

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИКОЛАЕВСКИЙ-НА-АМУРЕ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Директор КГБ ПОУ НПГТ

О.А. Банных

«31» мая 2023 г.



## АДАптированная образовательная программа

### Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
основной профессиональной образовательной программы  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

*Уровень подготовки*

Среднее профессиональное образование

*Профиль подготовки*

технологический

Николаевск-на-Амуре, 2023

## Содержание

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы
  - 1.1. Сведения об адаптированной образовательной программе
  - 1.2. Используемые термины, определения, сокращения
  - 1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
  - 1.4. Требования к абитуриенту
  - 1.5. Квалификационная характеристика выпускника
  - 1.6. 1.6 Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - 1.7. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
  - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2 Виды деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Порядок разработки адаптированной образовательной программы
  - 3.2. Учебный план
  - 3.3. Календарный учебный график
  - 3.4. Учебная и производственная практика
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
  - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.1. Кадровое обеспечение
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
  - 5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# 1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

## 1.1. Сведения об адаптированной образовательной программе

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - АОП СПО, АОП, адаптированная образовательная программа) разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01. 2016г. № 50 (с изменениями и дополнениями от 14.09.2016г № 1193, 17.12.2020г, № 747) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П -256 от 29.07.2022 (регистрационный №60) с присвоением квалификаций: «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Газосварщик» – в целях приведения содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, с учетом российских профессиональных стандартов (далее – ПС), стандартов Ворлдскиллс Россия и интересов работодателей, в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ в сфере среднего профессионального образования и локальными актами техникума и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 849 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2014 г. № 33748);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306); Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 N 31801);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) с уточнениями, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», от 25.05.2017 протокол № 3.

АОП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) включает в себя следующий перечень документов:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин, в том числе адаптационных, профессиональных модулей, практик и государственной итоговой аттестации

1.2. Используемые термины, определения, сокращения  
Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Календарный учебный график- документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Предметная цикловая комиссия объединение преподавателей ряда родственных дисциплин,

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Рабочая программа дисциплины(модуля) - комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ/ПКРС обучающимися с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств - совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня форсированности компетенций, обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и формируемых конкретной образовательной программой.

1.2. В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП - адаптированная образовательная программа;

АОП СПО ППКРС – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;



ГИА - государственная итоговая аттестация; ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» - техникум;

ПС - профессиональный стандарт; ООП - основная образовательная программа; ПМ - профессиональный модуль;

ПМГЖ - заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена; ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФОС - фонд оценочных средств;

ФОС ГИА - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;

ПЦК - предметная цикловая комиссия.

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения на основного общего образования - в очной форме – 1 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При реализации образовательной программы техникум применяет дистанционные образовательные технологии в системе дистанционного обучения Moodle, в доступных формах возможности приема-передачи информации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение обучающимися программы среднего общего образования осуществляется в пределах получения среднего профессионального образования по АОП.

Форма государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Реализация АОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Зачисление на обучение по АОП и требования к абитуриенту (Текст, в котором кратко указываются основания зачисления на обучение по адаптированной образовательной программе, перечень необходимых для этого документов, предъявляемых инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья).

#### 1.5. Квалификационная характеристика выпускника

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Газосварщик».

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с задержкой психического развития

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает

значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. ЗПР церебрально-органического происхождения обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Особенности развития таких детей обусловлены отклонениями в развитии мозга, появившимися в результате патологии беременности. Стойкое отставание интеллектуального развития сочетается в этом случае с более глубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность у них значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивность.

К типичным особенностям, свойственным всем детям с задержкой психического развития, относятся:

- повышенная истощаемость и, как следствие, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, сниженный объём и темп работы;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- сниженный уровень познавательной активности;
- замедленное восприятие и переработка информации;
- неустойчивость, большая отвлекаемость внимания, недостаточная

концентрированность на объекте;

- несформированность учебной мотивации, преобладание игровых интересов; затруднения в организации собственной целенаправленной деятельности как результат недостаточного осознания себя учеником и непонимания мотивов учебной деятельности; низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности;

- нарушение всех видов памяти при преобладании наглядной памяти над словесной.

Особенностью психического развития детей с задержкой психического развития является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.

Особенности внимания таких детей проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. У обучающихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.

Особые образовательные потребности у обучающихся с ЗПР задаются спецификой нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные данной категории обучающихся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками; а также направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве (индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка)

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до

достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- необходимость в наглядно-практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

## 1.7. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса

В основу разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР заложены подходы:

- Дифференцированный – данный подход к построению адаптированной образовательной программы предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной образовательной программы создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными во ФГОС СПО требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный – данный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности лиц с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности. В контексте разработки адаптированной образовательной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития инвалидов и лиц с ОВЗ, которые составляют основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной образовательной программы ориентировку на программу СПО, что обеспечивает непрерывность образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения лицами с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной



ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Условия, за счет которых обеспечивается адаптация к восприятию учебного материала, предусмотренного основной образовательной программой обучающимися инвалидами и лицами с ЗПР:

- Преобладание практических методов обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, дидактические игры и др.) над словесными;

- активное использование аудио-визуализированных источников, схем, таблиц, компьютерных презентаций;

- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;

- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся

## 2. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

2.1 Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие адаптированную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Газосварщик».

