

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

УТВЕРЖДЕНА

Директор КГБ ПОУ НПГТ

О.А. Банных

«31» мая 2023 г.



## **АДАптированная образовательная программа**

### **Образовательная программа**

Программа подготовки квалифицированных специалистов среднего звена  
основной профессиональной образовательной программы  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
Среднее профессиональное образование

Технологический профиль

Николаевск-на-Амуре, 2023

## Содержание

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы
  - 1.1. Сведения об адаптированной образовательной программе
  - 1.2. Используемые термины, определения, сокращения
  - 1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
  - 1.4. Требования к абитуриенту
  - 1.5. Квалификационная характеристика выпускника
  - 1.6. 1.6 Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - 1.7. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
  - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2 Виды деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Порядок разработки адаптированной образовательной программы
  - 3.2. Учебный план
  - 3.3. Календарный учебный график
  - 3.4. Учебная и производственная практика
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
  - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.1. Кадровое обеспечение
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
  - 5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

### 1.1. Сведения об адаптированной образовательной программе

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - АОП СПО, АОП, адаптированная образовательная программа) разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936) (далее – ФГОС СПО) с присвоением квалификации программист.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ в сфере среднего профессионального образования и локальными актами техникума и адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 849 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2014 г. № 33748);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306); Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);
- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 N 31801);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) с уточнениями, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», от 25.05.2017 протокол № 3.

АОП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование включает в себя следующий перечень документов:

- лист основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена
- учебный план;

- рабочие программы дисциплин, в том числе адаптационных, профессиональных модулей, практик и государственной итоговой аттестации (приложение 3).

## 1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

Календарный учебный график - документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Предметная цикловая комиссия - объединение преподавателей ряда родственных дисциплин,

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Рабочая программа дисциплины (модуля) - комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ обучающимися с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств - совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня форсированности компетенций, обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и формируемых конкретной образовательной программой.

1.2. В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП - адаптированная образовательная программа;

АОП СПО - ППССЗ – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» - техникум;

ПС - профессиональный стандарт;

ООП - основная образовательная программа; ПМ - профессиональный модуль;

ПМГЖ - заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена; ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФОС - фонд оценочных средств;

ФОС ГИА - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;

ПЦК - предметная цикловая комиссия.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития



### 1.3. Нормативный срок и формы освоения адаптированной образовательной программы

Обучение по ОПОП СПО осуществляется в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы техникум применяет дистанционные образовательные технологии в системе дистанционного обучения Moodle, в доступных формах возможности приема-передачи информации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1 Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки (очная форма обучения)
Среднего общего образования	программист	2 года 10 месяцев
Основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

- не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

- не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному

плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной форме обучения, по индивидуальному учебному плану определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Освоение обучающимися программы среднего общего образования осуществляется в пределах получения среднего профессионального образования по АОП.

Форма государственной итоговой аттестации: подготовка и защита выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен

Реализация АОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### 1.4. Зачисление на обучение по АОП и требования к абитуриенту.

Обучающиеся лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить полный набор документов для поступления и заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (Правила приема в КГБПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»).

Таким образом, при поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об образовании;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

- медицинскую справку У-86.

#### 1.5. Квалификационная характеристика выпускника

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
программист

#### 1.6. Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с задержкой психического развития

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. ЗПР церебрально-органического происхождения обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально–волевой сфере и в познавательной деятельности. Особенности развития таких детей обусловлены отклонениями в развитии мозга, появившимися в результате патологии беременности. Стойкое отставание интеллектуального развития сочетается в этом случае с более глубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность у них значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в

целом или в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивность.

К типичным особенностям, свойственным всем детям с задержкой психического развития, относятся:

- повышенная истощаемость и, как следствие, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, сниженный объём и темп работы;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности; сниженный уровень познавательной активности;
- замедленное восприятие и переработка информации;
- неустойчивость, большая отвлекаемость внимания, недостаточная концентрированность на объекте;
- несформированность учебной мотивации, преобладание игровых интересов; затруднения в организации собственной целенаправленной деятельности как результат недостаточного осознания себя учеником и непонимания мотивов учебной деятельности; низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности;
- нарушение всех видов памяти при преобладании наглядной памяти над словесной.

