Приложение 1

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического приказом директора

совета КГБ ПОУ НПГТ Р.Н.Дыдочкина

от 10.03.2020 от 01.04.2020 протокол № 6  № 85/1-осн

Положение

о Центре поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в условиях Центра поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования (далее – Центр,), созданного на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» (далее - техникум, КГБ ПОУ НПГТ);

1.2. Центр обеспечивает поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивает доступность и инклюзивность среднего профессионального образования для обучающихся в Техникуме инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе сотрудничества с иными образовательными организациями, органами социальной защиты, труда и занятости населения, медико-социальной экспертизы, научными и другими организациями.

1.3. Центр поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования является структурным подразделением краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум».

1.4. Работа Центра строится в соответствии с целями, задачами и основными направлениями деятельности техникума, во взаимосвязи с другими структурными подразделениями, министерством образования и науки Хабаровского края, организациями – социальными партнерами.

1.5. В качестве базы Центра рассматриваются: материально-техническое обеспечение; документный фонд (справочно-поисковый аппарат, информационно-образовательный ресурсы, банки и базы данных, периодические издания, учебные пособия, программно-методические материалы, учебная техника и наглядные пособия, web-ресурсы); трудовые ресурсы.

1.6. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

- Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;

- Федеральным законом от 3 мая 2012 г, № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 г. № 1297;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;

- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8;

- Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199;

- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513;

- Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н. М. Золотаревой 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.M. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;

- Методологией (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального о образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 г. № 06-559;

- Письмом министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Письмом министерства образования и науки РФ от 18.03.2017 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;

-

- Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 18.02.2020 № 177 «О создании базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»;

- Устав техникума;

- Программа развития/модернизации развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» на 2018-2022 годы.

1.7. Основные понятия, используемые в данном положении:

- базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) - профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничений деятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная программа профессионального обучения - образовательная программа профессионального обучения (программы подготовки по профессиям рабочих, должностям служащим, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- специальные условия обучения - внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность деды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ Для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности;

- профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявленными профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональное самоопределение - многомерный, многоэтапный многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней;

- профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку возможных направлений профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- реабилитация инвалидов - система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

- региональные центры сопровождения - центры, которые организуют и координируют взаимодействие и информирование всех образовательных организации субъекта РФ, реализующих образовательные программы СПО и ПО, по вопросам осуществления приема абитуриентов из числа инвалидов и лиц ОВЗ в течение всего периода приемной кампании;

- целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях;

- программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1.8. Обучение обучающихся инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться посредством:

- совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории БПОО;

- создание группы для лиц с ограниченными возможностями ограниченными возможностями здоровья в БПОО;

- обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, не являющейся БПОО, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Цели, задачи и функции Центра

2.1. Основными целями центра являются:

- обеспечение доступности среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, оказание им необходимой информационной, психологической, социально-педагогической, методической помощи, медико-социального сопровождения, формирования на базе техникума инклюзивной образовательной среды;

- методическая и информационная поддержка системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ на территории Хабаровского края;

- проведение профориентационной работы, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- внедрение целевой модели наставничества;

- создание универсальной барьерной среды общения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. Задачи Центра:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- содействие освоению обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантной социокультурной среды;

- эффективная самореализация в различных видах профессиональной деятельности;

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;

- реализация программ наставничества;

- методическое сопровождение инклюзивного образования.

2.3 Функции Центра:

- реализация основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, основных программ профессионального обучения обеспечивающих совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития;

- организация проведения мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц ОВЗ в Техникуме;

- организация социального взаимодействия здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие толерантности, в том числе участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;

- обеспечение материальной базы, необходимой для реализации инклюзивного образования, оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным и другим оборудованием;

- разработка и создание локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в Техникуме;

- создание вариативного образовательного пространства путем предоставления вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов, лиц с ОВЗ:

- разработка документации, позволяющей организовать инклюзивное профессиональное образование на территории Хабаровского края;

- разработка планов, программ и методических разработок в целях обеспечения адаптации, инклюзивного обучения и сопровождения учебы обучающихся, имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ;

- внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения на территории Хабаровского края;

- разработка и реализация дистанционных технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация сотрудничества с социальными партнерами;

- организация и ведение профориентационной работы для инвалидов, лиц с ОВЗ.

- информирование о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в техникуме для конкретного абитуриента;

- консультирование на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающими в техникуме и другие профессиональные образовательные организации Хабаровского края с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;

- информирование о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональные образовательные организации края поступающих;

- информирование о возможности перенаправления документов в другие профессиональные образовательные организации Хабаровского края (при условии невозможности поступления в техникуме);

- обеспечение информационной открытости инклюзивного образования на территории Хабаровского края.