Видом профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016г. № 50 (с изменениями и дополнениями от 14.09.2016г № 1193, 17.12.2020г, № 747) (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П -256 от 29.07.2022 является:

- подготовка студентов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) к работе для достижения целей профессиональной деятельности, указанных в ПС по квалификации: Сварщик, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № 701н;

- обучение студентов выполнению обобщенных трудовых функций;

- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника в области участия во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства;

- подготовка выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, проводимой центрами оценки и сертификации квалификаций;

- подготовка студентов к работе на профильных региональных предприятиях и предприятиях иных регионов.

Виды профессиональной деятельности и входящие в них профессиональные компетенции, а также общие компетенции, как результаты освоения образовательной программы;

- содержание общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и практик;
- алгоритмы реализации профессиональных модулей;
- требования к ресурсному обеспечению в части материальных и педагогических ресурсов.

Область профессиональной деятельности выпускника: изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

Выпускники, успешно освоившие АОП по основной образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), присваивается квалификация: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Газосварщик»

## 2.2. Виды деятельности и компетенции выпускников

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями.

Таблица 1 – Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уо 01.01	<b>Умения:</b> ориентация на ценность освоения профессии;
		Уо 01.02	принятие ценностей профессии;
		Уо 01.03	принятие ценностей корпорации ОАО «НПК «Уралвагонзавод», миссии корпорации
		Уо 01.04	презентация продукта деятельности.
		Зо 01.01	<b>Знания:</b> социальная значимость профессии для развития корпорации,
		Зо 01.02	ценность освоения профессии
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Уо 02.01	<b>Умения:</b> определять цели и составлять планы профессиональной деятельности
		Уо 02.02	использовать все возможные временные и информационные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности
		Уо 02.03	оценивает эффективность и качество выбранных методов
		Зо 02.01	<b>Знания:</b> способы и методы решения профессиональных задач
		Зо 02.02	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию,	Уо 03.01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уо 03.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 03.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 03.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 03.05	составлять план действия;
		Уо 03.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 03.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 03.08	реализовывать составленный план;
		Уо 03.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 03.01	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 03.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 03.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 03.04	структуру плана для решения задач;
Зо 03.05	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уо 04.01	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;
		Уо 04.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 04.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 04.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 04.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Зо 04.01	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 04.02	приемы структурирования информации;
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационн	Уо 05.01	<b>Умения:</b> оформлять результаты поиска, технологий для решения профессиональных

	ые технологии в профессиональной деятельности.	Уо 05.02	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 05.03	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 05.01	<b>Знания:</b> формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 05.02	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Уо 06.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 06.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 06.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 06.02	основы проектной деятельности
ОК 07	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уо 07.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии</i>
		Уо 07.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 07.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 07.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо 07.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Уо 08.01	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 08.02	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 08.03	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 08.04	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 08.05	презентовать бизнес-идею

		Уо 08.06	определять источники финансирования
		08.08.01	<b>Знания:</b> основ предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		Зо 08..02	правил разработки бизнес-планов
		Зо 08.03.	порядок выстраивания презентации
		Зо. 08.04	кредитные банковские продукты
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уо 09.01	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Зо 09.01	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями.

Таблица 2 – Перечень профессиональных компетенций

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и	ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Н 1.1.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - чтения сборочно-сварочных чертежей сварных металлоконструкций;

контроль сварных швов после сварки	У 1.1. 01	<b>Умения:</b> - читать сборочно-сварочные чертежи сварных металлоконструкций;
	У 1.1. 02	- читать чертежи, спецификации, технологическую документацию
	З 1.1. 01	<b>Знания:</b> - основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Н 1.2.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - использования производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.
	У 1.2. 01	<b>Умения:</b> - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
	У 1.2. 02	- читать чертежи, спецификации, технологическую документацию
	З 1.2. 01	<b>Знания:</b> - основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
	З 1.2. 02	- основные правила чтения технологической документации;
	З 1.2. 03	- систему аттестации и сертификации в сварочном производстве.
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Н 1.3.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - эксплуатации оборудования для сварки.
	У 1.3.01	<b>Умения:</b> - проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.
	З 1.3.01	<b>Знания:</b> - устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;



