

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Паспорт Программы развития](#Паспорт) | 3 |
| 1. | [Информационная справка о техникуме](#Информационная_справка) | 6 |
| 2. | Аналитико-прогностическое обоснование программы развития | 8 |
| 2.1 | Результаты реализации предыдущей Программы развития | 8 |
| 2.2 | Анализ текущего состояния техникума | 18 |
| 3 | Стратегия развития техникума | 25 |
| 3.1 | Целевая модель техникума | 25 |
| 3.2 | Стратегические цели и приоритетные направления развития | 30 |
| 4 | Дорожная карта реализации Программы развития | 37 |
| 5 | Прогнозируемые результаты реализации Программы развития | 69 |
| 5.1 | Ожидаемые качественные прорывы | 69 |
| 5.2 | Показатели и критерии результативности реализации Программы развития | 73 |
| 6 | Финансовое обеспечение реализации Программы развития | 80 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы развития | Программа развития/модернизации краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» на 2021-2024 годы (Программа развития) |
| Нормативное обеспечение Программы развития | Программа развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» (далее – техникум) разработана в соответствии с нормативными документами:  Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральным законом Российской Федерации от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;  Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);  Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденным Правительством Российской Федерации 22.11.2018 г.;  Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.);  Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;  Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;  Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей»;  Федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования;  Программой модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, одобренной координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.04.2018 г.;  Законом Хабаровского края от 30.06.2021 г. № 181 «Об отдельных вопросах реализации молодежной политики на территории Хабаровского края»;  Распоряжением Правительства Хабаровского края от 23.12.2016 г. № 1022-рп «Об утверждении прогноза социально-экономического развития Хабаровского края на долгосрочный период до 2030 года»;  Стратегией социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Хабаровского края от 13.01.2009 г. № 1-пр;  Постановлением Правительства Хабаровского края от 29.06.2020 г. № 277-пр "О внесении изменений в Стратегию социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года»;  Постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012г. № 177-пр "О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае"; [Программой Хабаровского края "Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования, профессионального обучения и содействие в последующем трудоустройстве"](https://cloud.mail.ru/public/qXWb/Y2hmTG5XY), утвержденной Постановлением Правительства Хабаровского края от 31.01.2018 года № 26-пр; Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум», утвержденным Распоряжением министра образования и науки Хабаровского края от 30.06.2015 г. № 1449 (с изменениями и дополнениями). |
| Дата принятия Программы развития | Программа развития принята на заседании Педагогического совета, протокол № 14 от 29.06.2021 г. |
| Координатор Программы развития | Директор техникума Банных Ольга Анатольевна |
| Разработчики Программы развития | Рабочая группа по разработке Программы развития |
| Исполнители основных мероприятий программы | Администрация техникума;  педагогический коллектив;  коллектив обучающихся;  органы государственно-общественного управления техникумом;  социальные партнеры;  работодатели |
| Субъекты взаимодействия | Учащиеся общеобразовательных организаций;  абитуриенты;  студенты;  родители (законные представители) обучающихся;  педагогические работники;  работодатели;  социальные партнеры |
| Миссия техникума | Подготовка востребованного, высокопрофессионального, конкурентоспособного рабочего и специалиста среднего звена, способного продолжать свое образование в течение жизни, ориентироваться на рынке труда и успешно строить профессиональную карьеру для обеспечения опережающего социально-экономического развития Хабаровского края |
| Сроки реализации Программы развития | Сентябрь 2021 г. - август 2024 г. |
| Этапы реализации Программы развития | I этап (проектно-аналитический): январь – август 2021 г.  Разработка проектов, необходимых для реализации Программы развития, проведение работ, связанных с разработкой моделей развития по отдельным направлениям развития  II этап (преобразовательный): сентябрь 2021 – декабрь 2023 г.  Научно-методическое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение механизма Программы развития. Реализация основных направлений деятельности и их результативность  III этап (рефлексивно-обобщающий): декабрь 2023 г. – август 2024 г.  Мониторинг результатов реализации Программы развития, обобщение опыта, выявление проблемных зон и разработка новой Программы развития |
| Источники финансирования | Бюджетные средства;  средства от приносящей доход деятельности (внебюджетные средства);  средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан и юридических лиц;  средства грантодателей;  средства, полученные в ходе реализации фандрайзинговых проектов и краудфандинга;  помощь стейкхолдеров |
| Периодичность отчета исполнителей Программы развития | Презентация публичного отчета о реализации Программы развития в форме отчёта по самообследованию деятельности техникума до 01 апреля ежегодно |
| Система организации управления и контроля за исполнением | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет педагогический совет техникума, который несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств. |

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ТЕХНИКУМЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры  информации | Содержание информации |
| 1 | Полное наименование образовательного учреждения | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» |
| 2 | Сокращенное наименование образовательного учреждения | КГБ ПОУ НПГТ |
| 3 | Учредитель | Субъект Российской Федерации Хабаровский край.  Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края |
| 4 | Устав | Утвержден распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 30.06.2015 г. № 1449;  изменения в устав утверждены распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 09.08.2019 г. № 1110;  изменения в устав утверждены распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 23.04.2020 г. № 440 |
| 5 | Лицензия | Серия 27Л01 № 0001027 от 05.08. 2015 г., регистрационный № 1931, срок действия бессрочно |
| 6 | Аккредитация | Серия 27А01 № 0000726 от 15.01.2011 г., регистрационный № 1029, срок действия до 15.01.2027 г. |
| 7 | Юридический адрес | 682462, Россия, Хабаровский край, город Николаевск-на-Амуре, улица Попова, дом 24 |
| 8 | Телефон, факс | 8 (42135) 2 75 39 (приемная директора техникума) |
| 9 | E-mail, сайт | [prof@npgt.ru](mailto:prof@npgt.ru), <http://npgt.ru/> |
| 10 | Директор | Банных Ольга Анатольевна |
| 11 | Общее количество обучающихся | На 01.06.2021 г. 624 человека.  По отделению подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 154 человека, из них:  на обучении по ОПКРС – 113 человек;  на профессиональном обучении, лица с ОВЗ – 41 человек.  По отделению подготовки специалистов среднего звена – 470 человек, из них:  очная форма обучения ОПССЗ – 248 человек;  заочная форма обучения – 222 человека |
| 12 | Подготовка по специальностям (2021-2022 учебный год) | 49.02.01 Физическая культура;  09.02.07 Информационные системы и программирование;  43.02.15 Поварское и кондитерское дело;  08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;  21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых;  44.02.01 Дошкольное образование;  44.02.02 Преподавание в начальных классах;  13.02.014 Тепловые электрические станции |
| 13 | Подготовка по профессиям (2021-2022 учебный год) | 43.01.09 Повар, кондитер;  15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) ;  23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;  21.01.15 Электрослесарь подземный;  21.01.10 Ремонтник горного оборудования |
| 14 | Профессиональная подготовка рабочих по профессиям | **18880 Столяр строительный**;  **19727 Штукатур**;  13450 Маляр;  15341 Обработчик рыбы и морепродуктов |
| 15 | Уровень обучения | Среднее профессиональное образование |
| 16 | Формы обучения | Очная;  заочная |

2 АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1Результаты реализации предыдущей Программы развития

В период с сентября 2018 г. по июнь 2021 г. техникумом осуществлялась реализация мероприятий Программы развития/модернизации по теме «Реализация модели опережающего профессионального образования как адекватный ответ на вызов инновационной стратегии развития экономики региона». Показатели результативности реализации Программы развития на 2018-2022 годы представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Показатели результативности реализации Программы развития по реализации стратегических целей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Единица измерения | Целевое значение | Достигнутое значение |
| Цель 1. Развитие профессионального образования | | | |
| Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения | чел. | 350 | 402 |
| Количество УГСН, по которым реализуются образовательные программы | шт. | 14 | 9 |
| Количество специальностей и профессий по ТОП-50, ТОП-Регион | шт. | 8 | 7 |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников | % | 30 | 33,3 |
| Доля педагогических работников в возрасте 55 лет и более | % | 27 | 27 |
| Доля педагогических работников, прошедших переподготовку, повышение квалификации и стажировки | % | 85 | 100 |
| Численность численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | чел. | 65 | 80 |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая, высшая), в общей численности педагогических работников | чел. | 45 | 14 |
| Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих |  | 3,6 | 3,7 |
| Доля учебных занятий, проведенных с применением активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, разбора конкретных ситуаций, тренинги, дискуссии) в общем числе учебных занятий, проведенных педагогическими работниками | % | 30 | 38 |
| Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО с внедрением элементов дуального обучения к общей численности реализуемых профессий и специальностей СПО (по очной форме обучения) | % | 40 | 0 |
| Удельный вес выпускников профессий СПО, прошедших итоговый демонстрационный экзамен и набравших не менее 80 баллов по 100-балльной шкале, от общего числа выпускников по профессиям СПО | % | 20 | 29,5 |
| Удельный вес выпускников, обучавшихся по программам СПО, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам ГИА в общей численности выпускников, обучавшихся по программам СПО | % | 90 | 94 |
| Обновление основных и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов | % | 85 | 89 |
| Удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа профессий и специальностей, реализуемых в техникуме | % | 40 | 46,6 |
| Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | чел. | 60 | 30 |
| Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО | чел. | 105 | 0 |
| Удельный вес победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia, региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в общей численности студентов, участвовавших в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства | % | 45 | 26 |
| Средний балл, набранный студентами в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia по 100-бальной шкале |  | 60 | 96,3 |
| Цель 2. Развитие социальной и воспитательной среды техникума | | | |
| Доля обучающихся, охваченных деятельностью молодежных общественных объединений, в общей численности обучающихся | % | 25 | 25 |
| Удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей численности обучающихся | % | 50 | 55 |
| Доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся и студентов | % | 40 | 22,4 |
| Доля студентов, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по очной форме обучения за счет средств бюджетной системы РФ | % | 53 | 55 |
| Доля студентов, имеющих значки ГТО в общей численности обучающихся | % | 25 | 20 |
| Доля работников техникума, имеющих значки ГТО, в общей численности работников техникума | % | 25 | 9,8 |
| Доля студентов, охваченных дополнительным образованием в общей численности студентов очной формы обучения | % | 81 | 77,4 |
| Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством воспитательной работы | % | 80 | 74 |
| Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов | % | 45 | 0 |
| Численность педагогических кадров, вовлеченных в инновационную деятельность техникума, в общей численности педагогических работников | % | 60 | 18 |
| Цель 3. Развитие социально-образовательного партнерства | | | |
| Доля обучающихся по актуальным направлениям развития района и Хабаровского края, на условиях целевой подготовки/с которыми заключены договоры о возмездном обучении, одной из сторон которых является работодатель, в общей численности студентов по актуальным направлениям развития района и Хабаровского края | % | 5 | 6 |
| Доля выпускников, трудоустроившихся в регионе в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по ОПОП | % | 75 | 76 |
| Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения | ед. | 5 | 10 |
| Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, продолживших обучение по программам высшего образования в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования | % | 20 | 5 |
| Цель 4. Совершение организационно-экономических отношений | | | |
| Доходы техникума из всех источников | млн. руб. | 6 800,0 | 126,89 |
| Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 2950,00 | 2819,00 |
| Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 155,00 | 161,67 |
| Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 94 | 112,9 |
| Цель 5. Модернизация техникума в целях устранения дефицита рабочих кадров Хабаровского края | | | |
| Количество специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам WorldSkills Russia | шт. | 1 | 0 |
| Доля студентов технического профиля по договорам о целевой подготовке в общей численности КЦП | % | 6 | 4 |
| Переход ОПОП на проектную модель нового технического образования, от всех ОПОП | % | 20 | 20 |
| Переход ОПОП на реализацию профессиональных модулей в рамках проекта «Обучение на стыке разных областей знаний» | % | 20 | 20 |
| Доля студентов, получивших новые компетенции на базе центров прикладных и предпринимательских компетенций | % | 20 | 97 |
| Количество открытых образовательных ресурсов, осваиваемых обучающимися дополнительно к ОПОП | ед. | 6 | 6 |
| Доля ОПОП, реализуемых с применением ЭО и ДОТ | % | 100 | 100 |
| Число студентов, обучающихся с применением ЭО и ДОТ | % | 85 | 100 |
| Фонд печатных изданий | ед. | 50 | 8889 |
| Контент электронных ресурсов | ед. | 40 | 2474 |
| Количество дополнительных программ, развивающих у технических кадров необходимые SoftSkills и FutureSkills | ед. | 8 | 4 |
| Количество программ ДПО по заказу предприятий | ед. | 20 | 9 |
| Количество повышающих квалификации в техникуме | чел. | 850 | 1000 |
| Доходы от реализации программ ДПО | млн. руб. | 1,5 | 0,7 |
| Доля студентов первого курса, прошедших систему профориентации на базе техникума | % | 100 | 100 |
| Число детей, принявших участие в профориентационных мероприятиях | чел. | 400 | 420 |
| Число призеров и победителей олимпиад и конкурсов среди поступивших в техникум | чел. | 25 | 47 |
| Количество организованных элективных курсов на базе техникума | шт. | 15 | 8 |
| Численность выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia | чел. | 75 | 60 |
| Количество специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам WorldSkills Russia | шт. | 1 | 0 |
| Количество центров проведения демонстрационного экзамена | шт. | 6 | 4 |
| Количество центров опережающей профессиональной подготовки | шт. | 0 | 1 |
| Количество подготовленных заявок на гранты, конкурсы и т.д. | шт. | 20 | 5 |
| Число студентов, вовлеченных в научно-исследовательскую работу | чел. | 120 | 132 |
| Количество обслуженных центром поддержки инновационных проектов и научно-исследовательских работ | ед. | 120 | 176 |
| Доля совместных с представителями предприятий и организаций статей | % | 3 | 3 |
| Количество проектов, представленных на научно-практических конференциях, конкурсах | шт. | 45 | 70 |
| Количество результатов научно-технического творчества молодежи, представленных на научно-практических конференциях, конкурсах | ед. | 30 | 16 |
| Количество участников научно-исследовательской деятельности, в общем количестве обучающихся очной формы | % | 20 | 41 |
| Число инициативных проектов в рамках модернизации образования, науки и управления, подготовленных кадровым резервом | шт. | 4 | 0 |
| Численность подготовленного кадрового резерва | чел. | 40 | 0 |
| Доля должностей, обеспеченных качественным резервом | % | 80 | 0 |
| Прирост средств, направленных на стимулирование педагогических работников к выполнению ключевых показателей стратегии модернизации техникума, в общей численности работников техникума | % | 7 | 5 |
| Количество педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности педагогических работников | чел. | 1 | 1 |
| Доля структурных подразделений, прошедших реструктуризацию, в общей численности работников техникума | % | 100 | 100 |
| Количество социологических исследований удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей, работодателей, выпускников и т.д.) | шт. | 4 | 3 |
| Количество аналитических докладов внутренних и внешних экспертных групп по осуществлению исследования карьеры и жизненных траекторий выпускников основных институтов по результатам реализации Программ | шт. | 4 | 5 |
| Количество масштабных рекламных и PR-кампаний по позиционированию техникума | ед. | Не  менее 4 | 5 |
| Позиции техникума в краевом рейтинге профессиональных образовательных организаций |  | 20 | 24 |
| Количество единиц высокотехнологичного оборудования | ед. | 5 | 7 |
| Количество модернизированных лабораторий | шт. | 3 | 4 |
| Число обучающихся, педагогических работников и жителей города, воспользовавшихся услугами инфраструктуры техникума | чел. | 350 | 500 |
| Участие в клубе «Молодой нетворкер», (нарастающим итогом) | чел. | 120 | 121 |

Анализ результативности реализации предыдущей Программы развития свидетельствует о том, что в целом были достигнуты показатели, которые ставились перед педагогическим коллективом техникума.