Особенностью психического развития детей с задержкой психического развития является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.

Особенности внимания таких детей проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. У обучающихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной её целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.

Особые образовательные потребности у обучающихся с ЗПР задаются спецификой нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные данной категории обучающихся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками; а также направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР

(быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве (индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка)

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- необходимость в наглядно-практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

### 1.7. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса

В основу разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР заложены подходы:

- Дифференцированный – данный подход к построению адаптированной образовательной программы предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной образовательной программы создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными во ФГОС СПО требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный – данный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности. В контексте разработки адаптированной образовательной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития инвалидов и лиц с ОВЗ, которые составляют основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер



образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной образовательной программы ориентировку на программу СПО, что обеспечивает непрерывность образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; - принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Условия, за счет которых обеспечивается адаптация к восприятию учебного материала, предусмотренного основной образовательной программой обучающимися инвалидами и лицами с ЗПР:

- Преобладание практических методов обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, дидактические игры и др.) над словесными;

- активное использование аудио-визуализированных источников, схем, таблиц, компьютерных презентаций;

- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;

- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся

## 2. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

### 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие основную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

Видами профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами являются разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, осуществление интеграции программных модулей, сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, разработка, администрирование и защита баз данных.

Возможные наименования должностей выпускников по данной специальности/профессии в соответствии с профессиональными стандартами: администратор баз данных; специалист по тестированию в области информационных технологий; программист; технический писатель; специалист по информационным системам; специалист по информационным ресурсам; разработчик веб и мультимедийных приложений.

Возможные места работы: финансовые учреждения, производственные предприятия, транспортные организации, государственные учреждения, веб-студии, студии разработки игр, IT-организации.

Выпускники, успешно освоившие АОП по основной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности, могут продолжить обучение: по программам высшего образования подготовки бакалавров по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускников. Выпускник, освоивший программу СПО по специальности Информационные системы и программирование, должен обладать общими компетенциями

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<u>ОК 1</u>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<u>ОК 2</u>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<u>ОК 3</u>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<u>ОК 4</u>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<u>ОК 5</u>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
<u>ОК 6</u>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
<u>ОК 7</u>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<u>ОК 8</u>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<u>ОК 9</u>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<u>ОК 10</u>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
<u>ОК 11</u>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Выпускник, освоивший АОП по специальности Информационные системы и программирование, должен обладать профессиональными компетенциями.

Таблица 3 - Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<u>ВД 1</u>	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
<b><u>ВД 2</u></b>	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
<b><u>ВД 3</u></b>	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 3.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 3.2.	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 3.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.
ПК 3.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
<b><u>ВД 4</u></b>	Разработка, администрирование и защита баз данных.
ПК 4.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 4.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 4.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 4.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 4.5.	Администрировать базы данных.
ПК 4.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Порядок разработки адаптированной образовательной программы  
Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей).

Адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

Адаптационные дисциплины могут входить в любой из разделов.

Перечень адаптационных дисциплин АОП: Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Все учебные циклы и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 3.2 Учебный план

#### 3.2.1. Изменения в учебном плане

Основная образовательная программа имеет структуру формирования рабочих программ с объемом в академических часах, отведенном на каждый цикл в соответствии ФГОС СПО по данной специальности/профессии, представленную в таблице

Таблица 4 - Структура адаптированной образовательной программы для ППССЗ

АОП	Количество недель	Общая нагрузка
Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе	41	1476
Общий гуманитарный и социально- экономический цикл	15	526
Математический и общий естественнонаучный цикл	7	234
Общепрофессиональный цикл	26	918
в том числе вариативная часть	3	112
Промежуточная аттестация	5,5	198
Учебная практика	12	432
Производственная практика (по профилю специальности)	25	396
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	6	216
Подготовка выпускной квалификационной работы	4	144
Защита выпускной квалификационной работы	2	72
Каникулы	11	396

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает включение адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с задержкой психического развития при формировании общих и профессиональных компетенций за счет вариативной части.