		З 1.3.02	- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
		З 1.3.03	- правила технической эксплуатации электроустановок;
		З 1.3.04	- классификацию сварочного оборудования и материалов;
		З 1.3.05	- основные принципы работы источников питания для сварки.
	ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	Н 1.4.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - осуществлять выбор сварочных материалов для заданных условий работы.
		У 1.4.01	<b>Умения:</b> - подготавливать сварочные материалы к сварке;
		З 1.4.01	<b>Знания:</b> - классификацию сварочных материалов;
		З 1.4.02	- правил выбора сварочных материалов;
		З 1.4.04	- правила хранения и транспортировки сварочных материалов.
	ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	Н 1.5.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
		Н 1.5.02	- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
		Н 1.5.03	- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
		Н 1.5.04	- выполнения зачистки швов после сварки.
		У 1.5.01	<b>Умения:</b> - использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

		У 1.5. 02	- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
		У 1.5. 03	- зачищать швы после сварки.
		У 1.5. 04	- использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
		З 1.5. 01	<b>Знания:</b> - основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
		З 1.5. 02	- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
		З 1.5. 03	- правила подготовки кромок изделий под сварку;
		З 1.5. 04	- правила сборки элементов конструкции под сварку;
	ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Н 1.6.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
		Н 1.6.02	- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
		Н 1.6.03	- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
		Н 1.6.04	- выполнения зачистки швов после сварки;
		Н 1.6.05	- использования измерительного инструмента для контроля подготовки кромок под сварку.
		У 1.6.01	<b>Умения:</b> - использовать измерительный инструмент для контроля подготовки кромок под сварку.
		З 1.6.01	<b>Знания:</b> - правила подготовки кромок изделий под сварку;
		З 1.6.02	- правила сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.	Н 1.7.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
	У 1.7.01	<b>Умения:</b> - выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.
	З 1.7.01	<b>Знания:</b> - необходимость проведения подогрева при сварке;
	З 1.7.02	- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	Н 1.8.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
	Н 1.8.02	- выполнения зачистки швов после сварки;
	Н 1.8.03	- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.
	У 1.8.01	<b>Умения:</b> - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
	З 1.8.01	<b>Знания:</b> - типы дефектов сварного шва;
	З 1.8.02	- методы неразрушающего контроля;
	З 1.8.03	- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
	З 1.8.04	- способы устранения дефектов сварных швов.
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и	Н 1.9.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва.
	У 1.9.01	<b>Умения:</b> - использовать измерительный инструмент для контроля

	производственно-технологической документации по сварке.		геометрических размеров сварного шва.
		З 1.9. 01	<b>Знания:</b> - геометрических размеров сварных швов;
		З 1.9. 02	- правила выполнения замеров геометрических размеров сварного шва.
	ПК 1.10. Соблюдать безопасные условия труда при выполнении подготовительных, сборочных и сварочных операций при изготовлении сварных металлоконструкций.	Н 1.10.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - безопасного выполнения подготовительных, сборочных и сварочных операций при изготовлении сварных металлоконструкций.
		У 1.10.01	<b>Умения:</b> - безопасное выполнение подготовительных, сборочных и сварочных операций при изготовлении сварных металлоконструкций.
		З 1.10.01	<b>Знания:</b> - техники безопасности при выполнении подготовительных, сборочных и сварочных операций при изготовлении сварных металлоконструкций.
ВД 2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Н.2.1.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.1.02	- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.1.03	- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.1.04	- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.1.05	- настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.
		У 2.1.01	<b>Умения:</b> - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;

		У 2.1.02	- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		У 2.1.03	- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.
		З 2.1.01	<b>Знания:</b> - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
		З 2.1.02	- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом;
		З 2.1.03	- сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		З 2.1.04	- технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
		З 2.1.05	- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке плавящимся покрытым электродом.
	ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Н.2.2.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.2.02	- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.2.03	- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.2.04	- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;

		Н.2.2.05	- настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.
		У 2.2.01	<b>Умения:</b> - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		У 2.2.02	- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
		У 2.2.03	- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.
		З 2.2.01	<b>Знания:</b> - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой наплавкой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
		З 2.2.02	- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;
		З 2.2.03	- наплавочные материалы для ручной дуговой сварки наплавки плавящимся покрытым электродом;
		З 2.2.04	- технику и технологию ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом деталей различной конфигурации;
		З 2.2.05	- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми	Н.2.3.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;	

электродами различных деталей.	Н.2.3.02	- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;
	Н.2.3.03	- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;
	Н.2.3.04	- подготовки и проверки наплавочных материалов для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;
	Н.2.3.05	- настройки оборудования для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом.
	У 2.3.01	<b>Умения:</b> - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;
	У 2.3.02	- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом;
	У 2.3.03	- выполнять наплавку деталей различной конфигурации.
	З 2.3.01	<b>Знания:</b> - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой наплавкой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
	З 2.3.02	- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой наплавкой плавящимся покрытым электродом;
	З 2.3.03	- наплавочные материалы для ручной дуговой сварки наплавки плавящимся покрытым электродом;
	З 2.3.04	- технику и технологию ручной дуговой наплавки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;