В 2020 году пройдена государственная аккредитация образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам. Открыты новые направления подготовки внутри существующих укрупненных групп профессий, специальностей: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; 21.01.15 Электрослесарь подземный; 43.01.09 Повар, кондитер; 38.01.02 Продавец, контролер-кассир; 13.02.01 Тепловые электрические станции; 21.01.10 Ремонтник горного оборудования. Из 16 программ 13 программ включены в перечни приоритетных отраслей, приоритетных компетенций и приоритетных профессий, а также соответствуют инвестиционным проектам, реализуемым в рамках ТОР «Николаевск».

Открыты новые укрупненные группы профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм; 49.00.00 Физическая культура и спорт. Вместе с тем не достигнут показатель по количеству укрупненных групп специальностей/направлений подготовки, по которым реализуются образовательные программы в связи с отсутствием подготовки по направлениям 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии; 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения водного транспорта; 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В 2020-2021 учебном году 29,5% выпускников прошли итоговый демонстрационный экзамен и набрали не менее 80 баллов по 100-балльной шкале. По результатам государственной итоговой аттестации 46,6% выпускников получили оценки «хорошо» и «отлично».

Продолжено развитие системы взаимодействия с ключевыми работодателями по совместному использованию ресурсов. Это позволило увеличить количество заключенных договоров о сотрудничестве (взаимодействии) и достигнуть положительный результат трудоустройства 76% выпускников в регионе в течение календарного года, следующего за годом выпуска.

Продолжает работу Центр содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников, реализуется программа по созданию эффективной системы (модели) содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников техникума с применением технологии нетворкинга. В работе клуба «Молодой нетворкер» приняли участие 121 человек.

Разработано методическое обеспечение деятельности Центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников. Создана и функционирует информационная система для обучающихся, выпускников техникума и работодателей о ситуации на рынке труда и образовательных услугах. Центр проводит огромную работу по персональному трудоустройству выпускников с участием работодателей и Центра занятости населения. Проводится регулярное прогнозирование потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена для экономики региона с учетом ТОП 50. Работа центра дала возможность на базе существующей системы дополнительного профессионального образования осуществлять переподготовку студентов и выпускников техникума. Сформированы механизмы коррекции содержания, форм и методов профессионального образования, перечня специальностей и структуры набора, основывающиеся на прогнозах взаимосвязанного развития рынков труда и образовательных услуг.

Все направления подготовки в техникуме реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разработана и внедрена новая модель профориентационной работы, основанная на личностных ориентациях выпускников школ и спроса рынка труда с целью более качественного набора первокурсников. На учебно-производственной базе техникума осуществляется реализация содержания модулей предпрофессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ, организуются и проводятся профессиональные пробы.

C 18.02.2020 года техникум является базовой профессиональной организацией по обучению и сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Целью работы является обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, оказание им необходимой информационной, психологической, социально-педагогической, методической помощи, медико-социального сопровождения, формирование на базе техникума инклюзивной образовательной среды.

По состоянию на 01.07.2021 учебного года в техникуме обучается 40 лиц с ОВЗ и инвалидностью (13% контингента обучающихся), из них: на отделении подготовки специалистов среднего звена - 12 человек, на отделении подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 6 обучающихся, по программам профессионального обучения - 22 человека.

Анализ кадрового потенциала позволяет положительно оценить сложившийся педагогический коллектив, интегрирующий опыт преподавателей старшего поколения и профессиональный потенциал молодых сотрудников.

По состоянию на 01.07.2021 года общая численность педагогических работников составляет 45 человек, из них 28 работников (65%) с высшим образованием. Педагогические работники имеют педагогическое образование - базовое или полученное в системе дополнительного профессионального образования. В полном объеме выполняется требование к периодичности прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации один раз в три года.

Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогических работников (18%), первую квалификационную категорию - 7 педагогов (16%).

В составе педагогических работников 6 молодых специалистов, что составляет 14% от общей численности штатных педагогических работников.

Преподаватели техникума участвуют в работе региональных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, 15.00.00 Машиностроение, 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Анализ результативности развития воспитательной и социальной среды свидетельствует о том, что в техникуме сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Воспитательная деятельность охватывает обучающихся всех курсов, профессий и специальностей. В прошедшем учебном году большая часть воспитательных мероприятий проводилась в дистанционном формате, что негативно повлияло на количество мероприятий и активность их участников. Вместе с тем переход в онлайн формат повысить активность обучающихся в мероприятиях районного, краевого и всероссийского уровней.

Снизились показатели количества студентов, регулярно занимающихся спортом на базе техникума и спортивных объектов города, с 34,8% до 28,7% и общего количества участников спортивных соревнований с 297 чел. до 123 чел. Вместе с тем в прошедшем учебном году спортсмены техникума выступили в 16 видах соревнований городского и краевого уровня, из общего количества соревнований 47 раз обучающиеся техникума становились победителями.

Ежегодно увеличивается количество объединений дополнительного образования, что способствует решению вопросов занятости обучающихся во внеучебное время. За 3 года количество объединений различной направленности возросло с 18 до 23. Возрастает количество обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования: 187 чел. в 2018 г., 254 чел в 2019 г. 311 чел. в 2021 г.

Ежегодно возрастает количество обучающихся из малоимущих семей, обратившихся за получением социальной стипендии и дополнительных мер социальной поддержки. Материальное обеспечение обучающихся, в том числе из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в полном объеме, предусмотренном соответствующими законодательными документами.

Вместе с тем, анализ показателей, по которым не было достигнуто нормативное значение, позволил сделать вывод о том, что для повышения эффективности деятельности техникума необходимо:

в целях развития профессионального образования:

расширить перечень укрупненных групп специальностей/направлений подготовки, специальностей и профессий, по которым осуществляется обучение, в соответствии с ТОП-50 и Топ Регион;

внедрять и развивать элементы дуального обучения;

продолжать работу по эффективной подготовке участников региональных чемпионатов WorldSkills Russia, «Абилимпикс»;

развивать деятельность по организации целевого обучения студентов;

продолжать работу по разработке программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для разных категорий населения, в том числе по заказу работодателей;

осуществлять поиск новых вариантов и форм социального партнерства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах и проведении мероприятий, содействующих занятости выпускников;

вовлекать в социальное партнерство новых участников взаимодействия;

в целях развития кадрового потенциала:

продолжать целенаправленную работу по повышению уровня квалификации педагогических работников (аттестация на высшую и первую квалификационные категории, курсовая подготовка, стажировки, переподготовка);

активизировать участие опытных и начинающих педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях,

стимулировать участие педагогических работников в проектной и инновационной деятельности;

организовать работу по формированию и обучению кадрового резерва.

в целях развития воспитательной деятельности:

разнообразить формы мероприятий физкультурно-спортивной направленности, вовлекать максимальное количество обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

продолжать работу по развитию движения ВФСК ГТО, получению обучающимися знаков отличия ГТО.

2.2 Анализ текущего состояния техникума

Анализ актуального состояния техникума проведен методом SWOT-анализа, который позволил оценить преимущества и ограничения деятельности техникума, оценить факторы внешней среды, влияющие на конкурентоспособность образовательного учреждения на региональном рынке образовательных услуг, и определить стратегические направления и ориентиры в дальнейшем развитии техникума.

Результаты исследования факторов внутренней и внешней среды техникума представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ факторов внутренней и внешней среды техникума

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала техникума | |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Менеджмент | |
| Соответствие целей и задач техникума приоритетам социально-экономических изменений, национальным проектам и государственным программам | Ограниченные ресурсные возможности (в том числе финансовые) для реализации стратегических целей и задач |
| Наличие оптимальной организационной структуры; соответствие организационной системы управления техникума миссии, целям и задачам | Недостаточно четкое распределение полномочий, что приводит к дублированию функций и появлению «зон безответственности» |
| Наличие образовательного, социально­-культурного потенциала | Невысокий уровень инициативности и творческой активности работников |
| Повышение квалификации управленческих кадров | Отсутствие кадрового резерва |
| Высокий уровень удовлетворенности студентов и их родителей качеством образовательного процесса | Недостаточный уровень участия в управлении техникумом студентов и их родителей (законных представителей) |
| Организация образовательного процесса | |
| Наличие системы учебно-­методического обеспечения образовательного процесса | Слабая укомплектованность современными печатными и электронными учебниками |
| Применение информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучения | Отсутствие постоянного обновления и развития учебного оснащения образовательного процесса |
| Сотрудничество с работодателями, наличие договоров на проведение учебной, производственной практик для обучающихся | Недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования |
| Положительные отзывы руководителей предприятий, организаций и учреждений по итогам производственной практики обучающихся | Дефицит баз практик по ряду реализуемых ППССЗ и ППКРС |
| Формирование у студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей | Моральный и физический износ части материально-технической базы, низкий уровень оснащенности высокотехнологичным оборудованием учебных кабинетов, лабораторий и мастерских. |
| Опыт актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и стандартов чемпионата World Skills Russia | Недостаточное количество современных (привлекательных для молодежи) профессий и специальностей |
| Наличие призеров чемпионатов профессионального мастерства World Skills Russia и «Абилимпикс» | Быстро изменяющиеся требования стандартов World Skills Russia |
| Наличие условий и возможностей для организации инклюзивного образования | Ограниченный спектр направлений профессиональной подготовки по профессиям для лиц с ОВЗ (нарушениями интеллекта) |
| Участие работодателей в подготовке специалистов (разработке и актуализации ОПОП по профессиям и специальностям) | Недостаточные темпы обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| Наличие целевой модели наставничества | Недостаточный уровень развития системы наставничества |
| Кадровые ресурсы | |
| Налаженная система повышения квалификации педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования, в том числе по требованиям чемпионата World Skills Russia | Дефицит профессиональных педагогических кадров, имеющих высшее техническое (инженерное) образование, практический стаж работы по профилю преподаваемой специальности, а также обладающих современными педагогическими и воспитательными компетенциями, подтвержденными документами о дополнительном профессиональном образовании |
| Наличие у преимущественного количества педагогов базового образования и большого стажа работы | Высокий удельный вес преподавателей, работающих на условиях совместительства |
| Наличие договоров с работодателями о прохождении стажировок преподавателями профессионального цикла | Недостаточное количество преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих производственный опыт |
| Участие руководства техникума и педагогических работников в научно-­практических мероприятиях регионального и всероссийского уровней | Большая загруженность педагогов учебным процессом, ограничивающая их исследовательскую деятельность и инновационную активность |
|  | Отсутствие у ряда преподавателей готовности к самообразованию, повышению квалификации, постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности |
| Профессиональное выгорание педагогов |
| Дефицит педагогических кадров, в том числе молодых специалистов |
| Низкий уровень оплаты труда молодых (начинающих) педагогических работников |
| Воспитательная деятельность и социальная работа | |
| Сохранение и развитие традиций объединившихся профессиональных образовательных организаций | Внутренний консерватизм системы воспитания, приверженность традиционным формам управления и организации воспитательного процесса |
| Наличие системы студенческого самоуправления | Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности и социальной активности обучающихся |
| Наличие возможностей для реализации творческого, спортивного, социально-ориентированного потенциала обучающихся (спортивный и тренажерный залы, актовый зал, музей, информационно-библиотечный центр, система дополнительного образования и др.) | Отсутствие обновления материально-технической базы воспитательной деятельности, финансирования воспитательных мероприятий (отсутствие многофункциональной спортивной площадки, недостаток спортивного и игрового инвентаря, отсутствие средств на оформление мероприятий и приобретение призов и др.) |
| Использование активных форм и методов воспитания, здоровьесберегающих технологий | Недостаточный уровень последовательности, технологичности и результативности воспитательных мероприятий |
| Наличие договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования детей Николаевского района | Локальная удаленность техникума от центра города, учреждений культуры, МБУ «Районный дом молодежи» |
| Наличие системы социальной поддержки обучающихся | Низкие суммы социальных выплат |
| Наличие системы профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ | Отсутствие службы медиации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (один сотрудник на условиях внешнего совместительства на 0,5 ставки) |
| Наличие системы работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей | Низкий показатель занятости обучающихся в каникулярное время, в том числе детей-сирот, лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, включение родителей в органы государственно-общественного управления техникумом | Отсутствие активности родительской общественности, достаточного контроля и авторитета родителей (законных представителей), недостаточный интерес родителей к проблемам образования и воспитания детей |
|  | Краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная сроком обучения |
| Маркетинг | |
| Широкий спектр мероприятий профориентационной направленности | Отсутствие бренд-бука (единого стиля, слогана) |
| Тесное сотрудничество с социальными партнерами | Отсутствие заинтересованности у отдельных работодателей в налаживании эффективного взаимодействия |
| Проведение совместных мероприятий с образовательными организациями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта, МБУ «Районный дом молодежи» | Отсутствие рекламной и PR-стратегии |
| Позитивный имидж техникума у работодателей, абитуриентов, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности | Недостаточный уровень развития внебюджетной деятельности за счет расширения услуг населению, в том числе образовательных |
| Оценка потенциальных возможностей и угроз внешней среды техникума | |
| Возможности | Угрозы |
| Факторы спроса | |
| Стабильный спрос на реализуемые профессии и специальности у абитуриентов северных территорий Хабаровского края (Николаевского, Охотского, Аяно-Майского, Тугуро-Чумиканского муниципальных районов), центра занятости населения | Наличие на рынке образовательных услуг региона профессиональных организаций, ведущих подготовку специалистов по аналогичным или смежным профессиям, специальностям |
| Наличие профессиональной подготовки, заочной формы обучения, дополнительного профессионального образования | Снижение спроса на рынке образовательных услуг в связи с ростом конкуренции, возможностей дистанционного обучения и повышения цен |
| Диверсификация спроса на дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) |
| Формирование новых направлений подготовки кадров | Кадровая политика работодателей ориентирована на подбор специалистов с высшим профессиональным образованием и/или опытом работы |
| Факторы сбыта и конкуренции | |
| Наличие службы содействия трудоустройству | Конъюнктурные колебания рынка труда |
| Расширение социального партнерства с работодателями, в том числе за пределами Николаевского района | Недостаточный процент обучающихся по целевым договорам предприятий, учреждений и организаций |
| Конкурентные преимущества: реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: «Физическая культура» «Подземная разработка полезных ископаемых», подготовка специалистов из числа КМНС, обучение родным языкам | Проблема трудоустройства отдельных выпускников, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, вследствие слабой адаптации к самостоятельной жизни после окончания учебного заведения или отсутствия желания работать по профессии (специальности) |
| Поддержка администрации муниципального Николаевского района в создании условий социального партнерства в процессе подготовки кадров | Растущие требования к специалистам со стороны работодателей при нежелании участвовать в подготовке кадров (организации дуального обучения, софинансировании, лизинге оборудования, наставничестве и т.п.) |
| Преемственность ступеней ППКРС и ППССЗ по ряду профессий и специальностей | Снижение уровня спроса на отдельные направления профессионального образования |
| Продолжение обучения выпускниками по аналогичным направлениям в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| Экономические факторы | |
| Наличие бюджетных мест для обучения студентов различных форм обучения | Снижение численности обучающихся на основе договоров об оказании платных образовательных услуг по причине снижения уровня доходов населения |
| Привлечение грантовых средств, добровольных пожертвований физических и юридических лиц | Недостаточность бюджетного финансирования, сокращение внебюджетных средств |
| Возможность интеграции резидентов ТОР «Николаевск» с образовательным потенциалом техникума для дальнейшего развития связей с социальными партнерами | Нестабильность доходов предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров |
| Государственная поддержка развития малого и среднего бизнеса | Экономическая и финансовая нестабильность |
| Социально-демографические факторы | |
| Город относится к трудодефицитному региону | Сокращение объема рынка образовательных услуг вследствие оттока населения из города и района, северных территорий Хабаровского края |
|  | Снижение образовательного и культурного уровня выпускников школ, увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией |

По итогам SWOT-анализа построена матрица, на основе которой сформулированы выводы и намечены перспективы развития техникума. SWOT-матрица представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Перспективы развития техникума

|  |  |
| --- | --- |
| Использование сильных сторон | Минимизация слабых сторон |
| Повышение квалификации управленческого персонала  Развитие проектных методов управления  Совершенствование качества образовательного процесса и воспитательной деятельности за счет интеграции с работодателями, социальными партнерами  Развитие системы инклюзивного образования  Аттестация работников, повышение квалификации по программам подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов WorldSkills Russia, по технологии реализации ФГОС ТОП 50, ТОП-РЕГИОН и актуализированных ФГОС СПО  Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, профессиональных событиях и мероприятиях  Апробация лучших практик других ПОО и диссеминация опыта  Расширение каналов для информирования местной, региональной и федеральной общественности о достижениях и планах техникума в образовательной, культурной, социальной и инновационной деятельности | Формирование и обучение кадрового резерва  Развитие роли органов государственно-общественного управления, привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации образовательных событий и воспитательных мероприятий  Расширение и развитие социальных контактов с заинтересованными сторонами и социальными партнерами за пределами Николаевского района  Расширение событийной инфраструктуры молодежных мероприятий и добровольческой деятельности за счет использования дистанционных технологий, онлайн-платформ, мобильных приложений, гаджетов, игровых онлайн-вселенных и др.  Увеличение доли преподавателей, владеющих цифровой компетентностью  Участие в региональных, федеральных проектах и программах с финансовой поддержкой  Совершенствование материально-технической базы с участием работодателей |
| Реализация возможностей | Предотвращение угроз |
| Расширение дистанционного обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам  Повышение квалификации педагогических кадров, привлечение квалифицированных кадров, имеющих практический опыт  Развитие системы наставничества  Организация деятельности студенческих отрядов, бирж труда, профильных смен и лагерей на базе техникума  Расширение связей с образовательными организациями общего, среднего и высшего профессионального образования, институтами развития образования: реализация совместных проектов, использование возможностей научно-методической кооперации | Расширение спектра и повышение качества образовательных услуг  Развитие дуального обучения, интеграция образовательного и производственного процессов  Развитие системы материального и морального стимулирования работников и студентов  Развитие источников внебюджетного финансирования за счет привлечения средств грантодателей, средств, полученные в ходе реализации фандрайзинговых проектов и краудфандинга, помощи стейкхолдеров  Повышение имиджа техникума через разработку и реализацию рекламной стратегии и различные формы связи с общественностью |

Проведенный анализ деятельности и SWOT-матрица потенциала развития техникума позволяют констатировать, что в настоящее время техникум располагает достаточными ресурсами, необходимыми для качественного выполнения государственного задания, обеспечения и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и рынка труда. Преимущества внутреннего потенциала могут использоваться для реализации возможностей, а также для компенсации или нейтрализации угроз внешней среды.

Вместе с тем выявлен ряд ограничений и первоочередных проблем, решение которых лежит в плоскости перехода техникума в режим эффективного развития.

Реализация мероприятий Программы развития позволит уменьшить и нейтрализовать влияние негативных факторов внешней среды через систему взаимосвязанных мер, направленных на развитие внутренних возможностей, создание конкурентных преимуществ и повышение результативности деятельности.

3 СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

3.1 Целевая модель экосистемы техникума

В сфере образования происходят значительные изменения, необходимые для его дальнейшего устойчивого развития. К подобным изменениям относят инновационные технологии, глобализацию, гуманитаризацию, экологизацию, а также процесс цифровизации. Общество, развивающееся в условиях новой реальности и по новым законам, нуждается в самоуправляемых, предприимчивых людях, способных выстраивать вектор своего развития, просчитывая все возможные последствия. С развитием новых технологий сам общественный уклад становится инновационным, требующим от своих членов общества мобильности, динамизма, гибкости, конструктивности, способности работать в команде. Ускорение социальных и культурных изменений задает дополнительные требования к постоянному обновлению навыков и знаний.

Как следствие, процессы «нового» образования должны обладать большей гибкостью и большим разнообразием по сравнению с существующей образовательной системой. Всеобъемлющим образом интегрировать разнообразие образовательных возможностей, доступных на конкретной территории, позволяет образовательная экосистема. Образовательная экосистема может включать как реальные, так и виртуальные пространства, давать возможности для индивидуального и коллективного развития в широком спектре деятельности.

В данной связи для перехода на более высокий качественный уровень стратегией развития/модернизации техникума определена трансформация техникума в образовательную экосистему.

Под образовательной экосистемой понимается динамически эволюционирующая и открытая сеть образовательных пространств, состоящая из индивидуальных и институциональных «поставщиков» образования, которые предлагают разнообразные образовательные ресурсы и обслуживают различные запросы обучающихся в течение всего образовательного цикла. Цель данного объединения - катализировать кооперацию участников для обмена и взаимообогащения, распространения, распределения и трансформации знаний и других ресурсов.

Проектируемая образовательная экосистема включает в себя активы и интересы всех заинтересованных сторон (преподавателей, студентов, родителей, работодателей, социальных партнеров, сообществ и конкретных лиц в рамках каждой их этих категорий), объединенных с целью достижения синергетических результатов, которые принесут пользу всем.

Одной из определяющих особенностей образовательной экосистемы станет большее многообразие образовательных возможностей. Экосистема может включать в себя самые различные организации, активности и ресурсы: школы, образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, учреждения культуры и спорта, общественные центры, онлайн-курсы, форумы, мобильные приложения, гаджеты, игровые онлайн-вселенные и многое другое. За счет новых форматов и инструментов связности (например, платформ, обеспечивающих сквозную оценку компетенций) проектируемая экосистема превращает имеющуюся образовательную среду в многомерное пространство обучения, обеспечивающее уникальные возможности персонального и коллективного образования.

Почему переход к экосистеме возможен?

1. В техникуме уже есть специализированное учебное оборудование, разнообразные специализированные пространства для различных видов индивидуального и коллективного обучения (учебные аудитории, мастерские, лаборатории, спортивные залы, библиотечно-информационный центр, музей и другие), позволяющие проводить самые разные учебные и воспитательные мероприятия и практики.

2. Техникум уже является местом пересечения разнообразных сообществ, групп и людей с самыми разными компетенциями, знаниями и образовательными интересами, поэтому он может объединить разных участников экосистемы для передачи знаний и взаимного обучения.

3. Техникум уже сформировал положительный имидж в местном сообществе и за его пределами, общество уже признает техникум как пространство для реализации образовательных и социальных инноваций, поэтому он может стать «лабораторией будущего», где создаются прототипы новой культуры, способов организации образовательных и воспитательных процессов и новых образов жизни.

Вместе с тем, для того, чтобы стать образовательной экосистемой, техникуму следует:

открыться для обучающихся за пределами стандартной целевой аудитории, то есть для всех возрастов и всех типов обучающихся на протяжении жизни (дошкольников, граждан предпенсионного возраста, пенсионеров);

обеспечить образовательные практики различной продолжительности и интенсивности, отвечающих различным стилям обучения (кооперативному и конкурентному, когнитивному и эмоциональному, деятельностному и наблюдательному и др.);

дать возможности множеству независимых поставщиков предоставлять различные образовательные программы и создавать более сложные образовательные продукты через обмен и сотрудничество;

применять «экосистемные» принципы отношений между участниками образовательного процесса, ключевым из которых является идея, что в центре образовательной экосистемы должны находиться «самоуправляемые» учащиеся.

Именно образовательная экосистема позволит техникуму:

расширить инфраструктуру;

обеспечить взаимный обмен ресурсами и новыми способами обучения;

разнообразить образовательные маршруты для обучающихся;

обеспечить требуемую динамику обновления содержания профессионального образования;

привлечь формальные и неформальные образовательные институты и ресурсы, новых абитуриентов;

развить управление, основанное на взаимном интересе, поддержке сообществ;

повысить мотивацию обучающихся для своего будущего успеха и развития;

увеличить заинтересованность обучающихся участвовать в решении проблем техникума и окружающего мира.

Образовательная система техникума в настоящее время не в состоянии обеспечить качественное выполнение предъявляемых ей требований. Рассогласование между желаемым и действительным состоянием системы представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Сравнительный анализ текущего состояния и видения будущего

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная система техникума | Образовательная экосистема |
| Система, выстроенная по государственным стандартам, нормам и правилам | Построена по принципам адаптивности и персонализации |
| Иерархичная система управления, административно-директивные методы | Децентрализованное управление (совместно управляется множеством участников: работодатели, бизнес, общественные объединения, родители, медиа и пр.), экосистемные методы управления (управление и лидерство ради всеобщего блага и общих ценностей) |
| Обеспечивает достижение целей образования, его высокое качество, доступность, открытость для учащихся, их родителей и всего общества, а также гарантировать охрану и укрепление здоровья обучающихся | Предоставляет неограниченные возможности, разнообразные образовательные ресурсы и обслуживает различные запросы обучающихся в течение всего образовательного цикла и всей жизни |
| Системно образованное социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности студента | Новые возможности для обучения и развития на основе взаимодействия и разнообразия |
| Ограниченность ресурсов | Разнообразие источников ресурсов, в том числе финансовых |
| Партнёрство, где пользователь не имеет доступа к ресурсам разных участников | Интегрирующие решения (платформы-интеграторы и центры знаний) |
| Компетентностный подход | Распространение ученико-центрированного образования |
| Стандартизированная система оценки общих и профессиональных компетенций | Гибкие методы и критерии оценки компетенций, метакомпетенций и экзистенциальных компетенций |
| Ориентация на показатели эффективности, не связанные с обучением и благополучием учеников | Человеко-центрированное образование, основанное на обучении через целостный опыт и активное вовлечение (человек свободен в своем выборе, принятии решений, стремится к проявлению самостоятельности и ответственности, саморазвитию и личностному росту) |
| Недостаточный уровень развития социального партнерства, низкая заинтересованность работодателей во взаимодействии | Коллаборации, эффективное сотрудничество и синергия (1 + 1 > 2) |
| Регулируется государственными органами | Регулируется за счет целенаправленного вовлечения разных местных и глобальных заинтересованных сторон, включая бизнес, общественные движения, местные и онлайн сообщества |

В результате реализации Программы развития техникум станет:

реинтегратором жизни местного сообщества, предлагая возможности для профессионального, разновозрастного и семейного обучения, в том числе в качестве лабораторий поиска новых образов жизни;

пространством совместного творчества и коллективного обучения, лабораторией социальных инноваций, в том числе для поиска эффективных моделей обучения и воспитания, новых систем управления и прочих инновационных преобразований;

центром социальной/общественной работы, в том числе волонтерской и добровольческой деятельности.

**Гибкость и человекоориентированность образовательной экосистемы** позволит ей отвечать на вызовы, стоящие перед современным образованием.

3.2 Стратегические цели и приоритетные направления развития

Миссия техникума – подготовка востребованного, высокопрофессионального, конкурентоспособного рабочего и специалиста среднего звена, способного продолжать свое образование в течение жизни, ориентироваться на рынке труда и успешно строить профессиональную карьеру для обеспечения опережающего социально-экономического развития Хабаровского края.

Техникум выполняет миссию, позиционируя себя как многопрофильное образовательное и инновационное учреждение, являющееся центром организации форм сетевого сотрудничества с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, инновационными структурами, промышленными предприятиями и организациями, с системой практико-ориентированной подготовки студентов, направленной на формирование и удовлетворение интеллектуальных, научно-образовательных и нравственных потребностей личности, общества и государства.

Для реализации миссии намечены стратегические цели развития техникума:

1. Создать условия для расширения сетевого образовательного пространства, многообразия образовательных возможностей и обогащения ресурсной базы через формирование открытой образовательной экосистемы техникума.

2. Обеспечить повышение качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе соответствия требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям ТОП-50, ТОП Регион, профессиональных стандартов, международных стандартов и регламентов.

3. Совершенствовать условия для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечить сопровождение инвалидов при получении профессионального образования и содействия последующему трудоустройству.

4. Обеспечить развитие кадрового потенциала техникума в соответствии с современными требованиями к квалификации и компетенциям управленческого и педагогического персонала, в том числе с учётом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата WorldSkills Russia.

5. Создать открытое воспитательное пространство, обеспечивающее развитие общих и профессиональных, метакомпетенций и экзистенциальных компетенций обучающихся, их социальную активность, эффективное саморазвитие и самореализацию в современных социально-экономических условиях.

6. Укрепить материально-техническую базу и внедрить инфраструктурные решения, соответствующие цифровому этапу развития общества.

В соответствии с поставленными целями определены основные направления развития/модернизации техникума:

1. Модернизация системы управления.

2. Модернизация образовательной деятельности.

3. Развитие инклюзивного профессионального образования.

4. Развитие кадрового потенциала.

5. Модернизация воспитательного пространства.

6. Модернизация материально-технической базы.

