

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по ТО и ИПО

Е.А. Гололобова

«16» июня 2026 г.



**Адаптированная образовательная программа
профессиональной подготовки по профессии**

Код 16472 Пекарь

код, наименование специальности (профессии)

Пекарь

наименование квалификации (в соответствии с уровнем подготовки)

очная

форма обучения

1 год 10 месяцев

нормативный срок обучения

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

Экспертные организации:

ООО «ЛЕВАРС» Генеральный директор Авагимян Е.В.



Николаевск-на-Амуре, 2026

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16472 Пекарь рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 14 от «16» июня 2026 г.

Содержание

1	Общие положения	5
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	5-9
1.2	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	10
1.3	Требования к абитуриенту	11
1.4	Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы	12
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	13
2.1	Виды деятельности и компетенции	13
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	22
3.1	Учебный план	22
3.1.1	Адаптационный цикл	24
3.1.2	Профессиональная подготовка	24
3.1.3	Порядок аттестации обучающихся	25
3.2	Календарный учебный график	26
3.3	Программы дисциплин адаптационного учебного цикла	26
3.4	Программы дисциплин общепрофессионального курса	28
3.5	Программы специального курса	29
3.6	Программы учебной и производственных практик	30
3.6.1	Программы учебной практики	30
3.6.2	Программы производственной практики	30
3.7	Программа итоговой аттестации	32
4	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	34
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	34
4.2	Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья	36
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	37
5.1	Кадровое обеспечение	37
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	38
5.3	Материально-техническое обеспечение	39
5.4	Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	40
5.5	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	41
6	Разработчики адаптированной образовательной программы	41
	Приложения	

1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16472 Пекарь (далее – адаптированная образовательная программа, образовательная программа, АОП) – предназначена для профессиональной подготовки лиц с различными формами умственной отсталости (далее – лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с нарушениями интеллекта).

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых затруднено

освоение образовательной программы профессионального обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» (далее – техникум, КГБ ПОУ НПГТ) составлена с учетом профессионального стандарта по профессии 16472 Пекарь утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2015 г. N 914н) и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (сокращённо — ОКПДТР), актуальная версия — ОК 016-2025, введена в действие с 1 января 2026 года приказом Росстандарта от 16 мая 2025 года №423-ст. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 51 Торговля и общественное питание, Раздел «Хлебопекарно-макаронное производство» - Пекарь 2-3 разряда. Срок обучения 1год 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Реализация адаптированной основной образовательной программы осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ;
- Федерального закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019г. N363;

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства РФ 15 марта 2021г. 1642;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с

ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Методическую основу разработки АОП составляют:

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. № 12).

Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов по профессии 16472 Пекарь утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2015 г. N 914н) и Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (сокращённо — ОКПДТР), актуальная версия — ОК 016-2025, введена в действие с 1 января 2026 года приказом Росстандарта от 16 мая 2025 года №423-ст., Единого тарифно-квалификационного справочника работ и про-

фессий рабочих, выпуск 51 Торговля и общественное питание, Раздел «Хлебопекарно-макаронное производство» - Пекарь 2-3 разряда. Срок обучения 1год 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам приводятся нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации, в том числе:

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 1449 от 30.06.2015 года «Об утверждении устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум».

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16472 Пекарь для обучающихся с различными формами умственной отсталости(интеллектуальными нарушениями) - 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки.

Обучение в техникуме организовано в отдельной группе. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек.

Трудоемкость АОП за весь период обучения составляет 92 недели, из них 78 – учебных, и включает все виды аудиторной работы обучающихся, производственного обучения и время, отводимое на контроль качества освоения адаптированной общеобразовательной программы (промежуточная аттестация) - 2 недели.

Таблица 1 – Трудоемкость АОП

Учебные разделы	Кол-во часов
Адаптационный цикл	284
Профессиональная подготовка	

Общепрофессиональный курс	186
Профессиональный цикл	1960
в том числе:	
Технологии выполнения инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места	90
Технология изготовления хлебобулочных изделий	162
Технология презентации продажи хлебобулочных изделий	50
Учебная практика	1206
Производственная практика	390
Итоговая аттестация	30
Экзамены	30
Всего	2460

1.3 Требования к абитуриенту

Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, выдаваемой государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, или рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по данной профессии.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья, не имеющий основного общего или среднего общего образования, при поступлении на обучения по адаптированной образовательной программе предоставляет медицинскую справку и заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Также в перечень обязательных документов входят:

- Документ удостоверяющий личность /оригинал или копия/
- Фото 4 шт /3*4/
- Медицинская справка формы 086-у

В целях эффективного комплексного сопровождения и осуществления индивидуального подхода к каждому обучающемуся в качестве дополнительных документов рекомендуется:

- характеристика с места учёбы;
- медицинский полис /копия/;
- индивидуальная программа реабилитации /для инвалидов/.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья, не имеющего основного общего или среднего общего образования.