		З 2.3.05	- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой наплавке плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей		Н.2.4.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.4.02	- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.4.03	- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.4.04	- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;
		Н.2.4.05	- настройки оборудования для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом.
		У 2.4.01	<b>Умения:</b> - проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;
		У 2.4.02	- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;
		У 2.4.03	- владеть техникой дуговой резки металла.
		З 2.4.01	<b>Знания:</b> - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой резкой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
		З 2.4.02	- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой резкой плавящимся покрытым электродом;
		З 2.4.03	- материалы для ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом;



		3 2.4.04	- технику и технологию ручной дуговой резки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
		3 2.4.05	- основы дуговой резки;
		3 2.4.06	- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой резке плавящимся покрытым электродом.
		3 3.3.01	<b>Знания:</b> - наплавочные материалы для ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе;
		3 3.3.02	- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе,
			- назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
		3 3.3.03	- основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
		3 3.3.04	- правила эксплуатации газовых баллонов;
		3 3.3.05	- техника и технология ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		3 3.3.06	- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой наплавке неплавящимся электродом в защитном газе.
ВД 4. Частично механизированная сварка (наплавка)	ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку)	Н.4.1.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки плавлением;

плавлением различных деталей	плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Н.4.1.02	- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки плавлением;
		Н.4.1.03	- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки плавлением;
		Н.4.1.04	- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки;
		Н.4.1.05	- настройки оборудования для частично механизированной сварки плавлением для выполнения сварки;
		Н.4.1.06	- выполнения частично механизированной сварки плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
		У 4.1.01	<b>Умения</b> - проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки плавлением;
		У 4.1.02	- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки плавлением;
У 4.1.03	- выполнять частично механизированную сварку плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.		
		З 4.1.01	<b>Знания</b> - основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением;
		З 4.1.02	- сварочные материалы для частично механизированной сварки плавлением;
		З 4.1.03	- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением;
		З 4.1.04	- технику и технологию частично механизированной сварки плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех

			пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Н.4.2.01	<b>Навыки/практический опыт:</b>	- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки плавлением;
	Н.4.2.02		- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки наплавки плавлением;
	Н.4.2.03		- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки наплавки плавлением;
	Н.4.2.04		- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки;
	Н.4.2.05		- настройки оборудования для частично механизированной сварки плавлением для выполнения сварки;
	Н.4.2.06		- выполнения частично механизированной сваркой плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
	У 4.2.01	<b>Умения</b>	- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки плавлением;
	У 4.2.02		- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки плавлением;
	У 4.2.03		- выполнять частично механизированную сварку плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.
	З 4.2.01	<b>Знания</b>	- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением;
З 4.2.02		- сварочные материалы для частично механизированной	

			сварки плавлением;
		З 4.2.03	- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением,
		З 4.2.04	- технику и технологию частично механизированной сварки плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей	Н 4.3.01	<b>Навыки/практический опыт:</b> - проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной наплавки плавлением;	
	Н 4.3.02	- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной наплавки плавлением;	
	Н 4.3.03	- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной наплавки плавлением;	
	Н 4.3.04	- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки;	
	Н 4.3.05	- настройки оборудования для частично механизированной наплавки плавлением для выполнения сварки;	
	Н 4.3.06	- выполнения частично механизированной наплавки плавлением деталей различной конфигурации.	
	У 4.3.01	<b>Умения</b> - проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной наплавки плавлением;	
	У 4.3.02	- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной наплавки плавлением;	
	У 4.3.03	- выполнять частично механизированную наплавку деталей различной конфигурации.	
	З 4.3.01	<b>Знания</b> - наплавочные материалы для частично механизированной наплавки плавлением;	

		3 4.3.02	- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной наплавки плавлением, - технику и технологию частично механизированной наплавки плавлением деталей различной конфигурации.
--	--	----------	---

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (выбрать необходимое).

Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных дисциплин:

Таблица 3 – Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

Перечень рабочих программ общепрофессиональных дисциплин
ОП.01 Основы инженерной графики
ОП.02 Основы электротехники
ОП.03 Основы материаловедения
ОП.04 Допуски и технические измерения
ОП.05 Основы экономики
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
ОП.07 Охрана труда и окружающей среды
ОП.08 Основы эффективного трудоустройства / Адаптивные технологии трудоустройства
ОП.09 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.10 Основы предпринимательства/ Социальная адаптация и основы правовых знаний
ОП.11 Основы бережливого производства
Перечень рабочих программ профессиональных модулей
ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
ПМ. 02 Ручная дуговая сварка (наплавка,резка) плавящимся покрытым электродом
ПМ. 04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточению, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются техникумом по каждому виду практики.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется техникумом в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Таблица 4 - Перечень программ учебной и производственной практик

Перечень программ учебной практики
Учебная практика ПМ.01
Учебная практика ПМ.02
Учебная практика ПМ.04
Перечень программ производственной практики
Производственная практика ПМ.01
Производственная практика ПМ.02
Производственная практика ПМ.04

### 3.2 Учебный план

Для лиц с особыми образовательными потребностями дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности заменена на адаптационную дисциплину ОП.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

В результате освоения дисциплины ОП.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.



