное учебное заведение. В 1932-м оно переименовано в Педагогической техникум народов Севера, в 1937-м – в Николаевское-на-Амуре пе-



Дмитрий Иванович Ангин с учениками



Светлана Васильевна Ангина

дагогическое училище народов Севера. В 1966 году стало называться Николаевское-на-Амуре педагогическое училище.

Мои дедушка и бабушка с теплотой вспоминают годы учебы в Николаевском-на-Амуре педагогическом

училище. Обучался здесь, они, деревенские мальчишки и девчонки, окунаясь в мир прекрасного, нового, неизведанного. Чему они только здесь ни учились! Дедушка, с детства обладавший талантом художника, смог обучаться у профессиональных рисовальщиков и осознать свое призвание, что впоследствии привело его в Хабаровский педагогический институт на художественно-графический факультет. Но об этом позже. А бабушка научилась играть на разных музыкальных инструментах, петь, занималась спортивной гимнастикой и даже получила 2-й взрослый спортивный разряд.

Недостаток квалифицированных кадров в первые годы Советской власти сдерживал развитие Дальнего Востока в различных сферах. В постановлении от 7 декабря 1929 года Президиум краевого исполнительного комитета принял решение о строительстве высших учебных заведений в Хабаровске, в том числе об открытии медицинского института. Немногочисленные медицинские факультеты университетов СССР не могли обеспечить врачевными кадрами отдаленные районы страны. Дальневосточный (с 1939 года - Хабаровский) государственный медицинский институт был создан на основании Постановления СНК РСФСР от 24 мая 1929 г. № 65. Институт разместился в двухэтажном здании бывшей средней школы имени В.И. Ленина, в котором до революции была женская гимназия (ныне - второй учебный корпус вуза). 2 октября 1930 года 106 студентов-первокурсников приступили к плановым занятиям.

На первых порах встречалось немало трудностей. Сложно было организовать набор студентов из-за того, что среди жителей территории было очень мало молодежи со средним (тогда - 9-летним) образованием. Количество студентов в институте, как отмечали

в секретариате Далькрайкома ВКП(б) в январе 1932 года, значительно отставало от потребности края во врачах. Секретариат Далькрайкома обжал городские и районные комитеты ВКП(б) обеспечить комплектование института. Крайкому ВЛКСМ было поручено мобилизовать для учебы в институте 200 комсомольцев. В 1931 году при институте был организован рабочий факультет (рабфак). На рабфаках в то время организовано проводилась довузовская подготовка будущих студентов, еще не имевших среднего образования. Рабфак просуществовал до 1938 года. В 1932-м было открыто заочное отделение, преобразованное затем в вечернее отделение, оно просуществовало до 1935 года. В 1935 году в институте работало уже 23 кафедры, число студентов превысило 500. В том же году состоялся первый выпуск, дипломы получили 70 человек. Остальные 36 студентов, поступивших в вуз в 1930-м, получили дипломы средних медицинских работников после окончания 3-го курса.

Подготовительное отделение народов Севера

Советская власть была очень заинтересована в том, чтобы среди представителей народов Севера появлялись свои дипломированные врачи. Поэтому в 1949 году при Медицинском институте (ныне - ДВГМУ) открылось подготовительное отделение народов Севера (ПОНС). Контингент отделения формировался из представителей коренных малочисленных народов Севера, проживающих на

территории Хабаровского края - нанайцев, ульчей, удэгейцев и других.

За неполные 70 лет здесь обучались около 2000 человек, профессию врача получили и вернулись в свои родные районы около 1000. Отделение при Дальневосточном государственном медицинском университете уникально, это единственное в России подобное отделение, сохранившееся до наших дней. За годы работы с учениками - представителями народов Севера - педагогический коллектив наработал очень большой опыт в подготовке данной категории обучаемых.

Моя тетя, Людмила Иосифовна Вальдю, в 1961 году поступила на подготовительное отделение народов Севера при медицинском институте в Хабаровске. Успешно его закончила, поступила в институт, после окончания была распределена в Якутскую АССР. Долгое время проработала врачом в тяжелых условиях тундры, помогая оленеводам и их семьям. В настоящее время продолжает работать в Якутске. Она много рассказывает о том, как было трудно, но интересно работать. Людмила Иосифовна - Заслуженный врач РФ, ее профессионализм вызывает восхищение. Например, она может поставить диагноз, имея под рукой только фонендоскоп. А современнейшая медицинская техника эти диагнозы подтверждает.

В 1934 году основан Хабаровский государственный педагогический институт. И мой дедушка Дмитрий Ангин в 1959 году влился в эту студенческую среду. После работы в начальной школе в селе Халан поступил на только что от-



Дмитрий Иванович Ангин за работой



**Музей в с. Булава
(фото Владимира Грязных)**

крявшийся художественно-графический факультет Педагогического института.

Примечателен был состав преподавателей факультета. Они все были выпускниками художественных академий и институтов Москвы и Ленинграда. Выпуск моего дедушки был первым. Многие его однокурсники стали именитыми художниками, другие остались преподавать на факультете. Дмитрий и большинство сокурсников ушли работать в НИИТЭ – научно-исследовательский институт технического дизайна (эстетики) в Хабаровске. Работа была увлекательная, с командировками во все уголки Советского Союза и даже на плавучие рыболовецкие базы в океане.

По семейным обстоятельствам в 1970 году Дмитрий Ангин переехал в родное село Булава Ульчского района. В школе стал обучать ребятшек рисованию, черчению и труду. Впоследствии ребята, поступившие в технические вузы, с благодарностью вспоминали его уроки рисования и черчения.