1.4 Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке АОП, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке и реализации адаптированной образовательной программы, учитываются запросы работодателей (социальных партнеров). Работодатели привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, экспертизе фонда оценочных средств по профессиональной подготовке при проведении итоговой аттестации.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Виды деятельности и компетенции

Обучающийся по адаптированной образовательной программе готовится к выполнению видов профессиональной деятельности (обобщенных трудовых функций):

- производство хлебобулочной продукции в организациях питания

Основная цель изготовления и продажа готовой хлебобулочной продукции.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компенсациями, т.е. его

способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (трудовые функции):

ПК 1.1. Выполнение инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места

ПК 1.2. Выполнение заданий пекаря по изготовлению, продаже и презентации хлебобулочных изделий

Требования к результату освоения АОП

Выпускник, имеющий 3-ой уровень квалификации по профессиональному стандарту (2 разряд по ЕТКС), должен:

ПК 1.1. Выполнение инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места

Иметь практический опыт (трудовые действия):

- Приготовление хлебобулочной продукции стандартного ассортимента;
- Процеживание, протираание, замешивание, измельчение, формовка, фарширование, начинка хлебобулочной продукции;
- Порционирование (комплектация), раздача хлебобулочной продукции массового спроса

Уметь:

- Отпускать готовую хлебобулочную продукцию с раздачи/ прилавка и на вынос с учетом требований к безопасности готовой продукции;
- Безопасно использовать технологическое оборудование для приготовления хлебобулочной продукции;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда.

Знать:

- Назначение, правила использования оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в приготовлении хлебобулочных изделий, правила ухода за ними;

- Федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания;

- Технологии приготовления хлебобулочной продукции;

- Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении хлебобулочной продукции, условиям их хранения.

ПК 1.2. Выполнение заданий пекаря по изготовлению, продаже и презентации хлебобулочных изделий

Иметь практический опыт (трудовые действия):

- Помощи пекарю в производстве сложных видов хлебобулочной продукции и ее презентации;

- Приема и оформления платежей за хлебобулочную продукцию;

- Упаковки готовой хлебобулочной продукции на вынос

Уметь:

- Аккуратно и экономно обращаться с сырьем в процессе производства хлебобулочной продукции;

- Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты;

- Эстетично и безопасно упаковывать готовую хлебобулочную продукцию на вынос.

Знать:

- Правила пользования сборниками рецептов на приготовление продукции хлебобулочного производства;

- Принципы и приемы презентации хлебобулочной продукции потребителям;

- Правила и технологии расчетов с потребителями;
- Требования охраны труда, производственной санитарии и противопожарной защиты в организациях питания.

Выпускник по АОП должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (другие характеристики):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной атте-

станции по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план профессионального обучения краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» по профессии: 16472 Повар, для лиц с различными формами умственной отсталости разработан на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395));

- Постановления № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 академических часов в неделю в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Продолжительность обучения устанавливается учебным планом и соответствует требованиям среднего профессионального образования по данной профессии. Распорядок дня в рамках реализации АОП устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание обучения по данной профессиональной подготовке – 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется перечнем производственных работ.

В учебной группе коррекции проводится не более 6 часов академических занятий по расписанию техникума с перерывом на обед – 40 минут.

Занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 2 часа в неделю на каждый учебный год. Консультации обучающихся – групповые и индивидуальные, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

Структура учебного плана представлена двумя разделами: «Адаптационный цикл», «Профессиональная подготовка». Раздел «Профессиональная подготовка» делится на «Общепрофессиональный цикл» и «Профессиональный цикл».

3.1.1 Адаптационный цикл

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане предметами:

- Психология личности, профессиональное самоопределение
- Социальная адаптация;
- Адаптивные информационные технологии;
- Адаптивная физическая культура.

Направлен на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся.