Для лиц с особыми образовательными потребностями дисциплина ОП.08 Основы эффективного трудоустройства заменена на адаптационную дисциплину ОП.08 Психология личности и профессиональное самоопределение.

В результате освоения дисциплины ОП.08 Психология личности и профессиональное самоопределение обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной

организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Адаптированная образовательная программа имеет структуру формирования рабочих программ с объемом в академических часах, отведенном на каждый цикл в соответствии ФГОС СПО по данной профессии, представленную в таблице 5

Таблице 5 - Структура адаптированной образовательной программы для ППКРС

АОП	Количество недель	Общая нагрузка
Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе	82	2952ч.
Общепрофессиональный цикл	46	1648ч.
Профессиональный учебный цикл	36	1304ч.
Промежуточная аттестация	1	36 ч.
Учебная практика	14	504ч.
Производственная практика (по профилю специальности)	8	288ч.
Государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена	1	72ч.
Каникулы	12	432ч.

### 3.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по профессии в течение года, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В Календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

### 3.4. Учебная и производственная практика

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по профессии,

при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на базе техникума. Производственная практика включает базы организаций-партнеров техникума.

## 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

### 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья в индивидуальном учебном графике на текущий курс и доводятся до сведения обучающихся в сроки не позднее 1 октября текущего года.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья входной контроль осуществляется для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Освоение учебных дисциплин и профессиональных модулей (и элементов его составляющих) должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации, определяемых техникумом самостоятельно:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- дифференцированный зачет (комплексный);

- экзамен;
- экзамен (комплексный);
- курсовая работа (проект);
- комплексный квалификационный экзамен.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

#### 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными

возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

ГИА проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и Порядком выполнения выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

## 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Основу педагогического коллектива составляют штатные преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. К реализации образовательной программы кроме штатных преподавателей привлекаются внештатные специалисты, что позволяет существенно повысить качество теоретической и практической подготовки выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения

и методов их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-коммуникационные ресурсы, соответствуют заявленным в программе результатам подготовки выпускников.

По каждой дисциплине (модулю) образовательной программы имеются:

- учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля), включает в себя презентации учебных курсов, учебно-методические пособия по проведению лабораторных и практических занятий, методические указания по проведению контроля полученных знаний и навыков;

- комплект учебно-наглядных пособий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей).



Обучающиеся обеспечены современными учебными, учебно-методическими печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемых по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд содержит официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее, чем из 3 наименований отечественных журналов.

Таблица 6 - Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

N п/п	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе*(3)	
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks. <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> . Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети техникума.	
	Физическая культура	1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева. – 3-е изд. – Москва: Академия, 2017. – 320 с. 10 экз. Товарная накладная НкДвФ-000223-17

	2. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич. – 18-е изд. – Москва: Академия, 2017. – 176 с. 10 экз.	Товарная накладная НкДвФ-000223-17
Информатика и ИКТ	1. Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ. Практикум: учебное пособие / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова; Под ред. М.С. Цветковой. – 4-е изд. – Москва: Академия, 2016. – 272 с. 3 экз.	Счет № ХБР-00279
	7. Основы общей теории и методик обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А.А. Кузнецов [и др.].- Электрон. текстовые данные.— М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 год.	<a href="http://www.iprbooks.ru/6542">http://www.iprbooks.ru/6542</a> —ЭБС «IPRbooks», по паролю
Основы проектной деятельности	1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 10-е изд. – Москва: Академия, 2015. – 128 с. 25 экз.	Товарная накладная НкДвФ-000197
	2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания /. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54955.html">http://www.iprbookshop.ru/54955.html</a>
Основы безопасности жизнедеятельности	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 14-е изд. – Москва: Академия, 2015. – 176 с. 25 экз.	Товарная накладная НкДвФ-000197
Безопасность жизнедеятельности	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 14-е изд. – Москва: Академия, 2015. – 176 с. 25 экз.	Счет № ХБР-00279
Основы эффективного трудоустройства	1. Механизмы трудоустройства российской молодежи [Электронный ресурс]/ Е.М. Аврамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2017.— 106 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.ru/77350.html">http://www.iprbooks.ru/77350.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
Основы инженерной графики	1. Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов.—10-е изд., стер.— Москва: «Академия», 2015.— 400 с. 10 экз	Товарная накладная № ХБР-00554
Основы предпринимательства	1. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник/ Л.Н.	Счет № ХБР-00279