1. Модернизация системы управления направлена на:

повышение эффективности системы менеджмента с целью повышения качества образования и роста экономической самостоятельности учреждения;

развитие государственно-общественного управления и студенческого самоуправления;

активизацию взаимодействия с родительской общественностью;

внедрение проектных методов управления;

развитие кадрового резерва;

совершенствование системы материального и морального поощрения работников и с обучающихся, обеспечивающих повышение уровня их мотивации;

расширение каналов информирования местной, региональной и федеральной общественности о деятельности техникума; повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

2. Модернизация образовательной деятельности ориентирована на:

расширение спектра образовательных услуг по основным и дополнительным программам профессионального образования с приоритетом на востребованные и перспективные направления подготовки кадров, ТОП-50 и ТОП Регион;

приведение в соответствие содержания и структуры основных и дополнительных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, отраслевых профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, потребностям инновационного развития рынка труда;

формирование практико-ориентированной образовательной среды (в том числе внедрение элементов дуального обучения) при развитом механизме сотрудничества с работодателями и социальными партнерами;

развитие эффективной системы непрерывной подготовки кадров в интересах региона для опережающего удовлетворения реальных и перспективных потребностей работодателей;

участие работодателей в формировании инновационной инфраструктуры техникума, процедурах контроля качества профессионального образования через взаимодействие с Координационным советом;

развитие дистанционных форм обучения;

оптимизацию перечня и содержания программ дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов, стандартов чемпионата WorldSkills Russia и требований заказчиков;

реализацию образовательных программ для разных категорий граждан;

создание инновационной системы профориентационной работы на основе практико-ориентированного подхода;

создание мобильной системы наставничества посредствам «горизонтального» обучения;

совершенствование работы Центра содействия трудоустройству, профессиональной и социальной адаптации выпускников;

совершенствование механизма социального партнерства как особого типа взаимодействия техникума с субъектами рынка труда, органами управления, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников образовательного процесса.

3. Развитие инклюзивного профессионального образования нацелено на:

развитие деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

обеспечение оптимального уровня доступности зданий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

развитие ресурсного обеспечения (нормативно-правового, кадрового, организационного, материально-технического, программно-методического, технологического, информационного, социально-адаптационного) инклюзивного образования;

внедрение новых образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ учебных дисциплин, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг в контексте инклюзивного подхода;

создание эффективной системы психолого-педагогического и социально–адаптационного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов;

обеспечение поддержки и успешной самореализации одаренных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

развитие профессионального мастерства руководящих и педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;

содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закрепление на рабочих местах.

4. Развитие кадрового потенциала предполагает:

подготовку педагогических кадров, готовых к проектной работе в условиях цифровой образовательной инфраструктуры и применения дистанционных образовательных технологий;

формирование знаний и умений педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

аттестацию педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории;

повышение квалификации педагогических работников по программам подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов WorldSkills Russia;

участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, грантах, педагогических событиях и мероприятиях;

повышение активности участия педагогов в разработке и реализации сетевых программ и проектов, инновационной деятельности.

5. Модернизация воспитательного пространства направлена на:

создание условий для успешной адаптации, социализации и эффективной самореализации обучающихся;

повышение социальной активности молодежи, реализацию студенческих инициатив и молодежных проектов;

раскрытие индивидуальных способностей обучающихся с учетом их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

повышение правовой и экологической культуры обучающихся;

вовлечение молодежи в практики здорового образа жизни и физкультурно-спортивную деятельность;

развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся;

активизацию экологического, профессионально-ориентирующего и бизнес-ориентирующего направлений воспитательной работы;

повышение охвата занятости в объединениях различной направленности несовершеннолетних обучающихся;

переход на систему персонифицированного дополнительного образования;

вовлечение студентов в различные формы наставничества;

оказание помощи нуждающимся в психолого-педагогической и социальной поддержке, в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;

расширение информационного и воспитательного пространства через интеграцию учреждений образования, науки, культуры, здравоохранения, спорта.

6. Модернизация материально-технической базы предполагает:

развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателей, в том числе за счет внебюджетной деятельности;

приведение лабораторий и мастерских в соответствие стандартам чемпионата WorldSkills Russia;

укомплектацию учебных аудиторий интерактивным оборудованием и компьютерной техникой;

создание и внедрение ключевых элементов цифровой образовательной

среды;

приобретение лицензионного программного обеспечения, учебно-методической, учебной литературы, создание электронной библиотеки;

плановое проведение ремонтных работ.