3.1.2 Профессиональная подготовка

В раздел «Профессиональная подготовка» входит теоретическое обучение, включающее в себя программы учебных предметов общепрофессионального курса и специального курса по профессиональной подготовке, и проходит в соответствии с расписанием утвержденным директором техникума.

Общепрофессиональный курс представлен в учебном плане учебными предметами:

- Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии;
- Оборудование предприятий общественного питания;
- Товароведение пищевых продуктов;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы эффективного трудоустройства;
- Расчеты в профессии.

Профессиональный цикл представлен в учебном плане предметами:

- Технологии выполнения инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места;
- Технология изготовления хлебобулочных изделий;
- Технология презентации продажи хлебобулочных изделий.

При реализации адаптированной образовательной программы практика является обязательным разделом профессиональной подготовки, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лаборатории, в соответствии с расписанием и графиком учебного процесса.

Производственная практика проходит на предприятии ООО «Леварс» на договорной основе.

3.1.3 Порядок аттестации обучающихся

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам.

Порядок аттестации обучающихся включает организацию и проведение различных форм аттестации. Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам является зачет или экзамен. По окончании освоения адаптированной образовательной программы на завершающем курсе проводится итоговая аттестация (далее - ИА) в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 30 часов.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний и умений и навыков по адаптированной образовательной программе и установления на этой основе обучающимся квалификационных разрядов по соответствующим профессиям.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу в пределах квалификационных требований. Выпускниками могут быть представлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Учебный план прилагается.

Приложение 1. Учебный план.

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной общеобразовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные предметы, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график прилагается.

Приложение 2. Календарный учебный график.

3.3 Программы предметов адаптационного учебного цикла

Профессиональная подготовка осуществляется на основе программ, адаптированных для обучения по предметам учебного плана, разработанных и утвержденных техникумом, согласованных с работодателем.

Программы предметов адаптационного учебного цикла адаптированной образовательной программы определяют:

- место и назначение предмета в адаптированной образовательной программе;
- структуру и содержание предмета, а также результат его освоения;
- условия реализации программы;
- формы и методы контроля и оценки результатов освоения предмета.

Адаптационный цикл реализуется техникумом в пределах адаптированной образовательной программы в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 № 06- 830вн.

Программы учебных предметов адаптационного учебного цикла: «Психология личности, профессиональное самоопределение», «Социальная

адаптация», «Адаптивные информационные технологии», «Адаптивная физическая культура» – введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Содержание программы предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося. Для создания программы использовалась программа предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программы учебных предметов адаптационного цикла прилагаются.

Приложение 3 – 8. Программы учебных предметов адаптационного цикла

3.4 Программы предметов общепрофессионального цикла

Программы учебных предметов общепрофессионального цикла адаптированной общеобразовательной программы определяют:

- место и назначение предмета в адаптированной общеобразовательной программе;
- структуру и содержание предмета, а также результат его освоения;
- условия реализации программы;
- формы и методы контроля и оценки результатов освоения предмета.

Таблица 2 – Программы учебных предметов общепрофессионального цикла

Профессиональная подготовка	Кол - во часов
Общепрофессиональный цикл	
Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии	44
Оборудования предприятий общественного питания	44
Товароведение пищевых продуктов	34
Безопасность жизнедеятельности	32
Основы эффективного трудоустройства	32
Расчеты в профессии	32

Программы предметов общепрофессионального цикла прилагаются.

Приложение 9-14. Программы предметов общепрофессионального цикла

3.5 Программы учебных дисциплин профессионального цикла

Программы учебных предметов профессионального цикла адаптированной образовательной программы определяют:

- место и назначение предмета в адаптированной образовательной программе;

- структуру и содержание предмета, а также результат его освоения;
- условия реализации программы;
- формы и методы контроля и оценки результатов освоения предмета.

Таблица 3 – Программы учебных предметов специального курса

Профессиональная подготовка	Кол-во часов
Профессиональный цикл	
Технологии выполнения инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места	90
Технология изготовления хлебобулочных изделий	162
Технология презентации продажи хлебобулочных изделий	50
Учебная практика	1206
Производственная практика	390
Итоговая аттестация	30
Экзамены	30

Программа на момент разработки адаптированной образовательной программы согласована с работодателем, ежегодно обновляется с участием работодателей.

Программа предметов профессионального цикла прилагается.