	Череданова.-Москва: Академия, 2015.- 272 с. 5 экз.	
Экономика	1. Серков Л.Н. Экономика торгового предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Серков, В.В. Узунов. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 160 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73285.html">http://www.iprbookshop.ru/73285.html</a>
Основы Электротехники	1. Берикашвили В.Ш. Основы электроники : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ш. Берикашвили.— 3-е изд., стер.— Москва: «Академия», 2017.— 208 с. 10 экз.	Товарная накладная № НкДвФ-000223-17
Охрана труда и окружающей среды	1. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. сред. проф. образования / [В.Т. Медведев, С.Г. Новиков, А.В. Каралюнец, Т.Н. Маслова]. — 6-е изд., стер.— Москва: «Академия», 2016.— 416 с. 10 экз.	Товарная накладная № ХБР-00445
Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	1. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов.— 5-е изд., стер.— Москва: «Академия», 2015.— 288 с. 2 экз.	Счет № ХБР-00554
Основы технологии сварки и сварочное оборудование	1. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением : учебник для студ. учреждений сред и проф. образования / Г.Г Чернышов.— 2-е изд, пераб.— Москва: «Академия», 2015.— 496 с. 9 экз.	Счет № ХБР-00554
	2. Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Овчинников.— Москва: «Академия», 2015.— 256 с. 2 экз.	Счет № ХБР-00554
Технология производства сварных конструкций	1. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций : учебник для нач. проф. образования / В.Н. Галушкина.— 4-е изд., стер.— Москва: «Академия», 2015.— 192 с. 10 экз.	Счет № ХБР-00554
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	1. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением : учебник для студ. учреждений сред и проф. образования / Г.Г Чернышов.— 2-е изд, пераб.— Москва: «Академия», 2015.— 496 с. 9 экз.	Счет № ХБР-00554

Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением : учебник для студ. учреждений сред и проф. образования / Г.Г Чернышов.— 2-е изд, пераб.— Москва: «Академия», 2015.— 496 с. 9 экз.	Счет № ХБР-00554
Контроль качества сварных соединений	1. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов.— 5-е изд., стер.— Москва: «Академия», 2015.— 288 с. 2 экз.	Счет № ХБР-00554
	2. Гончаров А.Н. Контроль качества сварных и паяных соединений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Гончаров А.Н., Карих В.В., Лебедев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.— 238 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/17713.html">http://www.iprbooks.hop.ru/17713.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
	3. Гордиенко В.Е. Методы контроля качества сварных конструкций промышленных зданий и строительных машин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гордиенко В.Е., Гордиенко Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 134 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/19011.html">http://www.iprbooks.hop.ru/19011.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	1. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением : учебник для студ. учреждений сред и проф. образования / Г.Г Чернышов.— 2-е изд, пераб.— Москва: «Академия», 2015.— 496 с. 9 экз.	Счет № ХБР-00554
	2. Банов М.Д. Специальные способы сварки и резки : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина.— 3-е изд., стер.— Москва: «Академия», 2015.— 208 с. 5 экз.	Счет № ХБР-00554
Техника и технология газовой сварки (наплавки)	1. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф. образования / В.В. Овчинников.— 4-е изд., стер.— Москва: «Академия», 2016.— 272 с. 10 экз.	Счет № ХБР-00445

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Учебные кабинеты:**

- Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Кабинет/лаборатория по профессии «Сварщик»;
- Кабинет/лаборатория инженерной графики, метрологии и стандартизации;

#### **Мастерские:**

- Сварочная для сварки металлов

#### **Спортивный комплекс:**

- Спортивный зал

#### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет;
- Актальный зал.

### **Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **А. Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

##### **Основное и вспомогательное оборудование:**

Учебная доска, Рабочее место преподавателя – 1 комплект. Рабочее место студента – 26 комплектов. Стул ученический - 24 шт., книжный шкаф – 2 шт., наглядные пособия (стенды) – 15 шт.: Лесной пожар, Наводнение, Смерч буря ураган, Землетрясение, Лавина обвал оползень сель, Промышленные средства защиты органов дыхания и кожи, Медицинские средства защиты, Санитарная обработка, Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи, Убежище противорадиационное укрытие (ПРУ), Радиационная авария, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО), Радиационная авария, Химическая авария, Транспортная авария; телевизор LD, видеоманитофон, плакаты – 30 шт.: Простейшие укрытия и быстровозводимые убежища с упрощенным оборудованием. Эвакуация населения; Противорадиационные и простейшие укрытия. Спасательные работы в очаге ядерного поражения; Респиратор и простейшие средства защиты органов дыхания. Фильтрующие противогазы; Неотложные аварийно-восстановительные работы в очаге поражения. Спасательные работы в очаге поражения, Респираторы и простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Специальные средства защиты; Средства индивидуальной защиты. Очаг бактериологического поражения; Выход из развернутого строя; Выход из колонны; Первичные средства пожаротушения пожарный кран, щит, стенд; Первичные средства пожаротушения воздушно-пенные, углекислотные огнетушители; Аварии на морских и речных судах; Правила пользования спасательными плавсредствами; Железнодорожная авария; Воздушно десантные войска; Взрыв; Детские противогазы и защитные камеры; Оповещение о чрезвычайных ситуациях; Дорожно-транспортное происшествие; Правила пользования первичными средствами