Для лиц с особыми образовательными потребностями дисциплина ОП.06. Правовые основы профессиональной деятельности заменена на адаптационную дисциплину ОП.06. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

В результате освоения дисциплины ОП.06. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;



- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

Для лиц с особыми образовательными потребностями дисциплина ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности заменена на адаптационную дисциплину ОП.07. Адаптированные информационные и коммуникативные технологии.

В результате освоения дисциплины ОП.07. Адаптированные информационные и коммуникативные технологии обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приёмы поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися.

### 3.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности/профессии в течение года, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В Календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

### 3.4. Учебная и производственная практика

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на базе техникума. Производственная практика включает базы организаций-партнеров техникума.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

##### 4.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

###### 4.1.1 Организация промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с ЗПР

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы включает:

- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Освоение учебных дисциплин и профессиональных модулей (и элементов его составляющих) должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации, определяемых техникумом самостоятельно:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- дифференцированный зачет (комплексный);
- экзамен;
- экзамен (комплексный);
- курсовая работа (проект);
- экзамен по модулю.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене на основании письменного заявления обучающегося инвалида

и лица с ОВЗ. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.)

#### 4.1.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности/профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы

предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

ГИА проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и Порядком выполнения выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.)

## 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

### 5.1. Ресурсное обеспечение

#### 5.1.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОП специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для реализации АОП привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторы, психологи;
- социальные педагоги;

#### 5.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, в том числе адаптационным, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры,

разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, которые предоставляются таким обучающимся бесплатно в электронной форме с помощью электронных библиотечных систем.)

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающимся открыт доступ к следующим электронным библиотечным системам и базам данных:

Российские ресурсы:

ЭБС IPRbooks

Международные научные ресурсы:

1. Электронная база данных Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com>, <http://wokinfo.com/russian>

2. Электронная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>



Таблица 7 – Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

N п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе	
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	ЭБС IPRbooks. Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети техникума.	
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Русский язык	<p>1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472064">https://urait.ru/bcode/472064</a></p> <p>2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472063">https://urait.ru/bcode/472063</a></p> <p>3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. —</p>

			<p>(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471668">https://urait.ru/bcode/471668</a></p> <p>4. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475637">https://urait.ru/bcode/475637</a></p>
	Литература		<p>1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474399">https://urait.ru/bcode/474399</a></p> <p>2. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467570">https://urait.ru/bcode/467570</a></p>
	Иностранный язык		<p>1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная</p>

			<p>платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473316">https://urait.ru/bcode/473316</a></p> <p>2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474887">https://urait.ru/bcode/474887</a></p>
	История		<p>1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474888">https://urait.ru/bcode/474888</a></p> <p>2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475414">https://urait.ru/bcode/475414</a></p>
	Физическая культура		<p>1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475342">https://urait.ru/bcode/475342</a></p> <p>2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд.,</p>

		<p>испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471143">https://urait.ru/bcode/471143</a></p> <p>3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469681">https://urait.ru/bcode/469681</a></p>
	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия</p>	<p>1. Далингер, В. А. Методика обучения началам математического анализа : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8987-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471132">https://urait.ru/bcode/471132</a></p> <p>2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469433">https://urait.ru/bcode/469433</a></p> <p>3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт</p>

		<p>[сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470790">https://urait.ru/bcode/470790</a></p> <p>4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470791">https://urait.ru/bcode/470791</a></p>
	Астрономия	<p>1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474620">https://urait.ru/bcode/474620</a></p> <p>2. Яев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Яев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474252">https://urait.ru/bcode/474252</a></p>
	Физика	<p>1. Физика: колебания и волны. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина, А. С. Рубан ; под редакцией В. В. Горлача. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10140-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471693">https://urait.ru/bcode/471693</a></p>

			<p>2. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471223">https://urait.ru/bcode/471223</a></p> <p>3. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471915">https://urait.ru/bcode/471915</a></p> <p>4. Бухарова, Г. Д. Физика. Молекулярная физика и термодинамика. Методика преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Бухарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01363-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471101">https://urait.ru/bcode/471101</a></p>
	<p>Основы проектной деятельности и</p>		<p>1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475925">https://urait.ru/bcode/475925</a></p> <p>2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности :</p>