Приложение 15. Программа предметов профессионального цикла

3.6 Программы учебной и производственной практик

Учебным планом предусматривается практика в количестве 55 недель, в том числе: учебная практика – 42 недели, производственная практика – 13 недель.

Производственное обучение является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Все практики в рамках адаптированной образовательной программы проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций и реализуются на 1 и 2 курсах первого полугодия и 2 полуго-

дия второго курса рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональной подготовки.

3.6.1 Программы учебных практик

В соответствии с Положением о практике обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум», утвержденного приказом директора от «28» августа 2015 г. № 183-а-осн в программах указываются:

- цели и задачи практик;
- требования к результатам освоения (умения и практический опыт, компетенции);
- основные виды деятельности (содержание работ и отводимое количество часов);
- требования к организации и обеспечению учебного процесса;
- формы отчетности и виды аттестации по практикам, рассмотрены и одобрены предметными цикловыми комиссиями, утверждены заместителем директора по УПР, согласованы с работодателем.

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков организуется на базе «Кухни ресторана»

Цель практики в учебных мастерских – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта работы по изучаемой профессиональной подготовке.

Приложение 16. Программа учебной практики.

3.6.2 Программы производственных практик

Программы производственного обучения разработаны на основе Положения о практике обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум», утвержденного приказом директора от «28» августа 2015 г. № 183-а-осн, рассмотрены и одобрены предметными цикловыми комиссиями, утверждены заместителем директора по УПР, согласованы с работодателем.

В программе производственного обучения указывается:

- назначение практики для освоения обучающимися конкретного вида профессиональной деятельности в рамках соответствующего профессионального курса;
- преемственность различных этапов практики;
- организационные условия (места практики, концентрированность/рассредоточенность проведения практики и др.);
- перечень конкретных заданий;
- методы оценки результатов их выполнения и результатов практики в целом.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся направляется техникумом на предприятия, с которыми заключены договора о социальном партнерстве.

Цель практики в условиях производства – закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимися задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляет-

ся дифференцированная оценка. Оценка по практике вносится в приложение к свидетельству о профессии.

Приложение 17. Программа производственной практики.

3.7 Программа итоговой аттестации

Программа итоговой аттестации – документ, регулирующий порядок проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии Код 16675 Повар.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся знаний, умений и навыков при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа итоговой аттестации содержит:

- общие положения, предписывающие нормативно-правовое обеспечение программы итоговой аттестации, предмет и форму итоговой аттестации;
- содержание итоговой аттестации;
- требования к результатам освоения программы итоговой аттестации;
- требования к практической квалификационной работе по программе итоговой аттестации;
- порядок и организация итоговой аттестации;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- регламент проведения итоговой аттестации;
- критерии оценки;

- материально-техническое обеспечение.

Программа итоговой аттестации представлена в приложении 18.

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с программами дисциплин. Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые указываются в приложении к свидетельству о профессии рабочего, должности служащего. В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2».

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрена в форме зачетов и экзаменов, и проводится в течение одной недели в каждом учебном году. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисципли-

ны, практик и ее разделов с целью оценивая уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предметам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных предметов (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации:

- о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация (далее – ИА) проводится в форме квалификационного экзамена по завершению профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и является обязательной для всех выпускников.

ИА представляет собой форму оценки степени освоения слушателями адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

Программа ИА является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии Код 16472 Пекарь, и ежегодно разрабатывается предметными цикловыми комиссиями, рассматривается на заседаниях предметных цикловых комиссий, утверждается руководителем техникума после обсуждения на заседаниях методического совета, педагогического совета техникума (с участием председателя государственной экзаменационной комиссии).

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональную подготовку, квалификационного разряда по профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу в пределах квалификационных требований, указанных в

профессиональных стандартах. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить:

- увеличение времени для подготовки ответа;
- формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств, необходимых условий выполнения практической квалификационной работы.

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими среднее профессиональное или высшее образование соответствующее профилю преподаваемого предмета и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, методическая служба техникума для организации комплексного социально-педагогического сопровождения обучающихся. Данные службы осуществляют комплекс мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию обучающихся, через организацию социально-педагогической поддержки и помощи в развитии и воспитании обучающихся, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях, и принимают адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи и поддержки; осуществляют работу по профилактике и предупреждению среди обучающихся правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа и т.д.; обеспечивают социально-педагогическую помощь и поддержку обучающимся с особенностями умственного и физического развития и способствует их социальной адаптации в обществе.