4 ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание реализации стратегических целей представлено в Дорожной карте, ориентированной на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, укрепление потенциала системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, повышение её инвестиционной привлекательности. Дорожная карта реализации Программы развития представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Результаты | Ответственные |
| 1 | Модернизация системы управления | | | |
| 1.1 | Формирование и обучение резерва управляющих кадров | Ежегодно | Отсутствие дефицита квалифицированных управленческих кадров  Привлечение молодых специалистов в управленческую деятельность | Директор  Начальник отдела ОК и ПР |
| 1.2 | Оптимизация организационной структуры управления | Ежегодно | Перераспределение и оптимизация должностных обязанностей  Корректировка должностных инструкций сотрудников | Директор  Начальник отдела ОК и ПР |
| 1.3 | Развитие механизмов самоуправления | Ежегодно | Повышение качества работы коллегиальных органов государственно-общественного управления | Директор  Заместитель директора по УВР |
| 1.4 | Повышение рентабельности за счет увеличения количества платных образовательных услуг и поиска новых источников внебюджетного финансирования | Ежегодно | Увеличение доли средств от приносящей доход деятельности в финансовом обеспечении деятельности техникума | Директор  Заместители директора по УПР, УВР, ТО и ИПО  Главный бухгалтер |
| 1.5 | Совершенствование системы оплаты труда работников в части стимулирующих выплат | Ежегодно | Повышение уровня инициативности и творческой активности работников | Директор  Начальник отдела ОК и ПР |
| 1.6 | Разработка и реализация маркетинговой стратегии | Разработка - 2021,  реализация - ежегодно | Повышение спроса на образовательные услуги техникума  Развитие положительного имиджа техникума | Директор  Заместители директора по УПР, УВР, ТО и ИПО |
| 2 | Модернизация образовательного процесса | | | |
| 2.1 | Модуль «Обеспечение экономики Хабаровского края квалифицированными кадрами со средним профессиональным образованием» | | | |
| 2.1.1 | Изучение прогнозируемых потребностей региональной экономики в рабочих кадрах по наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии с перечнем профессий ТОП-50 | Ежегодно | Банк данных потребности региона в специалистах | Директор  Заместитель директора по УПР |
| 2.1.2 | Участие в закрытии кадровой потребности приоритетных отраслей, в том числе при реализации инвестиционных проектов | Ежегодно | Доля соответствия приоритетных отраслей, приоритетных компетенций, перечня приоритетных профессий (ТОП-Регион) установленным контрольным цифрам | Директор  Заместитель директора по УПР |
| 2.1.3 | Вовлечение общественно-деловых объединений и работодателей в различные формы сотрудничества и взаимодействия | 2021-2022 | Передано оборудование сторонними организациями в безвозмездное пользование ПОО  Получение спонсорской помощи (финансовой) от юридических лиц в течение отчетного периода  Предоставление площадок предприятий для проведения практических занятий Предоставление площадок предприятий для проведения практических занятий  Наличие действующих договоров о сотрудничестве и взаимодействии с общественно-деловыми объединениями и предприятиями-работодателями | Директор  Заместители директора по УПР, ТО и ИПО, АХР |
| 2.1.4 | Участие представителей работодателей в учебном процессе, квалификационных экзаменах, экзаменах по модулю, процедуре ГИА, конкурсных и экспертных комиссиях | Ежегодно | Выполнение показателей мотивирующего мониторинга | Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями |
| 2.1.5 | Развитие системы взаимодействия с ключевыми работодателями, организациями социальной сферы | 2021-2022 | Увеличение количества мероприятий, проведенных совместно с работодателями и организациями социальной сферы | Директор  Заместитель директора по УПР |
| 2.1.6 | Организация обучения по программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении | Постоянно | Увеличение удельного веса численности студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО | Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями |
| 2.1.7 | Поддержание целевой направленности ПОО по типу потенциального работодателя на рынке труда – малый бизнес и сфера услуг | Ежегодно | Доля основных образовательных программ, реализуемых в ПОО для малого бизнеса и сферы услуг | Заместитель директора по УПР |
| 2.1.8 | Согласование образовательных программ СПО и ПО с общественно-деловыми объединениями и предприятиями-социальными партнерами | Ежегодно | Доля образовательных программ СПО и ПО, обновленных с участием общественно-деловых объединений и представителей работодателей, в общем числе реализуемых программ СПО и ПО | Заместитель директора по УПР |
| 2.1.9 | Участие во внедрении Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста | Ежегодно | Доля образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, реализуемых по модели Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста | Директор  Заместитель директора по УПР |
| 2.2 | Модуль «Создание с субъектами социального партнерства уникальной единой развивающей мотивационно-образовательной среды» | | | |
| 2.2.1 | Проведение процедуры лицензирования образовательной деятельности по новым и региональным специальностям, профессиям ТОП-50 | 2022-2024 | Увеличение удельного веса реализуемых профессий и специальностей ТОП-50 | Заместитель директора по УПР |
| 2.2.2 | Формирование локальной нормативно-методической базы дуального обучения | 2021-2022 | Локальные акты по дуальному обучению | Директор  Заместитель директора по УПР |
| 2.2.3 | Разработка программ с элементами дуального обучения | 2021-2024 | Адаптированные к дуальной системе обучения ППССЗ | Заместитель директора по ТО и ИО |
| 2.2.4 | Заключение договоров об организации дуального обучения с профильными предприятиями и организациями | 2021-2022 | Доля профессий и специальностей СПО с элементами дуального обучения | Заместитель директора по УПР  Старший мастер |
| 2.2.5 | Разработка различных моделей практико-ориентированного обучения по специальностям | 2021 | Привлечение работодателей к процессу | Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями |
| 2.2.6 | Внедрение (дальнейшее освоение) практико-ориентированных методов и технологий обучения (дуальная модель обучения, обучение на рабочем месте, наставничество, обучение в контексте профессиональной деятельности на предприятиях) | 2021-2022 | Распределение учебного времени по курсам и семестрам с учетом дуальной модели обучения | Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями |
| 2.2.7 | Создание базовых кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку, на базе предприятий (организаций), осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ | 2021-2022 | Доля базовых кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку, на базе предприятий (организаций), осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ | Заместитель директора по УПР |
| 2.3 | Модуль «Развитие системы наставничества» | | | |
| 2.3.1 | Заключение соглашений о сетевой реализации ОПОП, в том числе с использованием методологии наставничества | Ежегодно | Расширение дуальной | Директор  Заместитель директора по УПР |
| 2.3.2 | Закрепление работодателями наставников за обучающимися на производстве. | Ежегодно | Внедрение корпоративных стимулов для наставников (материальное, нематериальное вознаграждение) | Координационный совет работодателей  заместитель директора по УПР |
| 2.3.3 | Организация психолого-педагогической подготовки наставников от предприятий (организаций) | 2021-2022 | Развитие движения наставничества | Заместитель директора по УПР  Заместитель директора по УВР |
| 2.4 | Модуль «Подготовка конкурентоспособных выпускников, адаптированных к потребностям регионального рынка труда» | | | |
| 2.4.1 | Проведение деловых встреч с работодателями, совместных круглых столов, конференций и других мероприятий, направленных на усиление интеграции образовательного процесса и производства | Ежегодно | Отчет о проведении мероприятий | Заместители директора по УПР, ТО и ИПО |
| 2.4.2 | Обновление программ ГИА в форме демонстрационного экзамена в соответствии с международными стандартами и регламентами, сопутствующих методических и оценочных материалов | Ежегодно | Учебно-методическая база ГИА в форме демонстрационного экзамена учетом в соответствии с международных стандартов и регламентов. | Заместитель директора по УПР, ТО и ИПО |
| 2.4.3 | Совершенствование оценочных процедур при проведении государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе и дополнительным программам с учетом международного опыта и требований WSR (изменение содержания практических заданий) | Ежегодно | Формирование банка данных практических заданий для проведения ГИА | Заместитель директора по УПР, ТО и ИПО |
| 2.4.4 | Аккредитация ЦПДЭ для проведения квалификационных экзаменов в форме демонстрационного экзамена | Ежегодно | Профессиональная подготовка выпускников, отвечающая требованиям в соответствии с международных стандартов и регламентов | Заместитель директора по УПР, ТО и ИПО  Старший мастер  Заведующий практикой |
| 2.4.5 | Совершенствование процедуры текущей и промежуточной аттестации (проведение квалификационных экзаменов по профессиональным модулям) с учетом международного опыта и требований движения WSR | Ежегодно | Создание банка данных практических заданий | Заместитель директора по ТО и ИПО  Заведующие отделениями |
| 2.4.6 | Совершенствование работы центра содействия трудоустройству, адаптации и профессиональной ориентации выпускников техникума | Ежегодно | Повышение % трудоустройства выпускников. | Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями |
| 2.4.7 | Содействие выпускникам техникума в трудоустройстве; изучение потребностей регионального рынка труда | Ежегодно | Увеличение доли обучающихся, трудоустроившихся в первый год после окончания обучения | Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями |
| 2.4.8 | Мониторинг трудоустройства выпускников | Ежегодно | Гарантированное трудоустройство выпускников по специальности | Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями |
| 2.4.9 | Разработка нового механизма сотрудничества с центром занятости населения | 2021-2022 | Повышение качества профориентационной работы и службы содействия трудоустройства | Заместитель директора по УПР |
| 2.4.10 | Формирование команд на региональные чемпионаты WorldSkills Russia, WorldSkills Junior, «Абилимпикс» Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно | База данных потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. | Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями |
| 2.5 | Модуль «Внедрение новых практик и форм профориентационной работы» | | | |
| 2.5.1 | Организация и проведение профессиональных проб для школьников | Ежегодно | Увеличение количества школьников, принявших участие в профессиональных пробах | Заместитель директора по УПР  Педагог организатор |
| 2.5.2 | Разработка программы участия преподавателей техникума в проведении урока «Технология» в общеобразовательных организациях города | 2021-2022 | Участие во внедрении Регионального стандарта промышленного (экономического) роста | Заместитель директора по УПР, ТО и ИПО |
| 2.5.3 | Развитие профориентационной работы со школьниками и дошкольниками | 2021-2022 | - развитие системы профессиональной подготовки школьников на базе техникума;  - разработка модульных программ основного общего образования нового поколения (элективные курсы 8-11 классы);  - развитие системы профориентации школьников по организации и проведении погружения в профессиональную среду техникума;  - диагностика и развитие детской одаренности в школах и организациях дополнительного образования посредством привлечения их к участию в олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных;  - реализация проектов внеурочной деятельности по профориентации;  - подготовка школьников к обучению в техникуме через организацию семинарских и лекционных занятий ведущими педагогами техникума и специалистами ведущих предприятий и организаций города;  - развитие системы привлечения талантов, работы с одаренными детьми и популяризация научно-технического творчества посредством организации кружковой и элективной деятельности;  - проведение ежегодной Открытой технической олимпиады техникума для школьников;  - организация и проведение на базе техникума каникулярных школ «Мастерград», в том числе летнего районного технического лагеря для школьников с привлечением ведущих специалистов предприятий и организаций Николаевского муниципального района, использованием студенческого и преподавательского ресурса техникума;  - организация и реализация вожатской деятельности. | Заместители директора по УПР, УВР  Старший мастер  Педагог-организатор  Заведующий практикой |
| 2.5.4 | Привлечение студентов к проведению практических занятий для школьников в рамках профориентационной работы | Ежегодно | Освоение рабочих профессий школьниками | Заместитель директора по УПР  Старший мастер |
| 2.5.5 | Активизация профориентационной работы по набору студентов по программам СПО по договорам с физическими лицами, дополнительное образование, выполнение заказов и оказание услуг предприятиям, организациям и частным лицам | 2021-2022 | Повышение объема приносящей доход деятельности | Заместитель директора по УПР  Старший мастер |
| 2.5.6 | Расширение направлений предпрофессионального обучения школьников по программе «Пуск» | 2021-2022 | Расширение перечня элективных курсов (содержательно и тематически). Привлечение разновозрастных групп к ранней профориентации и предпрофессиональной подготовке.  Увеличение количества школьников, прошедших предпрофессиональной обучение | Заместитель директора по УПР  Педагог-организатор |
| 2.5.7 | Разработка алгоритма сотрудничества с родителями выпускников школ | Ежегодно | Повышение качества профориентационной работы | Заместители директора по УПР, УВР |
| 2.5.8 | Проведение сравнительных диагностических исследований качества профессионального образования по специальностям (анкетирование абитуриентов, студентов, родителей, работодателей, мониторинг качества преподавательской деятельности) | Ежегодно | Удовлетворение качеством подготовки обучающихся | Заместитель директора по УПР  Педагог-организатор |
| 2.5.9 | Участие в профильных конкурсах для студентов учебно-производственных объединений:  - по стандартам WorldSkills Russia;  - Всероссийская олимпиада профессионального мастерства | Ежегодно |  | Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями  Педагог-организатор |
| 2.6 | Модуль «Развитие приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям» | | | |
| 2.6.1. | Расширение спектра программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом введенным профессиональных стандартов |  | Увеличение количества программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки | Заместитель директора по УПР |
| 2.6.2 | Разработка программ по дополнительным квалификациям обучающихся в рамках основных образовательных программ | По мере необходимости | Формирование перечня программ по дополнительным квалификациям обучающихся в рамках основных образовательных программ | Заместитель директора по УПР |
| 2.6.3. | Реализация программ дополнительного профессионального образования (профессионального обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки) | Ежегодно | Увеличение доли доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения | Заместитель директора по УПР |
| 2.6.4 | Развитие центра дополнительного профессионального обучения | 2021-2022 | Увеличение удельного веса численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации.  Увеличение доли доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения | Заместитель директора по УПР  Главный бухгалтер |
| 2.6.5 | Участие в программе по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в Хабаровском крае и получил статус Центра обучения по компетенции | 2021-2024 | Количество реализуемых программ  Количество слушателей обученных по программе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в Хабаровском крае и получил статус Центра обучения по компетенции | Заместитель директора по УПР |
| 2.6.6. | Расширение перечня организаций, предприятий, частных лиц, которым техникум оказывает услуги в учебно-производственных мастерских | Ежегодно | Повышение объема приносящей доход деятельности  Производственная практика обучающихся техникума | Заместитель директора по УПР  Старший мастер |
| 3. | Развитие инклюзивного профессионального образования | | | |
| 3.1 | Модуль «Создание условий для реализации инклюзивного образования» | | | |
| 3.1.1 | Создание архитектурной доступности зданий, учебных помещений, санитарно-гигиенических помещений и др.) (требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения):  - обустройство входной группы в учебных корпусах;  - обустройство санузлов в учебных корпусах;  - обустройство входной группы в учебных мастерских;  - обустройство сенсорной комнаты;  - оснащение кабинета педагога-психолога. | 2021 - 2022 | Создание специальных образовательных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Директор  Заместители директора по АХР, ТО и ИПО  Главный бухгалтер |
| 3.1.2 | Ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое, технологическое, информационное, социально-адаптационное и научно – методическое обеспечение) инклюзивного образовательного процесса:  - приобретение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;  - приобретение техники, использующей систему брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;  - приобретение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2021 - 2022 | Создание специальных образовательных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Директор  Заместитель директора по ТО и ИПО  Главный бухгалтер |
| 3.1.3 | Размещение на официальном сайте ПОО информации, отражающей наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ | Ежегодно | Информация на официальном сайте КГБ ПОУ НПГТ [www.npgt.ru](http://www.npgt.ru) | Заместитель директора по ТО и ИПО  Программист |
| 3.1.4 | Развитие социального партнёрства | Ежегодно | Увеличено количество заключённых договоров о совместной деятельности с заинтересованными учреждениями, организациями по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Директор  Юрисконсульт  Заместитель директора по ТО и ИПО |
| 3.2 | Модуль «Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по вопросам инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, стажировки, участие в инновационной и проектной деятельности)» | | | |
| 3.2.1 | Мероприятия по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования (повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала) | Ежегодно | Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно- управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала | Заместитель директора по ТО и ИПО  Начальник отдела ОК и ПР |
| 3.2.2 | Разработка программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по вопросам инклюзивного профессионального образования для педагогических работников техникума и представителей средних профессиональных образовательных организаций Хабаровского края. | По плану работы БПОО | Повышение квалификации педагогов с учетом современных тенденций в профессиональном образовании | Заместитель директора по ТО и ИПО  Заместитель директора по УПР |
| 3.2.3 | Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, совещаний и методических объединений, посвященных актуальным проблемам инклюзивного профессионального образования (краевого, федерального, международного уровней) | По плану работы БПОО |  | Заместитель директора по ТО и ИПО  Старший методист |
| 3.3 | Модуль «Сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и содействие их трудоустройству» | | | |
| 3.3.1 | Информирование об условиях получения профобразования, профессии, специальности, направлениях подготовки, реализуемых в образовательной организации (информационная открытость) | Ежегодно | Увеличение количества обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | Заместители директора по ТО и ИПО, УПР |
| 3.3.2 | Организация персонифицированного учета обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с указанием планируемого срока окончания образовательной организации | Ежегодно | Персонифицированный учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с указанием планируемого срока окончания образовательной организации | Заместитель директора по ТО и ИПО  Старший методист |
| 3.3.3 | Профориентационное консультирование обучающихся общеобразовательных учреждений и их родителей с учетом рекомендаций ИПРА с целью выбора направления обучения | Ежегодно | Реализация проекта сетевого взаимодействия, направленного на профориентацию учащихся с ОВЗ и инвалидностью «Территория успеха» | Заместитель директора по ТО и ИПО |
| 3.3.4 | Выстраивание межведомственного взаимодействия с общественными, профессиональными, образовательными организациями при обучении, прохождении практики, подготовке к итоговой аттестации, трудоустройстве и закреплении на рабочем месте | Ежегодно | Увеличение количества выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, прошедших обучение по программам среднего профессионального образования | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 3.3.5 | Взаимодействие с Центром занятости по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ | Ежегодно | Увеличение количества трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 3.3.6 | Содействие в размещении резюме выпускников с инвалидностью и ОВЗ, в том числе участников чемпионатов «Абилимпикс» на порталах содействия трудоустройству | Ежегодно | Размещение резюме выпускников с инвалидностью и ОВЗ, в том числе участников чемпионатов «Абилимпикс» на порталах содействия трудоустройству | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 3.3.7 | Мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ | Ежегодно | Достижение целевого показателя «Доля занятых выпускников отчетного года выпуска (с учетом самозанятых) от общего количества выпускников» | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 3.4 | Модуль «Развитие олимпиадного движения и конкурсов профессионального мастерства, привлечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в мероприятиях» | | | |
| 3.4.1 | Изучение инновационного опыта и лучших практик организации конкурсного движения | 2021 - 2022 | Комплект нормативно-правовой, методической, информационной документации по организации и проведению конкурсного движения внутри техникума | Заместитель директора по ТО и ИПО  Старший методист |
| 3.4.2 | Выбор компетенций для участия в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно | Увеличение доли участников конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 3.4.3 | Закрепление наставников для подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов к участию в конкурсах | Ежегодно | Увеличение доли победителей/призёров конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 3.4.4 | Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников «Абилимпикс» | Ежегодно | Достижение целевого показателя «Количество медалей, полученных на национальном чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс» | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 3.5 | Модуль «Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ» | | | |
| 3.5.1 | Разработка методических материалов с учетом региональных специфик по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО | Ежегодно | Создание банка комплексного методического обеспечения | Заместитель директора по ТО и ИПО  Старший методист |
| 3.5.2 | Актуализация содержания рабочих программ в соответствии с выявленными недостающими компетенциями, разработка АОП на основе образовательной программы СПО, включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин, обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами, разработка (при необходимости) индивидуальных учебных планов и графиков для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выбор доступных для них методов обучения | Ежегодно | Обучение по адаптированным программам | Заместитель директора по ТО и ИПО  Заведующие отделениями |
| 4 | Развитие кадрового потенциала | | | |
| 4.1 | Модуль «Повышение качества кадрового потенциала и участников образовательного процесса» | | | |
| 4.1.1 | Проведение мониторинга потребностей педагогических кадров в формах и траекториях повышения профессиональной квалификации | 2021 | Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников техникума | Заместители директора по ТО и ИПО, УПР  Начальник отдела ОК и ПР |
| 4.1.2 | Повышение квалификации преподавателей по работе с различными категориями населения | Ежегодно | Востребованность в регионе | Заместитель директора по ТО и ИПО  Старший методист |
| 4.1.3 | Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации, стажировки педагогов и руководителей по вопросам подготовки по ТОП-50, ТОП РЕГИОН и актуализированных ФГОС, в том числе по компетенциям цифровой экономики | 2021-2023 | Заключение договоров.  Рост профессиональных компетенций педагогов | Заместители директора по ТО и ИПО, УПР |
| 4.1.4 | Развитие сетевого взаимодействия в профессиональном сообществе | Ежегодно | Заключение договоров | Заместитель директора Заместители директора по ТО и ИПО, УПР |
| 4.1.5 | Привлечение квалифицированных специалистов предприятий к реализации образовательного процесса | Ежегодно | Увеличение доли работодателей, привлеченных к проведению теоретических и практических занятий, руководству выпускными квалификационными работами | Заместитель директора по ТО и ИПО  Заведующий учебной частью |
| 4.2 | Модуль «Развитие кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы WorldSkills Russia» | | | |
| 4.2.1 | Обучение по программам подготовки для руководителей и кадрового резерва в Академии WorldSkillsRussia | 2022 | Увеличение доли преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям. | Заместители директора по ТО и ИПО, УПР Главный бухгалтер  Начальник отдела ОК и ПР |
| 4.2.2 | Обучение по программам подготовки экспертов WorldSkillsRussia | Ежегодно | Рост профессиональной компетентности экспертов | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 4.2.3 | Организация подготовки экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам «WorldSkills Russia» из преподавателей и мастеров п\о, а также из числа работодателей | Ежегодно | Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников техникума. Рост профессиональной компетентности экспертов | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 4.2.4 | Формирование системы мотивации для руководящих и педагогических работников по участию в движении «WorldSkillsRussia», подготовки студентов к демонстрационному экзамену | 2021-2022 | Совершенствование системы наставничества «Преподаватель студент», внедрение механизмов эффективного контракта | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 4.2.5 | Проведение конкурсов профессионального мастерства для преподавателей и мастеров производственного обучения по стандартам WorldSkillsRussia | Ежегодно | Достижение установленных образовательному учреждению показателей деятельности и эффективности оказания государственных услуг | Заместитель директора по ТО и ИПО, УПР |
| 4.3 | Модуль «Обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию» | | | |
| 4.3.1 | Мониторинг профессиональных потребностей и изучение «профессиональных дефицитов» педагогов техникума в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования» | 2021-2022 | Успешная реализация аналитической и диагностической деятельности в техникуме, сводный график | Заместитель директора по ТО и ИПО  Заведующий учебной частью |