			<p>учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475628">https://urait.ru/bcode/475628</a></p> <p>3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471709">https://urait.ru/bcode/471709</a></p> <p>4. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475626">https://urait.ru/bcode/475626</a></p>
	Информатика		<p>1. Информатика : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99928.html">http://www.iprbookshop.ru/99928.html</a></p>
	Основы безопасности и жизнедеятельности		<p>1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). —</p>

			<p>ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471671">https://urait.ru/bcode/471671</a></p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469524">https://urait.ru/bcode/469524</a></p> <p>3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476255">https://urait.ru/bcode/476255</a></p>
	Безопасность жизнедеятельности		<p>1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471671">https://urait.ru/bcode/471671</a></p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469524">https://urait.ru/bcode/469524</a></p>



		<p>3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476255">https://urait.ru/bcode/476255</a></p>
	<p>Основы эффективного трудоустройства</p>	<p>1. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475005">https://urait.ru/bcode/475005</a></p> <p>2. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477505">https://urait.ru/bcode/477505</a></p>
	<p>Основы предпринимательства</p>	<p>1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475535">https://urait.ru/bcode/475535</a></p> <p>2. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. —</p>

		Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472158">https://urait.ru/bcode/472158</a>
	Основы философии	1. Колесникова И.В. Основы философии : учебное пособие для СПО / Колесникова И.В.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92140.html">http://www.iprbookshop.ru/92140.html</a>
	Психология общения	1. Захарова И.В. Психология делового общения : практикум для СПО / Захарова И.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86472.html">http://www.iprbookshop.ru/86472.html</a> 2. Логутова Е.В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Логутова Е.В., Якиманская И.С., Биктина Н.Н.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92154.html">http://www.iprbookshop.ru/92154.html</a>
	Экологические основы природопользования	1 Короткий, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Короткий, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475571">https://urait.ru/bcode/475571</a> 2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального

			<p>образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475572">https://urait.ru/bcode/475572</a></p> <p>3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473270">https://urait.ru/bcode/473270</a></p> <p>4. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469436">https://urait.ru/bcode/469436</a></p>
	Иностранный язык в профессиональной деятельности		<p>1. Бородина Т.Ю. English in the Digital Age. Student's Book 2 = Английский язык в эпоху цифровых технологий. Книга 2 : учебное пособие / Бородина Т.Ю., Калугина Л.В., Маргарян Т.Д.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7038-5102-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/110699.html">http://www.iprbookshop.ru/110699.html</a></p>
	Информационные технологии		<p>1. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / Молдованова О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1177-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:</p>

			<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/106617.html">http://www.iprbookshop.ru/106617.html</a> (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/106617">https://doi.org/10.23682/106617</a></p> <p>3. Башмакова Е.И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Башмакова Е.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94204.html">http://www.iprbookshop.ru/94204.html</a> (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>4. Башмакова Е.И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Башмакова Е.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94205.html">http://www.iprbookshop.ru/94205.html</a></p>
	Элементы высшей математики		<p>1. Элементы высшей математики : учебное пособие для СПО / В.И. Белоусова [и др.].. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-4488-0395-6, 978-5-7996-2795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87794.html">http://www.iprbookshop.ru/87794.html</a></p>
	Дискретная математика с элементами математической логики		<p>1. Афанасьев С.Г. Математическая логика : учебное пособие для СПО / Афанасьев С.Г.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4488-1081-7, 978-5-4497-0965-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/103657.html">http://www.iprbookshop.ru/103657.html</a></p> <p>2. Окулов С.М. Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике : учебное пособие / Окулов С.М.. — Москва : Лаборатория знаний,</p>