1 сентября 1954 года был открыт Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт. Первому в городе высшему учебному заведению было передано здание школы №1. Здание главного корпуса АМГПУ – одна из исторических достопримечательностей города. Оно построено в 1936 году по

приказу наркома тяжелого машиностроения Серго Орджоникидзе для первой школы города. Здание уникальное даже по тем временам. Это был спецпроект для города Комсомольска-на-Амуре. «В необычном городе и школа должна быть необычной», – сказал нарком. Руководил строительством школы главный архитектор Комсомольска-на-Амуре А. Патрикеев. А в 1954 году здание школы передали во владение создаваемому в городе педагогическому институту.

После окончания училища моя бабушка в 1968 году поступила в Комсомольский-на-Амуре пединститут на филологический факультет. Одновременно работала в школе села Ключевой Ульчского района. Вела уроки рисования, пения, физкультуры. Устраняла школьные хоры, организовала кружки по спортивной гимнастике, изостудии.

Как восстановить народную культуру?

Несмотря на все преимущества, которые дала народам Севера Советская власть, не обошлось и без перегибов. Активная русификация местного аборигенного населения привела к плачевным результатам. К 70-м годам прошлого столетия уже появилась проблема утраты культуры, языка, традиций народов Приамурья.

В это время Дмитрий Иванович Ангин занялся прикладным искусством ульчей. Два раза с детьми был участником Выставки достижений народного хозяйства (ВДНХ) в Москве. С директором школы К.К. Киле они создали целую систему обучения прикладному искусством ульчей. Разработав программу обучения детей декоративно-прикладному искусству с направлением «женское и мужское прикладное искусство». Дмитрий Ангин воспитал целую плеяду мастеров прикладного искусства, которые и сейчас занимаются этим делом. Он говорил: «Я бессмертен, потому что мое дело продолжается».

Не имея научного звания, дедушка был великолепным знатоком этнографии, истории и языка.



Здание Пединститута (г. Комсомольск-на-Амуре)

Эти знания позволили работать над идеей создания этнографического музея под открытым небом, воссоздающего традиционное жилище ульчей. В 1992 году состоялось его открытие. Теперь этот музей является важнейшим культурным центром не только в селе Булава, но и в Хабаровском крае. К сожалению, дедушка этого уже не увидел: тяжелый недуг свалил его. А при оформлении инвалидности выяснилось, что даже больничных у него никогда не было, и наград тоже никаких нет. Одна Почетная грамота к 70-летию была прислана из Ульчского района за подписью бывшего главы района Е.П. Гудана. Умер Дмитрий Иванович Ангин в 2003 году в Николаевске-на-Амуре после продолжительной болезни. Осталась великая благодарность от его учеников: великолепный деревянный памятник на могиле и мемориальная мраморная доска на детской художественной школе.

Если мой дедушка занимался декоративно-прикладным искусством, то бабушка как лингвист начала активную работу по сохранению языка ульчей. Еще работая в Булавинской средней школе, Светлана Васильевна стала сотрудничать с учеными – лингвистами О.П. Суником и Л.И. Сем.

С 1996 года по семейным обстоятельствам вся семья переехала в Николаевск-на-Амуре. Два года бабушка отработала в школе №2. С 1998 года она работает в своем родном Николаевском-на-Амуре педагогическом училище преподавателем родного (ульчского) языка и родной литературы, а также русского языка и литературы. Ее педагогический стаж – 50 лет. Читает лекции на курсах подготовки и переподготовки учителей родных языков при Институте развития образования и Минобразования Хабаровского края. Пять раз защищалась на высшую категорию и каждый раз успешно. Имеет три Почетные грамоты Министерства образования РФ. Пишет учебно-методические пособия по родному языку для школ Ульчского района. В данной мо-



Людмила Иосифовна Вальдю

мент работает в издательстве «Просвещение» в городе Санкт-Петербурге.

Моя мама, Анастасия Дмитриевна Ангина, продолжила династию учителей в нашей семье. Она работает преподавателем английского и родного (ульчского) языка в Николаевском-на-Амуре промышленно-гуманитарном техникуме.

Радикальные социально-экономические преобразования, проводимые в российском обществе, потребовали адаптации системы профессионального образования к новым условиям хозяйствования. Общественный интерес к системе среднего профессионального образования значительно сократился. Обучение в техникуме сегодня нередко рассматривается как вынужденная мера, к которой прибегают либо после неудачной попытки поступления в вуз, либо в случае ограниченных финансовых возможностей. Современное российское образование подверглось процессу оптимизации.

Не обошла такая оптимизация и Николаевское педагогическое училище. В 2015 году оно было реорганизовано и объединено под одной крышей с двумя другими учебными заведениями города. И вот один из авторов этой статьи является уже студенткой Николаевского-на-Амуре промышленно-гуманитарного техникума.

Сейчас трудно говорить, оптимизация – это хорошо или плохо. Время покажет. Одно можно сказать с уверенностью. История просвещения на Нижнем Амуре продолжается, и мы с вами ее творим.

*Екатерина Ангина,
студентка 2-го курса
Николаевского-на-Амуре
промышленно-гуманитарного техникума,
по специальности «Преподавание
в начальных классах».*

*Анастасия Ангина,
преподаватель родного и иностранных языков
Николаевского-на-Амуре
промышленно-гуманитарного техникума.*

Фото из семейного архива



Иосиф Анисимович Вальдю в кругу семьи