| 4.3.2 | Организация внутритехникумовской системы повышения квалификации педагогов через обучающие семинары, педагогические мастерские, практикумы, тренинги, мастер-классы | Ежегодно | Положительная динамика роста профессиональных и методических компетенций педагогов | Заместитель директора по ТО и ИПО  Старший методист |
| 4.3.3 | Включение педагогических работников в проектную, исследовательскую и инновационную деятельность | Ежегодно | Увеличение доли преподавателей техникума, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах, педагогических событиях и мероприятиях | Заместитель директора по ТО и ИПО  Старший методист |
| 4.3.4 | Совершенствование условий развития наставничества в форме «педагог-педагог» | Ежегодно | Успешное закрепление на месте работы в должности педагога молодого специалиста, повышение профессионального потенциала | Заместитель директора по ТО и ИПО  Старший методист |
| 4.3.5 | Организация аттестации педагогических работников в соответствии с Положением об аттестации, оказание консультативной поддержки при аттестации на первую и высшую квалификационные категории | Ежегодно | Увеличение удельного веса педагогических работников с категориями | Заместитель директора по ТО и ИПО  Старший методист |
| 4.3.6 | Индивидуальная цифровая траектория педагога | 2021-2022 | Развитие кадрового потенциала, рост профессионального мастерства педагогических работников | Заместитель директора по ТО и ИПО  Старший методист |
| 4.3.7 | Разработка и реализация Программы развития педагогов техникума, включающей мероприятия по повышению квалификации педагогов с учетом мировых стандартов и передовых технологий | 2022-2023 | Проект непрерывное образование педагогов | Заместители директора по ТО и ИПО, УПР |
| 4.3.8 | Восполнение вакансий за счет молодых специалистов-выпускников образовательных организаций СПО и ВПО | 2021-2022 | Увеличение удельного веса молодых педагогов | Заместитель директора по ТО и ИПО  Начальник отдела ОК и ПР |
| 4.3.9 | Повышение эффективности системы мотивации работников к достижению целей техникума | 2021 | Мониторинг системы профессионального развития | Директор  Заместитель директора по ТО и ИПО  Начальник отдела ОК и ПР |
| 5 | Модернизация воспитательного пространства | | | |
| 5.1 | Совершенствование системы менеджмента воспитательной деятельности | | | |
| 5.1.1 | Формирование новой концепции воспитания в техникуме | До 01.09.2021г., обновление - ежегодно | Разработка и реализация рабочих программ воспитания (по профессиям и специальностям), календарных планов воспитательных мероприятий и требований к организации воспитания в техникуме. | Заместитель директора по УВР |
| 5.1.2 | Оптимизация оценки деятельности кураторов и мастеров производственного обучения | Ежегодно | Обновление показателей эффективности деятельности кураторов.  Внедрение и апробация системы рейтинговой оценки деятельности кураторов и мастеров производственного обучения. | Заместитель директора по УВР |
| 5.1.3 | Оптимизация направленностей и количества реализуемых общеразвивающих дополнительных программ в соответствии с запросами обучающихся | Ежегодно | Расширение спектра услуг дополнительного образования.  Увеличение количества объединений физкультурно-спортивной и художественной направленности. Обновление программ кружковой деятельности.  Повышение показателя сохранности контингента обучающихся, получающих дополнительное образование.  Переход на систему персонифицированного дополнительного образования несовершеннолетних обучающихся | Заместитель директора по УВР  Методист |
| 5.1.4 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении и адаптации, попавших в сложную жизненную ситуацию, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью | Ежегодно | Разработаны и реализованы индивидуальные комплексные программы реабилитации и планы индивидуального сопровождения обучающихся, нуждающихся в психологической помощи | Заместители директора по УВР, ТО и ИПО  Педагог-психолог |
| 5.1.5 | Расширение многообразия социально-образовательных практик и активностей | Ежегодно | Организация стартапов, инсайтов, образовательных форсайтов, молодежных переговорных площадок, слетов и форумов.  Развитие социальных компетентностей обучающихся, инициативности, активности, самостоятельности. | Заместитель директора по УВР |
| 5.1.6 | Развитие студенческих инициатив, проектной деятельности обучающихся. | Ежегодно | Увеличение доли обучающихся, занятых в социальном и бизнес проектировании.  Привлечение грантовых средств для реализации проектов, направленных на улучшение образовательного пространства. | Заместитель директора по УВР |
| 5.1.7 | Расширение многообразия участников сетевого взаимодействия из числа учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, поиск социальных партнеров за пределами Николаевского района и Хабаровского края для организации внеучебной занятости обучающихся (в том числе дистанционно) | Ежегодно | Расширение возможностей для удовлетворения индивидуальных и коллективных запросов обучающихся.  Создание многочисленных траекторий развития и самореализации обучающихся за пределами техникума.  Обмен опытом по выявлению и эффективному развитию одаренных детей и талантливой молодежи.  Привлечение новых ресурсов и активностей.  Вовлечение в воспитательный процесс специалистов-практиков из сферы культуры, спорта, дополнительного образования. | Заместитель директора по УВР |
| 5.1.8 | Организация взаимодействия с молодежными общественными объединениями, региональным отделением Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз молодежи», краевым волонтерским центром, краевым центром молодежных инициатив, участие в Дальневосточных и краевых молодежных образовательных [форумах](https://www.instagram.com/amurforum/?hl=ru) | Ежегодно | Консолидация усилий по развитию гражданской активности молодежи.  Расширение опыта добровольческой и волонтерской деятельности. | Заместитель директора по УВР  Педагоги-организаторы |
| 5.1.9 | Развитие мотивационных механизмов и мер стимулирования обучающихся | 2021-2022 | Разработка и реализация положения о стипендии директора техникума.  Актуализация Положений о поощрениях и мерах дисциплинарного взыскания, применяемым к обучающимся; об условиях назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии и предоставления материальной помощи обучающимся; о материальной поддержке и дополнительных мерах социальной поддержки обучающихся | Заместитель директора по УВР |
| 5.1.10 | Популяризация успешного опыта воспитательной деятельности через СМИ, мессенджеры и социальные сети | 2021-2022 | Поиск и активное использование новых инструментов создания дискурса | Заместитель директора по УВР |
| 5.2 | Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» | | | |
| 5.2.1 | Создание и организация работы военно-патриотического клуба | 2021-2022 | Развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов | Заместитель директора по УВР  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5.2.2 | Совершенствование деятельности отряда «Юнармия» через расширение партнерских отношений с местным отделением всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» | Ежегодно | Реализация совместных патриотических проектов и организация совместных и выездных мероприятий | Заместитель директора по УВР  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5.2.3 | Организация проектной деятельности гражданско-патриотической направленности | Ежегодно | Реализация патриотических проектов, приобретение и накопление опыта социального проектирования | Заместитель директора по УВР  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5.2.4 | Развитие краеведческой деятельности через работу музея техникума «Мы из прошлого», и расширение сотрудничества с музеями города и края  поисково-исследовательскую деятельность | Ежегодно | Расширение экспозиций музея. Увеличение числа студентов, занятых поисково-исследовательской и краеведческой деятельностью. | Заместитель директора по УВР  Библиотекарь |
| 5.2.5 | Популяризация культуры коренных малочисленных народов Севера | Ежегодно | Пополнение многоязычного портала «Киберпространство родного языка» на официальном сайте техникума, реализация проектов по культуре КМНС, организация праздников национальной культуры, Дней национальной кухни, народных языков, районных и краевых научно-практических тематических конференций | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор Библиотекарь |
| 5.2.6 | Расширение видов и форм гражданской активности студентов | Ежегодно | Разработка и реализация социальных проектов, участие обучающихся в проектной деятельности районных некоммерческих организаций | Заместитель директора по УВР  Преподаватели |
| 5.2.7 | Расширение форм работы по профилактике и снижению проявлений асоциального поведения, повышению правовой культуры через развитие межведомственного взаимодействия | Ежегодно | Сокращение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, снижение числа правонарушений и преступлений, повышение уровня правовой грамотности обучающихся | Заместитель директора по УВР  Социальные педагоги  Воспитатели |
| 5.3 | Модуль «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание» | | | |
| 5.3.1 | Проведение студенческой Спартакиады (совместно с отделом по молодежной политике, физической культуре и спорту, Центром тестирования ГТО Николаевского района, **муниципальным бюджетным учреждением спортивной школой "Орлан",** медколледжем) | Ежегодно | Увеличение доли обучающихся техникума, занимающихся физической культурой и спортом, принимающих участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Формирование спортивных команд для участия в районных и краевых соревнованиях. | Заместитель директора по УВР  Руководитель физической культуры |
| 5.3.2 | Организация прикладной спортивной игры «Зарница» | Сентябрь 2021 | Знакомство обучающихся с военно-спортивными видами спорта. | Руководитель физической культуры  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5.3.3 | Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | Ежегодно | Увеличение доли студентов, имеющих значки ГТО в общей численности обучающихся.  Результативное участие команды техникума в краевых фестивалях ГТО «Подтянись к движению». | Заместитель директора по УВР  Преподаватели физической культуры |
| 5.3.4 | Проведение спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, параолимпийских игр | Ежегодно | Повышение количества занятых физической культурой и спортом, участников физкультурно-спортивных мероприятий из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Заместители директора по УВР, ТО и ИО  Руководитель физической культуры |
| 5.3.5 | Организация медицинских осмотров (тестирования) обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ (совместно с антинаркотической комиссией Николаевского муниципального района). | Ежегодно | Принятие оперативных мер по недопущению распространения психотропных и наркотических веществ в студенческой среде.  Снижение количества обучающихся, склонных к зависимому поведению. | Заместитель директора по УВР  Социальные педагоги |
| 5.3.6 | Проведение психологических тренингов, занятий и сюжетно-ролевых игр (по профилактике эмоционального выгорания, способам саморегуляции и борьбы со стрессом, выхода из конфликтных ситуаций и др.) | Ежегодно | Снижение количества обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении, адаптации и социализации. | Педагог-психолог |
| 5.3.7 | Вовлечение обучающихся в организацию и проведение спортивных соревнований, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни | Ежегодно | Разработка и реализация проектов физкультурно-спортивной, валеологической направленности, опыт судейской практики. | Заместители директора по УВР, ТО и ИПО |
| 5.3.8 | Организация утренних зарядок, динамических перемен, физкультминуток на учебных занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности | Ежегодно | Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни. | Руководитель физического воспитания  Преподаватели |
| 5.3.9 | Разработка и реализация плана совместных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни с волонтерами медиками | Ежегодно | Создание студенческой лекторской группы, ведущей просветительскую деятельность среди студентов и школьников.  Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по сохранению здоровья.  Овладение навыками сохранения собственного здоровья и здоровьесберегающими технологиями. | Заместитель директора по УВР  Социальные педагоги |
| 5.4 | Модуль «Культурно-творческое воспитание» | | | |
| 5.4.1 | Создание и организация деятельности театральной студии | 2021-2022 | Положительная динамика количества участников культурных и творческих мероприятий. | Педагог-организатор |
| 5.4.2 | Организация совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры в рамках расширения социального партнерства | Ежегодно | Проведение мастер-классов вокального искусства, художественного творчества, хореографии, театральной деятельности, сценической речи, совместных арт-мастерских. Фестивалей и выставок творчества.  Увеличение количества участников творческих мероприятий различного уровня. | Заместитель директора по УВР |
| 5.4.4 | Создание творческой мастерской по ремонту и изготовлению музейных экспонатов (новодел), созданию фильмов-презентаций и видеоэкскурсий по музею. | 2022 | Расширение экспозиций музея, разработка виртуальных тематических экскурсий.  Увеличение количества посетителей музея, в том числе виртуального. | Заместитель директора по УВР  Библиотекарь |
| 5.3.5 | Пополнение материалов виртуальных книжно-иллюстративных выставок на официальном сайте техникума | Ежегодно | Развитие интереса обучающихся к отечественной и мировой культуре, русской и зарубежной литературе.  Повышение культурного уровня обучающихся. | Библиотекарь |
| 5.3.6 | Организация мероприятий (тренингов, часов общения, игр, флешмобов и др.) по развитию эмоционального интеллекта | Ежегодно | Развитие социальной и эмоциональной компетентности обучающихся, эмпатии и толерантности, формирование формирование навыков саморегуляции, самомотивации, позитивного отношения к людям. | Педагог-организатор  Педагог-психолог |
| 5.4 | Модуль «Экологическое воспитание» | | | |
| 5.4.1 | Организация природоохранных дел и экологических акций (десантов, патрулей, субботников, марафонов, квестов) | Ежегодно | Повышение уровня экологической культуры.  Положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в природоохран­ную, экологическую деятельность. | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор |
| 5.4.2 | Организация уроков экологической безопасности, энергосбережения | Ежегодно | Развитие потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для ре­шения экологических проблем.  Повышение ответственности за состояние природных ресурсов, приобретение навыков разумного природопользования и бережного производства. | Преподаватели  Библиотекарь |
| 5.4.3 | Развитие проектной деятельности экологической направленности | Ежегодно | Реализация экологических проектов.  Привлечение грантовых средств для проведения экологических мероприятий. | Заместитель директора по УВР  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5.4.4 | Разработка и реализация цикла мероприятий «Жизнь в стиле ЭКО», посвященных экологическим датам (День воды, День Земли, День охраны окружающей среды, День леса и др.) | Ежегодно | Развитие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для ре­шения экологических проблем. | Заместитель директора по УВР  Педагоги-организаторы |
| 5.4.5 | Реализация экологических инициатив (посадить дерево, отдать ненужные вещи нуждающимся или на переработку, отказаться от бумажных чеков, подарить новую жизнь мусору, купить косметику и помочь тайге и др.) | Ежегодно | Развитие навыков экологичного образа жизни, осознанного потребления.  Формирование потребности в экономии природных ресурсов и сокращении количества отходов. | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор  Воспитатели |
| 5.5 | Модуль «Студенческое самоуправление» | | | |
| 5.5.1 | Оптимизация модели студенческого самоуправления | 2021-2022 | Повышение эффективности студенческого самоуправления | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор |
| 5.5.2 | Организация «Школы лидерства» | 2021-2022 | Выявление и включение в общественную работу социально активных студентов.  Увеличение числа активных участников органов государственно-общественного управления из числа студентов.  Личностный рост студентов.  Обучение актива навыкам менеджмента и наставничества. | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор |
| 5.5.3 | Развитие социального и экологического волонтерства | Ежегодно | Рост количества социальных инициатив обучающихся, реализованных социально-значимых мероприятий, добровольческих акций.  Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор |
| 5.5.4 | Организация форумов, конференций, круглых столов по проблемам студенческого самоуправления | Ежегодно | Расширение участия обучающихся в общественных делах.  Заимствование положительного опыта.  Повышение эффективности деятельности Студенческого совета.  Продвижение и реализация студенческих инициатив. | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор |
| 5.5.5 | Проведение веревочных курсов и тренингов, образовательных фосайтов на развитие лидерских качеств, сплочение коллектива, командообразование | Ежегодно | Формирование и развитие лидерских качеств, умения работать в команде.  Повышение уровня коммуникативной компетентности и развитие лидерских качеств. | Педагог-организатор  Педагог-психолог |
| 5.5.6 | Реализация модели наставничества «Студент – студент» | Ежегодно | Рост количества наставников из числа студентов.  Положительный опыт наставничества.  Развитие социальной компетентности. | Заместитель директора по УВР  Воспитатели  Преподаватели |
| 5.5.7 | Выдвижение кандидатур студентов в состав молодежной администрации и молодежной общественной палаты Николаевского муниципального района | Ежегодно | Продвижение студенческих инициатив на муниципальном уровне.  Развитие навыков менеджмента и командной деятельности, развитие личной ответственности у обучающихся. | Заместитель директора по УВР |
| 5.6 | Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» (развитие карьеры)» | | | |
| 5.6.1 | Обеспечение максимального участия обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование профессиональных компетенций, повышение престижа профессии | Ежегодно | Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.  Развитие профессиональных компетенций. | Заместители директора по УПР, ТО и ИПО |
| 5.6.2 | Организация мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (совместно с социальными партнерами) | Ежегодно | Развитие ответственного и уважительного отношения к профессиональному труду.  Успешная адаптация в профессиональной среде. | Заместители директора по УПР, УВР |
| 5.6.3 | Организация встреч с представителями тру­довых династий, вы­пускниками техникума, ве­теранами труда | Ежегодно | Развитие мотивации к освоению выбранной профессии, специальности.  Стимулирование готовности к непрерывному образованию и карьерному росту. | Заместитель директора по УВР |
| 5.6.4 | Организация летних профильных смен, каникулярных школ, бирж труда для студентов и школьников, организация работы студенческих отрядов | Ежегодно | Формирование ответственного и уважительного отношения к труду, независимо от уровня квалификации.  Организация летней занятости детей и молодежи.  Привлечение потенциальных абитуриентов. | Заместители директора по УПР, УВР |
| 5.7 | Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)» | | | |
| 5.7.1 | Развитие молодежных предпринимательских инициатив | Ежегодно | Развитие предпринимательской активности студентов.  Формирование практического навыка участия в разработке и реализации предпринимательских инициатив.  Рост числа обучающихся, принявших участие в разработке бизнес-проектов. | Заместители директора по УПР, УВР |
| 5.7.2 | Организация мероприятий по основам предприни­мательства, конкурсов бизнес планов и т.п. | Ежегодно | Повышение уровня предпринимательской компетентности. | Заместители директора по УПР, УВР |
| 5.7.3 | Организация мероприятий по основам финансовой грамотности и проблемам пове­дения на рынке фи­нансовых услуг | Ежегодно | Повышение уровня финансовой грамотности | Заместители директора по УПР, УВР |
| 5.7.4 | Проведение деловых встреч, круглых столов с бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса (совместно с социальными партнерами) | Ежегодно | Развитие предпринимательской активности обучающихся.  Повышение мотивации к планированию и реализации предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.  Вовлечение в образовательный процесс специалистов-практиков из сферы бизнеса. | Заместитель директора по УПР, УВР |
| 6 | Модернизация материально-технической базы | | | |
| 6.1 | Разработка плана модернизации материально-технической базы техникума | 2021-2022 | Утверждение и реализация плана модернизации КГБ ПОУ НПГТ | Заместители директора по АХР, УПР |
| 6.2 | Оснащение учебных помещений современными техническими средствами и оборудованием | Ежегодно | Соответствие материально-технической базы образовательного процесса требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов, стандартов WorldSkiils  Повышение качества учебного процесса | Заместители директора по АХР, УПР |
| 6.2.1 | Оснащение учебных аудиторий |  | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС СПО  Совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса  Создание цифровой образовательной среды | Заместители директора по АХР, УПР |
| 6.2.1.1 | Приобретение компьютерной техники для учебных целей | Ежегодно | Заместители директора по АХР, УПР |
| 6.2.1.2 | Приобретение интерактивных досок | Ежегодно | Заместители директора по АХР, УПР |
| 6.2.1.3 | Обновление ученической мебели | Ежегодно | Заместители директора по АХР, УПР |
| 6.3 | Оснащение лабораторий |  | Соответствие лабораторий требованиям ФГОС СПО и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkiils | Заместители директора по АХР, УПР |
| 6.3.1 | Приобретение учебно-лабораторного оборудования для лаборатории по компетенции «Электромонтаж» | 2022 | Заместители директора по АХР, УПР Старший мастер |
| 6.3.2 | Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения для лаборатории по компетенции «Программные решения для бизнеса» | 2022 | Заместители директора по АХР, УПР  Заведующий практикой |
| 6.3.3 | Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения для лаборатории по компетенции «IT-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8" | 2022 | Заместители директора по АХР, УПР  Заведующий практикой |
| 6.3.4 | Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения для лаборатории по компетенции «Дошкольное воспитание» | 2023 | Заместители директора по АХР, УПР  Заведующий практикой |
| 6.3.5 | Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения для лаборатории по компетенции «Преподавание в младших классах» | 2023 | Заместители директора по АХР, УПР  Заведующий практикой |
| 6.3.6 | Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения для лаборатории по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» | 2024 | Заместители директора по АХР, УПР  Заведующий практикой |
| 6.3.7 | Приобретение учебно-лабораторного оборудования для лаборатории «Учебная кухня ресторана» |  |  | Заместители директора по АХР, УПР  Старший мастер |
| 6.4 | Обновление оборудования учебно-производственных мастерских | Ежегодно | Соответствие лабораторий требованиям ФГОС СПО и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkiils | Заместители директора по АХР, УПР  Старший мастер |
| 6.4.1 | Приобретение учебно-производственного оборудования для слесарной мастерской | Ежегодно | Заместители директора по АХР, УПР  Старший мастер |
| 6.4.2 | Приобретение учебно-производственного оборудования для сварочной мастерской | Ежегодно | Заместители директора по АХР, УПР  Старший мастер |
| 6.4.3 | Приобретение учебно-производственного оборудования для мастерской деревообработки | Ежегодно | Заместители директора по АХР, УПР  Старший мастер |
| 6.4.4 | Приобретение учебно-производственного оборудования для механической мастерской | Ежегодно | Заместители директора по АХР, УПР  Старший мастер |
| 6.4.5 | Приобретение учебно-производственного оборудования для мастерской по обслуживанию и ремонту автомобилей | Ежегодно | Заместители директора по АХР, УПР  Старший мастер |
| 6.5 | Оснащение помещений для проживания и питания обучающихся |  | Создание комфортных условий для обучающихся | Заместители директора по АХР, УВР |
| 6.5.1 | Приобретение оборудования для столовой | 2022-2024 | Создание комфортных условий для питания обучающихся и работников  Повышение качества услуг по организации питания | Заместители директора по АХР, УВР  Заведующий производством |
| 6.5.2 | Приобретение мебели, бытовой техники, мягкого инвентаря для общежитий | Ежегодно | Создание комфортных условий для проживания обучающихся | Заместители директора по АХР, УВР  Заведующий общежитиями |
| 6.6 | Ремонт зданий и помещений, благоустройство территорий техникума | Ежегодно | Создание комфортных условий осуществления образовательного процесса  Повышение качества образовательных услуг | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.1 | Ремонт кровли учебного корпуса № 2 (тир, актовый зал, спортивный зал, столовая), общежития № 1, гаража | 2022 - 2024 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.2 | Ремонт учебных помещений мастерской по обслуживанию и ремонту автомобилей | 2023 - 2024 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.3 | Модернизация системы пожарной безопасности учебного корпуса № 2, мастерской по обслуживанию и ремонту автомобилей, гаража | 2021 - 2022 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.4 | Модернизация системы видеонаблюдения учебного корпуса № 1 | 2021 - 2022 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.5 | Модернизация системы видеонаблюдения общежития № 1 | 2021 - 2022 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.6 | Модернизация системы видеонаблюдения учебного корпуса № 2 | 2022 - 2023 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.7. | Установка периметрального освещения учебных корпусов №№ 1, 2 | 2021 - 2022 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.8 | Замена деревянных окон на пластиковые | 2021 - 2024 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.9 | Установка металлического ограждения по периметру учебного корпуса № 2 | 2022 - 2023 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.10 | Замена электрической сети учебного корпуса № 2, гаража | 2021 - 2022 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.11 | Монтаж дополнительной силовой линии для сварочной мастерской | 2021 - 2022 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.12 | Замена ворот мастерской по обслуживанию автомобилей на рольставни | 2022 - 2024 | Заместитель директора по АХР |
| 6.6.13 | Асфальтирование подъездных путей и пешеходных дорожек к учебным корпусам №№ 1, 2 | 2023 - 2024 | Заместитель директора по АХР |
| 6.7 | Оснащение рабочих мест персонала современными информационно-­коммуникационными техническими средствами | Ежегодно | Системное улучшение условий труда всех категорий работников | Заместитель директора по АХР |
| 6.7.1 | Приобретение компьютерной техники для работников | Ежегодно | Заместитель директора по АХР |
| 6.7.2 | Приобретение оргтехники | Ежегодно | Заместитель директора по АХР |