			<p>2020. — 423 с. — ISBN 978-5-00101-684-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12221.html">http://www.iprbookshop.ru/12221.html</a></p> <p>3. Седова Н.А. Дискретная математика : учебник для СПО / Седова Н.А., Седов В.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0451-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89997.html">http://www.iprbookshop.ru/89997.html</a> - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/89997">https://doi.org/10.23682/89997</a></p> <p>4. Шмырин А.М. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для СПО / Шмырин А.М., Седых И.А.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-88247-960-1, 978-5-4488-0751-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92827.html">http://www.iprbookshop.ru/92827.html</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/92827">https://doi.org/10.23682/92827</a></p>
	Теория вероятностей и математическая статистика		<p>1. Котальников В.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / Котальников В.В., Шапарь Ю.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0440-3, 978-5-7996-2883-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87878.html">http://www.iprbookshop.ru/87878.html</a></p> <p>2. Щербакова Ю.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / Щербакова Ю.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1898-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87081.html">http://www.iprbookshop.ru/87081.html</a></p>
	Операционные системы и среды		<p>1. Моренкова О.И. Операционные системы. Linux : учебное пособие для СПО / Моренкова О.И.. — Саратов :</p>

			<p>Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1173-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/106624.html">http://www.iprbookshop.ru/106624.html</a>. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/106624">https://doi.org/10.23682/106624</a></p> <p>2. Коньков К.А. Основы операционных систем : учебник / Коньков К.А., Карпов В.Е.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-4497-0889-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102031.html">http://www.iprbookshop.ru/102031.html</a></p> <p>3. Коньков К.А. Основы операционных систем : учебник для СПО / Коньков К.А., Карпов В.Е.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-4488-1003-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102196.html">http://www.iprbookshop.ru/102196.html</a></p>
	Архитектура аппаратных средств		<p>1. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475573">https://urait.ru/bcode/475573</a></p> <p>2. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10301-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475574">https://urait.ru/bcode/475574</a></p>
	Основы алгоритмизации и		<p>1. Голицына О.Л. Языки программирования: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И.</p>

	<p>программирования</p>	<p>Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 400 с.</p> <p>2. Канцедал С.А. Алгоритмизация и программирование : Учебное пособие / С.А. Канцедал. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. - 352 с.: ил.</p> <p>3. Колдаев В.Д. Основы алгоритмизации и программирования: Учебное пособие / В.Д. Колдаев; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 416 с.: ил.;</p> <p>4. В.Б. Попов В.Б. Turbo Pascal для школьников: Учебно-методическое пособие / В.Б. Попов. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 373 с.</p> <p>5. Шакин В.Н. Базовые средства программирования на Delphi в среде VisualStudio Net. Практикум: Учебное пособие/Шакин В.Н. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.</p> <p>6. Шакин В.Н. Базовые средства программирования на Delphi в среде VisualStudio Net. Практикум: Учебное пособие/Шакин В.Н. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.</p>
	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности и</p>	<p>1. Кухаренко Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности IT-специалистов : учебник для СПО / Кухаренко Т.А., Хачатрян Г.А., Кузнецова И.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-1276-7, 978-5-4497-1067-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/107258.html">http://www.iprbookshop.ru/107258.html</a></p>
	<p>Экономика отрасли</p>	<p>1. Экономика отрасли информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11628-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476349">https://urait.ru/bcode/476349</a></p>
	<p>Основы проектирова</p>	<p>1. Швецов В.И. Базы данных : учебное пособие для СПО / Швецов В.И.. —</p>

	ния баз данных	Саратов : Профобразование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86192.html">http://www.iprbookshop.ru/86192.html</a>
	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	1. Николаев М.И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие / Николаев М.И.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-0330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89446.html">http://www.iprbookshop.ru/89446.html</a>
	Численные методы	1. Махмутов М.М. Лекции по численным методам / Махмутов М.М.. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4344-0688-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/97368.html">http://www.iprbookshop.ru/97368.html</a>
	Компьютерные сети	1. Ковган Н.М. Компьютерные сети : учебное пособие / Ковган Н.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 179 с. — ISBN 978-985-503-947-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93384.html">http://www.iprbookshop.ru/93384.html</a> 2. Ракитин Р.Ю. Компьютерные сети : учебное пособие / Ракитин Р.Ю., Москаленко Е.В.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-88210-942-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102731.html">http://www.iprbookshop.ru/102731.html</a>



	<p>Менеджмент в профессиональной деятельности и</p>	<p>1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471003">https://urait.ru/bcode/471003</a></p> <p>2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471002">https://urait.ru/bcode/471002</a></p> <p>3. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475768">https://urait.ru/bcode/475768</a></p> <p>4. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472002">https://urait.ru/bcode/472002</a></p>
	<p>Информационная безопасность</p>	<p>1. Ревнивых А.В. Информационная безопасность в организациях : учебное пособие / Ревнивых А.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1164-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR</p>