2.4. Направления деятельности Центра:

- обучение лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам;

- профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- формирование специальной среды жизнедеятельности (доступная среда, индивидуальные технические средства обучения);

- консультативная и методическая помощь педагогическим работникам по вопросам профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;

- работа по профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов с целью прогнозирования вариантов их профессионального образования/профессионального обучения;

- проведение информационных мероприятий (семинаров, вебинаров) для сотрудников приемных комиссий профессиональных образовательных организации Хабаровского края по вопросам приема, сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;

- проведение консультативно-разъяснительной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), направленной на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА, в том числе (при необходимости) в изменении маршрута профессиональной реабилитации в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций субъекта Хабаровского края;

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

- проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства, студенческих работ в области создания безбарьерной городской среды для маломобильных групп населения;

- разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, учебно-методических материалов;

- разработка программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершающих обучение;

- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона.

3. Организационно-нормативные требования к Центра

3.1. Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Техникума.

3.2 Локальные нормативные акты содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.3 Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведении являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, воспитателями общежития, а также специализированный учет осуществляемый техникумом.

3.4. Обеспечение информационной открытости БПОО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На официальном сайте техникума создан специальный раздел, отражающий созданные в образовательной организации специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологии, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

4. Управление центром.

4.1 Структура и штатное расписание Центра утверждается приказом директора техникума;

4.2. Непосредственное управление деятельностью Центра осуществляет руководитель;

4.3. Руководитель Центра несёт персональную ответственность за результаты деятельности, сохранность, целевое использование имущества;

4.4. Организационная структура строится в соответствии с содержанием основных направлений его деятельности;

4.5. Работа Центра по реализации целей, задач и направлений деятельности осуществляется на основе перспективного и текущего планирования;

4.6. Деятельность Центра курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5. Содержание и организация образовательного процесса

5.1. Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме в части, не противоречащей настоящему Положению, регламентируется Уставом и иными локальными актами Техникума. Центр организует свою деятельность в соответствии с годовым планом работы Техникума, утвержденным директором.

5.2. Прием инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Техникумом в соответствии с ежегодными Правилами приема.

5.3. Перечень категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, принимаемых на обучение в Техникум, а также перечень специальностей, на которые осуществляется прием инвалидов и лиц с ОВЗ, ежегодно определяется локальными актами Техникума с учетом материально-технической, финансовой обеспеченности и кадровой укомплектованности Техникума.

5.4. Решение о направлении детей инвалидов и лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

5.5. Основанием для организации инклюзивного обучения в Техникуме являются:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы - медицинская справка от учреждения здравоохранения;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

5.6. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. При комплектовании групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сходные образовательные потребности и обучающихся в сходных условиях получения образования. Количество инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в такой учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы – 15 человек.

5.7. Техникум организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

5.8. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов в пути следования к техникуму и обратно несут родители (законные представители).

5.9. Для инклюзивного образования техникум создает условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе: организует безбарьерную среду, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры, наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.; составляет индивидуальную образовательную программу; составляет расписания занятий с учетом особенностей обучающегося.

5.10. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.11. Учебные кабинеты и мастерские должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.12. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей профессиональной образовательной программе на общих основаниях.

Организация образовательного процесса предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающихся;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса

- создание доступной среды;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

5.13. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется соответствующей профессиональной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми техникумом самостоятельно.

5.14. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программам по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.15. Вариативные образовательные программы разрабатываются техникумом на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и рабочих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для инвалида).

5.16. Реализация образовательной программы может осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

5.17. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие реализуемую образовательную программу, получают документ об образовании государственного образца, свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

5.18. Работники техникума, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лице ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.19 Основными формами содействия являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации, мастер- классы, тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов места. В адаптируемых программах подготовки необходимо предусматривать подготовку выпускников к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному с полноценным раскрытием и применением полученных компетенций.

6. Обучающиеся базовой профессиональной образовательной организации

6.1. Права и обязанности обучающихся БПОО установлены Федеральным законом №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом техникума и другими локальными актами техникума.

6.2. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

6.3. Привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ без их согласия и согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной подготовкой, запрещается.

6.4. Базовые профессиональные образовательные организации создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного практического характера обучения.

7.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям БПОО в штате предусмотрены должности руководителя центра, методиста.

7.3. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологии.

8. Имущество и средства Центра

8.1. Центр функционирует на территории техникума.

8.2 Источники финансирования деятельности Центра являются:

- средства краевого бюджета;

- средства государственных программ и грантов;

- средства от приносящей доход деятельности;

- инвестиционные и инновационные средства, полученные из различных фондов.

8.3. Кадровый, бухгалтерский, статистический и другие виды учета ведутся соответствующими подразделениями техникума.

8.4. Размер доплат и надбавок работникам, осуществляющим обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается БПОО самостоятельно.

9. Отчетность работы Центра.

9.1 Центр составляет и представляет текущую и отчётную документацию руководству техникума.

9.2. Руководитель центра разрабатывает и представляет на утверждение руководства техникума текущие и перспективные планы работы Центра.

9.3. Хранение всей необходимой документации по обеспечению деятельности Центра осуществляется в соответствии с установленной номенклатурой дел.

9.4. Контроль за своевременной и достоверной подготовкой документации Центра осуществляет руководитель Центра.

10. Заключительные положения

10.1 В настоящее положение могут быть внесены необходимые изменения и дополнения в установленном порядке.