Преподаватели профессиональной подготовки имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти пре-

подаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Формирование коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели профессиональной подготовки принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах по актуальным проблемам преподаваемой профессии.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным предметам через:

- применение гибких методов обучения, которые формируют познавательный интерес и творческое мышление, высокий уровень активности, умение находить оптимальные решения, предсказывать результат;
- применение коррекционно-развивающих дидактических материалов в обучении.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативу. Обеспечение обязательной учебной литературой составляет 1 экземпляр на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация АОП обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, в том числе к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Во время самостоя-

тельной подготовки в читальном зале слушатели обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Таблица 4 – Нормативная обеспеченность учебно-методической литературой

Наименование образовательной программы	Учебно-методическое и информационное обеспечение
Адаптированная образовательная программа	Не менее чем одно учебное печатное или электронное издание по каждому предмету, входящему в адаптированную программу
	Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.
	Доступ к библиотечным фондам, которые включают ведущие отечественные журналы и газеты
	Возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными заведениями, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам
	Доступы к электронным ресурсам через Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОП в техникуме имеются учебные кабинеты и лаборатории.

Таблица 5 – Наименование учебных помещения для реализации АОП

Учебные кабинеты	- кабинет технологии, материаловедения, - кабинет гуманитарных дисциплин; - кабинет социально-экономических дисциплин; - кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Лаборатория	- лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены.
Спортивный комплекс	- спортивный зал
Залы	- библиотека;

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум», утвержденного приказом от 28 августа 2015 г. № 183-а-осн.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Программы прохождения практики разрабатываются мастерами производственного обучения, рассматриваются предметной цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по адаптированной общеобразовательной программе.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках предметов «Общепрофессионального цик-

ла». Учебная практика проводится в специально оборудованной лаборатории микробиологии санитарии и гигиены, – оснащённой необходимым оборудованием и инструментами.

Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 40 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации адаптированной общеобразовательной программы, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. По окончании практики обучающиеся представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с концепцией воспитательной работы КГБ ПОУ НПГТ приоритетным направлением является создание среды техникума, обеспечивающей формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, создание благоприятных условий для гармоничного нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, создании условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью. Работа строится

на основании комплексного плана учебно-воспитательной работы техникума.

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды техникума, обеспечивающими развитие социально-личностных знаний и умений обучающихся, являются:

- Устав КГБ ПОУ НПГТ;
- Концепция воспитательной работы КГБ ПОУ НПГТ;
- Программа воспитательной работы КГБ ПОУ НПГТ;
- Положение о студенческом общежитии;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии;
- Положение о кураторе группы;
- Положение о материальной поддержке студентов КГБ ПОУ НПГТ;
- Порядок поощрения студентов КГБ ПОУ НПГТ.

Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Планирование воспитательной работы на протяжении последних лет ведется по направлениям:

1. Профессионально-трудовое воспитание.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Правовое воспитание.
4. Культурно-нравственное воспитание.
5. Экологическое воспитание.
6. Спортивно-оздоровительное воспитание.
7. Работа с родителями.
8. Студенческое самоуправление.
9. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся.
10. Адаптация первокурсников.

В техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся,

способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие слушателей в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений

основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты слушателей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют наравне с другими в культурной жизни техникума и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения слушателей к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций.

Преподавательским коллективом техникума проводится большая работа с использованием разных форм и методов, способствующих развитию духовной культуры, нравственных и эстетических качеств, формированию гражданской позиции и патриотизма у обучающихся. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс и носит системный и целенаправленный характер.

6 Разработчики адаптированной образовательной программы

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

Разработчики:

Горланова Н.А., методист по инклюзивному образованию БПОО
ПКРС КГБ ПОУ НПГТ

Нефедова К.В. ,методист по инклюзивному образованию БПОО
ПКРС КГБ ПОУ НПГТ

Саматонина Т.В., мастер производственного обучения КГБ ПОУ
НПГТ

Лисовская М.П., преподаватель КГБ ПОУ НПГТ

Сидоров Д.С., преподаватель КГБ ПОУ НПГТ

Полканова С.В., преподаватель КГБ ПОУ НПГТ

Черняев А.И., преподаватель КГБ ПОУ НПГТ

Гололобова В.Ф. преподаватель КГБ ПОУ НПГТ