		<p>BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/108227.html">http://www.iprbookshop.ru/108227.html</a></p> <p>2. Суворова Г.М. Основы информационной безопасности : учебное пособие для СПО / Суворова Г.М.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1294-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/108005.html">http://www.iprbookshop.ru/108005.html</a></p>
	<p>Основы предпринимательства и финансовой грамотности</p>	<p>1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475535">https://urait.ru/bcode/475535</a></p> <p>2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471865">https://urait.ru/bcode/471865</a></p>
	<p>IT-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8"</p>	<p>1. Основы конфигурирования в системе «1С:Предприятие 8.0» : учебное пособие / . — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 222 с. — ISBN 978-5-4497-0876-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102027.html">http://www.iprbookshop.ru/102027.html</a></p>
	<p>Разработка модулей программного</p>	<p>1. Кузнецов С.Д. Введение в модель данных SQL : учебное пособие / Кузнецов С.Д.. — Москва : Интернет-Университет Информационных</p>

		<p>обеспечения для компьютерных систем</p>	<p>Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-4497-0873-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101995.html">http://www.iprbookshop.ru/101995.html</a></p> <p>2. Мошков М.Е. Введение в системное администрирование Unix : учебное пособие / Мошков М.Е.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0906-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102003.html">http://www.iprbookshop.ru/102003.html</a></p> <p>3. Введение в СУБД MySQL : учебное пособие / . — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0912-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102004.html">http://www.iprbookshop.ru/102004.html</a></p> <p>4. Кариев Ч.А. Разработка Windows-приложений на основе Visual C# : учебное пособие / Кариев Ч.А.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 978 с. — ISBN 978-5-4497-0909-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102057.html">http://www.iprbookshop.ru/102057.html</a></p> <p>5. Фридман А.Л. Язык программирования C++ : учебное пособие / Фридман А.Л.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-4497-0920-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102076.html">http://www.iprbookshop.ru/102076.html</a></p>
		<p>Осуществление интеграции</p>	<p>1. Губарь Ю.В. Введение в математическое моделирование : учебное пособие для СПО / Губарь Ю.В..</p>

		<p>программных модулей</p>	<p>— Саратов : Профобразование, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0991-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102184.html">http://www.iprbookshop.ru/102184.html</a></p> <p>2. Костюкова Н.И. Основы математического моделирования : учебное пособие для СПО / Костюкова Н.И.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-1001-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/102194.html">http://www.iprbookshop.ru/102194.html</a></p>
		<p>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>1. Павловская, Т.А. С#. Программирование на языке высокого уровня: учебник- Спб.: Питер, 2019.- 432 с. Гриф Минобр.</p> <p>2. Фараонов В.В. Delphi. Программирование на языке высокого уровня: учебник- Спб.: Лидер, 2020.- 640 с. Гриф Минобр.</p>
		<p>Разработка, администрирование и защита баз данных</p>	<p>1. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / Молдованова О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1177-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/106617.html">http://www.iprbookshop.ru/106617.html</a>. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/106617">https://doi.org/10.23682/106617</a></p> <p>2. Костюк А.И. Администрирование баз данных и компьютерных сетей : учебное пособие / Костюк А.И., Беспалов Д.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-9275-3577-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/107941.html">http://www.iprbookshop.ru/107941.html</a></p>
<p>3.</p>	<p>Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным</p>	<p>нет</p>	

	предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский язык. Все для учителя № 1,2,3,4,5-6,7-8,9,10, 11, 12 / 2018 год. 10 экз.</li> <li>2. Вы и ваш компьютер № 1,2,3,4,5,6,7 / 2015 год. 7 экз.</li> <li>3. Информатика № 2,3,4,5-6 / 2015 год. 4 экз.</li> <li>4. Математика. Все для учителя № 1,2,3,4,5,6 / 2015 год. 6 экз.</li> <li>5. Мой друг компьютер № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14, 15, 16 / 2018 г. 16 экз.</li> <li>6. ОБЖ. Все для учителя № 1,2,3,4,5,6 / 2015 год. 6 экз.</li> <li>7. Физкультура и спорт № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 / 2017 год. 12 экз.</li> <li>8. Физкультура и спорт № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12 / 2018 год. 12 экз.</li> <li>9. Электрик № 7-8, 9, 10, 11, 12 / 2016г; 5 экз.</li> <li>10. Электрик № 1-2, 3, 4, 5, 6, 7-8, 10, 11-12 / 2017г.; 8 экз.</li> <li>11. Электрик № 1-2, 3, 4 / 2018г. 3 экз</li> </ol>

### 5.1.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме созданы условия для получения образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе: адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные дисциплины (модули); специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Учебные аудитории, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

**Специальные помещения** должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории,

оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

**Кабинеты:**

- **Иностранного, русского и родного языка и литературы**
- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Математики с методикой преподавания
- Математических дисциплин, физики
- Иностранного языка;
- Информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Географии и безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Кабинет (лаборатория) по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»;

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- по специальности «Информационные системы и программирование»

**Тренажеры (тренажёрные комплексы):**

- тренажёрный зал общефизической подготовки

**Спортивный комплекс:**

- Спортивный зал;

**Залы:**

- Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет;
- Актный зал.
- Комната психологической разгрузки и релаксации

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### 5.1.3.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория по специальности «Информационные системы и программирование» совмещает кабинеты: Информатики; Информационных технологий; Разработки модулей программного обеспечения для компьютерных систем; Осуществления интеграции программных модулей; Сопровождения и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем; Разработки, администрирования и защиты баз данных.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

- Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12 комплектов компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- Сервер в лаборатории (8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального

сервера из общей фермы серверов;

- Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

- Eclipse IDE for .Tag a EE Developers, .NET Framework JDK 8. Microsoft SQL Server Express Edition. Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio. MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio. Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio. IntelliJ IDEA.

#### 5.1.3.2. Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции №09 «Программные решения для бизнеса».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оснащение баз практик:

- Автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

- Программное обеспечение общего и профессионального назначения;

- Eclipse IDE for .Tag a EE Developers, .NET Framework JDK 8. Microsoft SQL Server Express Edition. Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio. MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio.



Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio. IntelliJ IDEA.

5.1.3.3. Оснащение процесса демонстрационного экзамена по осваиваемым модулям:

Компьютерные стулья, офисные столы

Компьютер участников - MS-Windows 8.1 (или более новая версия) x64 с последними установленными обновлениями. Microsoft Office 2013, Adobe Reader 10 (или более новая версия). Утилита для архивирования (WinRAR или 7-Zip). Processor Intel Core i5-3450-3.1 GHz-6MB Cache. Сетевая карта Ethernet 10 /100 /1000 mbps. Оперативная память RAM – 8 GB или больше. Видеокарта 1 GB или больше. HD 500 Gb или больше.

Монитор LCD 22" и больше с DVI-I.

Разветвитель (сплиттер) видеосигнала на 2 монитора.

Источник бесперебойного питания мощностью от 600 ВА.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения Eclipse IDE for .Net а EE Developers, NET Framework JDK 8. Microsoft SQL Server Express Edition. Microsoft Visio Professional, Microsoft Visual Studio. MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio. Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio. IntelliJ IDEA.

5.2. Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В техникуме ведется специализированный учет обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут заведующий отделением и социальный педагог.

На сайте техникума в разделе «Абитуриентам» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми-инвалидами. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В техникуме обеспечена доступность прилегающих к территории входных путей. Помещения, где могут находиться люди на креслах - колясках, размещены на уровне доступного входа.

В техникуме осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с районными центрами занятости населения.

В техникуме предусмотрен порядок освоения дисциплины «физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В перспективном планировании для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой модернизация физкультурно-спортивной базы профессиональных образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется форма

сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с соматическими нарушениями имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства дистанционно. Преподаватели, ведущие дисциплины, и заместитель директора по научно-методической работе отправляют приглашение на участие. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и

коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; данный вид сопровождения осуществляет фельдшер медицинского пункта в колледже;

- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.