5 ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Ожидаемые качественные прорывы

В результате реализации Программы развития техникум прогнозирует к 2024 году ряд качественных прорывов, которые обеспечат системные преобразования и переход деятельности техникума на более высокий качественный уровень.

1. В результате модернизации системы управления:

в управление техникумом включены и эффективно действуют все субъекты образовательного процесса, работодатели и социальные партнеры;

управление деятельностью техникума осуществляется через реализацию портфеля проектов;

сформирована корпоративная культура и созданы благоприятные условия для деятельности трудового коллектива и обучающихся;

сформирован и обучен кадровый резерв;

налажена система ресурсосбережения, оптимизированы расходы финансовых средств;

расширяются виды внебюджетной деятельности и привлекаются дополнительные источники финансирования;

действует система маркетинга образовательных услуг;

техникум признан на уровне края как развивающееся и инновационное образовательное учреждение;

наблюдается положительная динамика удовлетворённости участников образовательных отношений качеством профессионального образования.

2. Качественные прорывы в результате модернизации образовательной деятельности:

открыты новые специальности и направления подготовки с учетом состояния и тенденций рынка труда и перспективами развития региона;

осуществляется качественная профессиональная подготовка и переподготовка кадров различных категорий граждан в соответствии с квалификационными требованиями работодателей и центра занятости населения;

реализуются новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

повышается результативность участия обучающихся в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;

организовано дуальное обучение;

применяются современные формы и механизмы оценки и контроля качества реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений, обеспечена объективность, достоверность и прозрачность процедур оценки качества образования;

повышается доля обучающихся по договорам целевого обучения;

действуют эффективные механизмы взаимодействия техникума и работодателей, обеспечивающие привлечение дополнительных материальных, интеллектуальных, кадровых и других ресурсов;

развивается деятельность Координационного совета техникума и работодателей.

3. В результате развития инклюзивного профессионального образования ожидаются следующие качественные прорывы:

обеспечена доступность архитектурной среды для инвалидов;

учебные аудитории оснащены специализированным оборудованием с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, функционирует кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната);

реализуются адаптированные профессиональные образовательные программы, в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена введены адаптационные дисциплины;

100% преподавателей техникума имеют курсовую подготовку в сфере инклюзивного образования;

ведется специализированный учет и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах адаптации, обучения и трудоустройства;

100% выпускников с ОВЗ и инвалидностью трудоустроены и закреплены на рабочих местах.

4. Развитие кадрового потенциала:

кадровый потенциал техникума приведен в соответствие с современными требованиями к квалификации и компетенциям управленческого и педагогического персонала;

повышена привлекательность техникума для высококвалифицированных педагогических и административных работников;

эффективно функционирует система наставничества;

увеличилась доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории;

увеличилась доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, по технологии реализации ФГОС ТОП 50, ТОП-РЕГИОН и актуализированных ФГОС;

увеличилась доля преподавателей, владеющих цифровой компетентностью;

наблюдается позитивная динамика доли преподавателей, вовлеченных в разработку и реализацию сетевых программ;

повышена доля преподавателей техникума, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах, педагогических событиях и мероприятиях;

успешно апробируются лучшие педагогические практики и диссеминируется передовой опыт.

5. В результате модернизации воспитательного пространства:

воспитательная работа осуществляется на основе рабочих программ воспитания (по профессиям и специальностям), календарных планов воспитательных мероприятий и требований к организации воспитания;

воспитательное пространство представляет многообразие возможностей, активностей и практик для раскрытия индивидуальных способностей и успешной самореализации в творческой, интеллектуальной, спортивной, социально-значимой деятельности;

реализуются современные технологии, формы и методы работы с молодежью;

спектр услуг дополнительного образования полностью удовлетворяет потребности и запросы обучающихся;

в воспитательный процесс вовлечены специалисты-практики из сферы культуры, спорта, дополнительного образования;

созданы условия для поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства (добровольчества);

реализуются социальные молодежные проекты, обучающихся принимают активное участие в проектной деятельности районных некоммерческих организаций;

привлекаются грантовые средства для проведения мероприятий и развития социально-культурной инфраструктуры.

6. Качественные прорывы в результате модернизации материально-технической базы:

учебные аудитории, лаборатории и мастерские оснащены современным оборудованием;

сформированы электронные учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей;

создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.