пожаротушения; Авария в метрополитене; Гидродинамическая авария; Пожар; Аварийная эвакуация из воздушно-транспортных средств; Простейшие укрытия; Авиационная катастрофа; Сердечно легочная реанимация; Ожоги и тепловой удар. Электротравмы; Переломы; Перенос пострадавших; Доврачебная медицинская помощь при ДТП. Раны и кровотечения, макет учебного автомата «АК-74», пневматическая винтовка «МР- 512» - 2шт., фантом-манекен «Максим», костюмы ОЗК - 2 шт., противогазы 26 шт.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер программное обеспечение: Windows Starter 7, Microsoft Open License: 48371013 1 шт.,

#### **Б. Кабинет/лаборатория по профессии «Сварщик»**

##### **Основное и вспомогательное оборудование:**

Рабочее место преподавателя – 1 комплект. Рабочее место студента – 26 комплектов. Доска двусторчатая, ; комплекты оборудования по электротехнике: Комплект оборудования «Электричество 1», Комплект оборудования «Электричество 2», Комплект оборудования «Электричество 3» , Комплект цифровых измерителей тока и напряжения, Функциональный генератор ФГ-100, Выпрямитель В-24 раздаточный материал по темам, образцы металлов и сплавов, образцы неметаллических материалов, плакаты: Сварочный трактор типа ТС-17МУ, Дефекты сварных швов, Типы дефектов, Неразрушающие виды контроля качества, Схема просвечивания сварных швов рентгенографированием и гаммаграфированием, Относительная свариваемость легированной стали, Способы уменьшения деформаций, Виды контактной сварки, Плазменно-дуговая резка и сварка, Редукторы, Посты ручной газовой сварки, Техника газовой сварки, Строение и параметры сварочной дуги, Условное обозначение элементов химического состава в основном металле и электродной проволоке, Ацетиленовые генераторы, Сварочные горелки, Горелки для работы на газах- заменителях, Керосинорезы, Газовые баллоны, Редукторы для газовых баллонов, Механизированная резка

труб, Кислородно-флюсовая резка, Газовые рукава и предохранительные устройства, Предохранительные затворы, Сварочное пламя, Пайка твердыми припоями, Вентили газовых баллонов, Химические процессы, Металлургические процессы, Централизованное газоснабжение, Зона термического влияния, Свариваемость сталей и сплавов, Технология газовой сварки, Схема объемной ионизации газа и падение напряжения на дуге, Газорезательные машины с программным управлением, стенды 16 шт: Основные геометрические параметры сварного шва, Способы выполнения швов различной длины, Оборудование сварочного поста, Способы зажигания сварочной дуги, Классификация покрытых электродов, Сварочные материалы, Инверторные источники питания, Сварочный трансформатор, Сварочный преобразователь, Сварочный выпрямитель, Условные обозначения швов сварных соединений, Новые технологии, Защитные средства, Газовая сварка, Электробезопасность (при ручной дуговой сварке), Взрыво - и пожаробезопасность, сварочные маски 4 шт, держатели для электродов 2 шт, образцы сварных соединений, сопло сварочной горелки 1 шт, насадка для сварочной горелки 1 шт, наконечник контактный 1 шт, редуктор кислородный 1 шт, редуктор (пропан-бутан) 1 шт, подающий механизм к полуавтоматам 1 шт, сварочная проволока 2 шт, вольметр, кирочка 1 шт, калиброметр 1 шт., штангенциркуль 1 шт, микрометр 1 шт., щиток 1 шт., строгач 1 шт.

#### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер программное обеспечение: Windows Starter 7, Microsoft Open License: 48371013 1 шт.; принтер 1 шт;

#### **В. Кабинет/лаборатория инженерной графики, метрологии и стандартизации**

##### **Основное и вспомогательное оборудование:**

Рабочее место преподавателя – 1 комплект. Рабочее место студента – 26 комплектов. Доска двусторонняя, демонстрационная стенка (плакатница) – 2 шт., шкафы для учебно-методической литературы – 2 шт., , стационарное наглядное пособие (альбом учебный из 18 листов): Линии чертежа,



Прямоугольное проецирование, виды, Призмы, Пирамиды, Тела вращения, Конусы, Анализ формы деталей, Нанесение размеров, Деление окружности на части, Сечения, Выполнение разрезов, Соединение вида и разреза, Различие между разрезом и сечением, Местный разрез, Определение необходимого количества изображений, Изображение и обозначение резьбы, Болтовые соединения, Шпильчные соединения, 10 плакатов: Линии чертежа, Чертежный шрифт, Основные сведения о размерах на чертеже, Нанесение размеров, Основные элементы, Условности и упрощения, Условности и упрощения, Шпильчное и болтовое соединение, Обозначение шероховатости поверхности, Различные примеры разрезов, Различие между сечением и разрезом, стенд - условные обозначения сварных соединений – 1 шт., комплект заданий для выполнения практических работ – 1 шт., циркуль – 1 шт., транспортир – 1 шт., треугольники – 2 шт.

**Технические средства обучения:**

Персональный компьютер: программное обеспечение: Windows Starter 7, Microsoft Open License: 48371013 1 шт

**Г. Оснащение мастерских:**

**Мастерская «Сварочная для сварки металлов»**

**Основное и вспомогательное оборудование:**

- Аппарат инверторный 2шт,
- Аппарат плазменной резки AIRHOLD 1 шт,
- Аппарат сварочный Blueweld KING TIG 200 – 4 шт.,
- Аппарат сварочный СВА 160 В 1шт,
- Аппарат Сварочный СВАРОГ 2 шт,
- Аппарат Сварочный СВАРОГ ТЕСН TIG315 2шт,
- Баллон аргоновый 3 шт.,
- Баллон углекислотный 40л 5 шт,
- Гильотинные ножницы №2 НД-3316,
- Инвектор для аргонодуговой сварки TIG315(горелка, 380В,10-315А,ПВ60%,8.9кВА),

- Инвертор сварочный 2 шт.,
- реостат балластный РБ-302 9 шт,
- Сварочная аппарат 3 шт,
- Сварочная машина ПСМ-30081 1шт.,
- Сварочный преобразователь 1 шт.,
- сварочные посты 6 шт.

#### **Д. Оснащение баз практики:**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции №10 «Сварочные технологии» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Сварочная площадка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Стол ученический	Длина: 1200 мм, глубина 500 мм, высота 700 мм
2.	Стул ученический	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: фанера Цвет сидения и спинки: прозрачный лак
3.	Рабочее место преподавателя (стол/стул)	Длина: 1200 мм, глубина 500 мм, высота 700 мм Материал каркаса: металл
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Доска учебная	Меловая, магнитная
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Источник бесперебойного питания	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	сварочный трансформатор ТД-500УЗ	Номинальная мощность 270А/30.8В / 35% 200А/28В / 100% Диапазон сварочного тока до 500 А
2	сварочный инвертор PHOENIX 330 PROGRESS PULS	для ручной и полуавтоматической сварки
3	Сварочный стол	Металлический Вес 250 кг Высота 800 мм Длина 1400 мм Грузоподъемность 2000 кг
	Вытяжная система СОВПЛИМ	150 м.кв в минуту
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Станок напольный сверлильный	Напряжение: 220 В Частота вращения

		шпинделя: 500-2620 об/мин Число скоростей: 9
	Пресс гидравлический	Напряжение: 220 В
	Станок заточной	Напряжение: 220 В
	Шкаф инструментальный 3004	металлический, для хранения
	Шкаф напольный цельносварной ВРУ	металлический, для хранения
	Шкаф стеллаж	металлический, для хранения
	Верстак с тисками	металлический
	Защитные очки	Тип: открытые Материал линзы: поликарбонат Цвет оправы: прозрачный Цвет линзы: прозрачный
	Перчатки общего назначения	Материал хлопок, полиэфир, латекс
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Учебные плакаты и пособия	
	Макеты измерительного инструмента	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

В техникуме созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения колледжа, а также условий их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов); аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже; предоставление услуг волонтера, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные дисциплины (модули); специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной

форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

Учебные аудитории, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с соматическими нарушениями.

#### 5.4. Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающей развитие компетенций

Воспитание обучающихся при освоении ими адаптивной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие представители Студенческого совета, Совета техникума, Попечительского совета, Педагогического совета.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы используются различные воспитательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Использование при реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы методов и средств воспитания, воспитательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Специфика воспитательной работы в условиях профессионального образования определяется многими факторами, главными из которых выступают:

- учет специфики возрастных особенностей обучающегося;

- компетентностно ориентированная направленность в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, национальных проектов и программ;

- учет особенностей воспитательного пространства техникума.

Воспитание обучающихся осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. Многообразие используемых форм воспитания, содержательная воспитательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, позволяет ориентировать процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, социальной и гражданской активности обучающихся.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и

адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; данный вид сопровождения осуществляет фельдшер медицинского пункта в колледже;

- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.