5.2 Показатели результативности реализации Программы развития

Для оценки хода реализации Программы развития используются целевые и промежуточные показатели, значения которых отражены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели результативности реализации Программы развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели результативности | Целевые значения | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Численность подготовленного кадрового резерва, чел. | 3 | 5 | 10 | 15 |
| Количество масштабных рекламных и PR-кампаний по позиционированию техникума, ед. | Не менее 2 | Не менее 3 | Не менее 4 | Не менее 5 |
| Доля пользователей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, % от общего количества обучающихся | 50 | 60 | 70 | 90 |
| Динамика объема внебюджетных средств, млн. руб. | 7 | 7,5 | 7,5 | 8 |
| Позиция техникума в краевом рейтинге профессиональных образовательных организаций | 23 | 22 | 21 | 20 |
| Количество основных образовательных программ, установленных ПОО по итогам конкурса КЦП, входящим в перечень ТОП-Регион, и инвестиционных проектов подготавливаемым в ПОО профессиям, специальностям, шт. | 7 | 7 | 7 | 8 |
| Доля образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, реализуемых по модели Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста, в общем количестве реализуемых программ СПО, % | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО с внедрением элементов дуального обучения в общей численности реализуемых профессий и специальностей СПО очной формы обучения, % | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в Хабаровском крае и получил статус Центра обучения по компетенции, шт. | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Количество слушателей обученных по программе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в Хабаровском крае и получил статус Центра обучения по компетенции, чел. | 25 | 25 | 30 | 40 |
| Увеличение удельного веса численности студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО, % | 6 | 6 | 15 | 20 |
| Количество базовых кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку, на базе предприятий (организаций), осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, единиц, шт. | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Получение спонсорской помощи (финансовой) от юридических лиц в течение отчетного периода, тыс. руб. | 50 | 50 | 80 | 100 |
| Количество площадок, предоставленных предприятиями для проведения практических занятий, шт. | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Количество действующих договоров о сотрудничестве и взаимодействии с общественно-деловыми объединениями и предприятиями-работодателями, шт. | 45 | 45 | 50 | 50 |
| Доля соответствия приоритетных отраслей, приоритетных компетенций, перечня приоритетных профессий (ТОП-Регион) установленным контрольным цифрам приема в общем объеме реализуемых программ, % | 50 | 50 | 50 | 55 |
| Доля образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, реализуемых по модели Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста, в общем количестве реализуемых программ % | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля образовательных программ СПО и ПО, обновленных с участием общественно-деловых объединений и представителей работодателей, в общем числе реализуемых программ, % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля основных образовательных программ СПО и ПО, соответствующих кадровой потребности инвестиционных проектов края в общем количестве реализуемых программ, % | 25 | 30 | 40 | 50 |
| Количество обученных в ПОО по краткосрочным программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (далее – ДПО и ПО соответственно) в целях закрытия кадровой потребности при реализации инвестиционных проектов, чел. | 100 | 100 | 100 | 120 |
| Количество школьников, прошедших предпрофессиональное обучение и получивших свидетельство по профессии, чел. | 30 | 40 | 50 | 50 |
| Количество договоров о сетевой реализации ОПОП, в том числе с использованием методологии наставничества, шт. | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Количество корпоративных стимулов для наставников (материальное, нематериальное вознаграждение), шт. | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Доля основных образовательных программ, реализуемых в ПОО для малого бизнеса и сферы услуг в общем количестве реализуемых программ, % | 10 | 15 | 20 | 20 |
| Уровень обеспечения доступности зданий техникума, % | 55 | 65 | 70 | 75 |
| Уровень материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса, % | 55 | 60 | 65 | 70 |
| Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, обученных на курсах повышения квалификации по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ в общем количестве преподавателей и мастеров, % | 70 | 80 | 85 | 90 |
| Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по вопросам инклюзивного профессионального образования, шт. | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Количество проведенных научно-практических конференций, семинаров, совещаний и методических объединений, посвященных актуальным проблемам инклюзивного профессионального образования (краевого, федерального, международного уровней), шт. | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, чел. | 13 | 20 | 20 | 23 |
| Количество трудоустроенных выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ от общего количества выпускников с ОВЗ и инвалидностью, % | 45 | 50 | 65 | 80 |
| Количество участников конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» чел. | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Количество победителей/призёров конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» чел. | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Количество преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей работодателей, являющихся наставниками для участников конкурса профессионального мастерства, чел. | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Доля разработанных адаптированных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий) в общем количестве профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств, % | 70 | 80 | 80 | 90 |
| Доля руководителей и педагогических работников техникума в общем количестве руководящего и педагогического персонала, прошедших подготовку, переподготовку, повышение квалификации, в том числе в направлении информационных и производственных технологий, необходимых в условиях цифровой экономики, % | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на профильных предприятиях, в организациях, в общей численности преподавателей профессионального цикла, % | 70 | 80 | 85 | 90 |
| Количество привлеченных квалифицированных специалистов предприятий к реализации образовательного процесса, чел. | 10 | 12 | 14 | 16 |
| Численность педагогических работников, прошедших обучение в Академии WorldSkills Russia, чел. | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Численность педагогических кадров (мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин) - экспертов WorldSkills Russia, чел. | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Численность педагогических кадров (мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин) - экспертов демонстрационного экзамена, чел. | 7 | 8 | 8 | 9 |
| Численность экспертов демонстрационного экзамена из числа работодателей, чел. | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Количество конкурсов профессионального мастерства для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения по стандартам WorldSkills Russia, ед. | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Доля педагогических работников с квалификационными категориями в общем количестве педагогических работников, % | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование, в том числе по работе с различными категориями граждан, в общем количестве педагогических работников, % | 60 | 65 | 65 | 70 |
| Доля преподавателей, являющихся наставниками для молодых и вновь принятых сотрудников, в общем количестве преподавателей, % | 13 | 20 | 25 | 30 |
| Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, обученных на курсах повышения квалификации по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, в общем количестве преподавателей и мастеров, % | 70 | 80 | 85 | 90 |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную, исследовательскую и инновационную деятельность, в общем количестве педагогических работников, % | 5 | 8 | 10 | 13 |
| Количество обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении, адаптации и социализации, чел. | Не более 25 | Не более 20 | Не более 15 | Не более 10 |
| Количество случаев потери контингента по причинам дезадаптации и девиантного поведения, % | Не более 10 | Не более 8 | Не более 7 | Не более 5 |
| Число активных участников (обучающихся) органов государственно-общественного управления, студенческого самоуправления, чел. | Не менее 15 | Не менее 20 | Не менее 25 | Не менее 25 |
| Доля первокурсников в составе органов студенческого самоуправления от общего количества членов студенческого самоуправления, % | Не менее 10 | Не менее 10 | Не менее 15 | Не менее 15 |
| Выполнение плана работы органов студенческого самоуправления, % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля мероприятий, организованных и проведенных членами студенческого актива в общем количестве воспитательных мероприятий, % | 10 | 20 | 30 | 40 |
| Количество членов волонтерского отряда «Сила добра», чел. | Не менее 30 | Не менее 35 | Не менее 40 | Не менее 45 |
| Количество социальных инициатив обучающихся, реализовавших социально-значимые мероприятия, добровольческие акции, ед. | 1 | 3 | 5 | 7 |
| Количество разработанных и реализованных молодежных социальных проектов, ед. | Не менее 2 | Не менее 3 | Не менее 5 | Не менее 7 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды деятельности (по модулям рабочей программы воспитания) в общем количестве обучающихся, % | Не менее 35 | Не менее 50 | Не менее 70 | Не менее 85 |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общем количестве обучающихся, % | Не менее 30 | Не менее 35 | Не менее 35 | Не менее 50 |
| Количество совместных мероприятий с представителями ОВД, прокуратуры, учреждений здравоохранения, культуры, спорта, другими социальными партнерами техникума, ед. | Не менее 5 | Не менее 7 | Не менее 10 | Не менее 15 |
| Количество участников научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей (кроме спортивных) городского, краевого, общероссийского, международного уровней, чел. | Не менее 10 | Не менее 20 | Не менее 30 | Не менее 40 |
| Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей различных уровней, чел. | Не менее 5 | Не менее 10 | Не менее 15 | Не менее 20 |
| Количество участников спортивных соревнований, спартакиад, фестивалей городского и краевого уровней, чел. | Не менее 80 | Не менее 100 | Не менее 120 | Не менее 150 |
| Количество победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней, чел. | Не менее 30 | Не менее 50 | Не менее 60 | Не менее 75 |
| Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принявших участие в воспитательных мероприятиях различной направленности от общего количества лиц с ОВЗ и инвалидностью, % | Не менее 20 | Не менее 30 | Не менее 50 | Не менее 75 |
| Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, в общем количестве обучающихся, % | Не менее 20 | Не менее 30 | Не менее 40 | Не менее 50 |
| Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по продвижению ВФСК ГТО, чел. | Не менее 70 | Не менее 70 | Не менее 70 | Не менее 70 |
| Количество обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО на знак, чел. | Не менее 20 | Не менее 30 | Не менее 40 | Не менее 50 |
| Уровень воспитанности обучающихся, баллов | Не менее 3,5 | Не менее 3,7 | Не менее 3,7 | Не менее 4 |
| Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, чел. | Не более 6 | Не более 5 | Не более 4 | Не более 3 |
| Доля обучающихся, удовлетворенных качеством воспитательной работы, в общем количестве обучающихся, % | Не менее 60 | Не менее 65 | Не менее 70 | Не менее 75 |
| Количество жалоб, поступивших от проживающих в общежитии, ед. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования, ед. | 50 | 50 | 50 | 55 |
| Количество приобретенной компьютерной техники, шт. | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Количество приобретенных интерактивных досок, шт. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Количество учебных аудиторий с обновленной мебелью, шт. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Количество направлений подготовки, обеспеченных оборудованием по результатам конкурсного отбора на получение субсидии или гранта в форме субсидии из федерального бюджета на развитие ПОО, шт. | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Число реализуемых компетенций WorldSkills Russia, оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам, шт. | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Доля оборудования, переданного сторонними организациями в безвозмездное пользование ПОО, в общем количестве учебного оборудования % | 1 | 2 | 5 | 5 |
| Количество оборудования, приобретенного для столовой, ед. | - | 2 | 3 | 3 |
| Количество мебели, приобретенной для общежитий, комплектов | - | 5 | 5 | 5 |
| Количество бытовой техники, приобретенной для общежитий, ед. | - | 3 | 3 | 3 |
| Количество мягкого инвентаря, приобретенного для общежитий, комплектов | - | 30 | 30 | 30 |
| Количество компьютерной техники, приобретенной для работников, шт. | 1 | 3 | 5 | 5 |
| Количество оргтехники, приобретенной для работников, шт. | 1 | 3 | 5 | 5 |
| Ремонт кровли зданий, кв. м | 33,5 | 522 | 1888,4 | 386 |
| Замена деревянных окон на пластиковые, кв. м | 1,8 | 80 | 82,8 | 48,6 |
| Установка металлического ограждения по периметру, п. м. | - | 300 | 320 | - |
| Асфальтирование подъездных путей и пешеходных дорожек, кв. м | - | 2000 | 2100 | 2100 |

6 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование деятельности техникума осуществляется в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Хабаровского края планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения из двух источников: бюджетное финансирование и собственные доходы, полученные от приносящей доход деятельности.

Бюджетное финансирование образовательной деятельности производится из бюджета Хабаровского края по двум направлениям:

- субсидии на выполнение государственного задания;

- субсидии на иные цели.

Собственными источниками финансирования являются доходы от:

- платных образовательных услуг;

- курсов повышения квалификации и переподготовки кадров;

- реализации продукции мастерских и лабораторий;

- реализации продукции столовой;

- услуг библиотечно-информационного центра;

- возмещения затрат за проживание в общежитии;

- добровольных пожертвований физических лиц;

- прочих услуг.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития планируется за счет бюджетных и внебюджетных источников. В ходе реализации Программы развития предполагается поиск и расширение дополнительных источников внебюджетного финансирования за счет реализации проектной деятельности и привлечения средств грантодателей и материальной помощи стейкхолдеров.

Планируемый объем финансирования представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Планируемый объем финансирования Программы развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Объем финансирования, тыс. руб. | | | | |
| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Всего |
| 1. Модернизация системы управления | | | | | |
| Обучение кадрового резерва | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 |
| Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей, работодателей, выпускников и т.д.) качеством образования | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Проведение рекламных и PR-кампаний по позиционированию техникума | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 |
| 2. Модернизация образовательного процесса | | | | | |
| Лицензирование основных профессиональных образовательных программ | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |
| Государственная аккредитация основных профессиональных образовательных программ | 315 | - | - | - | 315 |
| Обновление основных профессиональных образовательных программ | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Разработка цифрового контента основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | - | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования различных категорий граждан | 50 | 100 | 150 | 200 | 500 |
| Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена | 1400 | 1000 | 1000 | 1000 | 4400 |
| Независимая оценка квалификаций | - | 200 | 250 | 300 | 750 |
| Участие представителей работодателей в мероприятиях техникума в качестве членов жюри, экспертов, гостей | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Проведение профориентационных мероприятий | 40 | 100 | 100 | 100 | 340 |
| Подготовка и участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills Russia | 250 | 300 | 350 | 400 | 1300 |
| 3. Развитие инклюзивного профессионального образования | | | | | |
| Создание доступной среды | 12347,26 | 100 | 100 | 100 | 12647,26 |
| Ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое, технологическое, информационное, социально-адаптационное и научно – методическое обеспечение) инклюзивного образования | 1273,57 | 500 | 100 | 100 | 1973,57 |
| Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, совещаний и методических объединений, посвященных актуальным проблемам инклюзивного профессионального образования | 5 | 5 | 6 | 8 | 24 |
| Повышение квалификации педагогов на курсах по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ | 70 | 100 | 150 | 200 | 520 |
| Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» | 13 | 25 | 30 | 35 | 103 |
| Проведение внеучебных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 50 | 50 | 50 | 50 | 200 |
| Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 10 | 10 | 15 | 15 | 50 |
| 4. Развитие кадрового потенциала | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов, мастеров производственного обучения, управленческих кадров | 200 | 250 | 300 | 350 | 1100 |
| Обучение мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин в Академии WorldSkills Russia | 154 | 350 | 350 | 500 | 1354 |
| Стажировка преподавателей на предприятиях, в организациях и учреждениях Николаевского района и Хабаровского края | - | 50 | 50 | 50 | 150 |
| Повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации и внедрения дистанционных образовательных технологий | 200 | 200 | 200 | 200 | 800 |
| Аттестация педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Реализация программ наставничества | - | 50 | 50 | 50 | 150 |
| Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах | 100 | 100 | 100 | 100 | 400 |
| Организация мероприятий в рамках проектной и инновационной деятельности | 20 | 50 | 50 | 50 | 170 |
| Внедрение корпоративных стимулов для наставников (материальное, нематериальное вознаграждение) | - | 200 | 250 | 300 | 750 |
| 5. Модернизация воспитательного пространства | | | | | |
| Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ | 200 | 200 | 200 | 200 | 800 |
| Организация гражданско-патриотических мероприятий | 40 | 100 | 100 | 100 | 340 |
| Проведение спортивных и здоровьесберегающих мероприятий | 40 | 100 | 100 | 100 | 340 |
| Участие обучающихся в краевых спортивных мероприятиях и фестивалях ВФСК ГТО | - | 180 | 200 | 220 | 600 |
| Проведение культурно-творческих мероприятий | 40 | 100 | 100 | 100 | 340 |
| Организация мероприятий экологической направленности | 20 | 50 | 50 | 50 | 170 |
| Организация деятельности органов студенческого самоуправления и волонтерского отряда «Сила добра» | 20 | 50 | 50 | 50 | 170 |
| Организация деятельности волонтерского отряда «Сила добра», проведение добровольческих акций | 50 | 100 | 150 | 200 | 500 |
| Проведение профессионально-ориентирующих мероприятий | 40 | 100 | 100 | 100 | 340 |
| Развитие молодежного предпринимательства | 20 | 50 | 50 | 50 | 170 |
| Развитие мер стимулирования обучающихся к активной социальной деятельности, в том числе выплата стипендии директора | 145 | 200 | 200 | 200 | 745 |
| Организация летних профильных смен, каникулярных школ, бирж труда для студентов и школьников, организация работы студенческих отрядов | - | 300 | 350 | 400 | 1050 |
| 6. Модернизация материально-технической базы | | | | | |
| Приобретение компьютерной техники для учебных целей, административных работников и преподавателей | 500 | 500 | 600 | 700 | 2300 |
| Приобретение интерактивных досок, проекторов, оргтехники | 1300 | 1300 | 1300 | 1300 | 5200 |
| Обновление ученической мебели | 800 | 1100 | 1100 | 1100 | 4100 |
| Приобретение учебно-лабораторного оборудования для лаборатории по компетенции «Электромонтаж» | 300 | 300 | 300 | 300 | 1200 |
| Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения для лаборатории по компетенции «Программные решения для бизнеса» | - | 5400 | - | - | 5400 |
| Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения для лаборатории по компетенции «IT-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8" | - | 3600 | - | - | 3600 |
| Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения для лаборатории по компетенции «Дошкольное воспитание» | - | - | 2600 | - | 2600 |
| Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения для лаборатории по компетенции «Преподавание в младших классах» | - | - | 4300 | - | 4300 |
| Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения для лаборатории по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» | - | - | - | 5850 | 5850 |
| Приобретение учебно-лабораторного оборудования для лаборатории «Учебная кухня ресторана» | - | 300 | 300 | 300 | 900 |
| Приобретение учебно-производственного оборудования для слесарной мастерской | 300 | 300 | 300 | 300 | 1200 |
| Приобретение учебно-производственного оборудования для сварочной мастерской | 300 | 300 | 300 | 300 | 1200 |
| Приобретение учебно-производственного оборудования для мастерской деревообработки | - | 150 | 150 | 150 | 450 |
| Приобретение учебно-производственного оборудования для механической мастерской | 300 | 300 | 300 | 300 | 1200 |
| Приобретение учебно-производственного оборудования для мастерской по обслуживанию и ремонту автомобилей | 300 | 500 | 1000 | 500 | 2300 |
| Ремонт кровли | 120 | 2300 | 7200 | 500 | 10120 |
| Ремонт помещений под учебные цели и проведения практических занятий | 700 | 1500 | 2500 | 2500 | 7200 |
| Модернизация системы пожарной безопасности | - | 1300 | 1300 | 1800 | 4400 |
| Модернизация видеонаблюдения | - | 950 | 800 | 500 | 2250 |
| Установка периметрального освещения | - | 400 | 450 | 450 | 1300 |
| Замена деревянных окон на пластиковые | 50 | 3090 | 3210 | 400 | 6750 |
| Установка металлического ограждения по периметру | - | 1200 | 1500 | - | 2700 |
| Замена электрической сети | - | 1400 | 350 | 500 | 2250 |
| Монтаж дополнительной силовой линии для сварочного цеха | - | 1500 | - | - | 1500 |
| Замена ворот | - | 400 | 200 | - | 600 |
| Асфальтирование подъездных путей и пешеходных дорожек | - | 1500 | 1800 | 1800 | 5100 |
| ИТОГО | 22303,33 | 35100,5 | 37401,5 | 25668,5 | 120473,83 |