|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Студенческим советом,  протокол от 19.10.2022 г.  № 4 | ПРИНЯТО  решением Педагогического совета протокол,  от 20.10.2022 г. № 3 | УТВЕРЖДЕНО  приказом КГБ ПОУ НПГТ от 09.11.2022 г. № 304-осн. |

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении

«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок планирования и организации самостоятельной работы обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» (далее – техникум).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом техникума.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся - это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя и мастера производственного обучения, но по их заданию.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся; формирования общих и профессиональных компетенций, обучающихся;

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений, обучающихся;

- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

1.5. Техникум определяет объем самостоятельной работы по теоретическому обучению по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки (при реализации ФГОС СПО 3++); общего объема дисциплины и объеме работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (при реализации ФГОС СПО ТОП 50 и актуализированных ФГОС СПО).

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, но междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;

- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

1.6. Самостоятельная работа обучающегося является обязательной для каждого обучающегося.

2. Виды и формы самостоятельной работы.

2.1. Виды самостоятельной работы обучающихся в техникуме определяются требованиями ФГОС СПО, содержанием учебной дисциплины, профессионального модуля или междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающихся.

2.2. Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя или мастера производственного обучения, при их методическом руководстве, но без их непосредственного участия.

2.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: внеаудиторная самостоятельная работа и самостоятельная работа в рамках освоения основных образовательных программ ФГОС СПО ТОП 50 и актуализированных ФГОС.

Внеаудиторная самостоятельная работы выполняется за пределами 36-ти часовой аудиторной нагрузки в объеме 18 часов в неделю.

Самостоятельная работа в рамках освоения основных образовательных программ ФГОС СПО ТОП 50 и актуализированных ФГОС входит в общий объем образовательной программы по дисциплине/междисциплинарному курсу и выполняется в пределах 36 часовой недельной нагрузки.

2.4. Формами самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины/модуля, являются: работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; самостоятельное ознакомление с лекционным материалом; подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; выполнение домашних контрольных работ; выполнение тестовых заданий, решение задач; составление кроссвордов, схем; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; составление моделей-образцов (шаблонов) документов; подготовка расчетных лабораторных работ; оформление отчетов; оформление расчетно-графических работ; написание курсовой работы; подготовка к деловым и ролевым играм; составление резюме; подготовка к зачетам и экзаменам; подготовка выпускной квалификационной работы; и другие виды деятельности.

2.5. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателем с учетом содержания учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер.

2.6. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на стимулирование обучающихся следующих видов деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций:

- репродуктивная (тренировочная) - выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.);

- поисково-аналитическая и практическая - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

- творческая - выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; подготовка дипломных работ и проектов и т.д.).

2.7. Учебными планами техникума предусмотрено выполнение по всем образовательным программам различных форм обучения самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю).

3. Планирование самостоятельной работы

3.1. Планирование самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана, программы, но дисциплине, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

3.2. Распределение объёма времени, отведённого на самостоятельную работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателями.

3.3. Тематика самостоятельной работы устанавливается в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.

3.4. Управление преподавателями самостоятельной работой обучающихся в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает: определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся по учебной дисциплине.

3.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня, обучающегося не регламентируется расписанием.

Самостоятельная работа в рамках освоения основных образовательных программ ФГОС СПО ТОП 50 и актуализированных ФГОС фиксируется в расписание занятий, с указанием помещения, выделенного для работы обучающихся.

3.6. Формы и тематика внеаудиторной самостоятельной работы записываются преподавателем в журнале учебных занятий в графе «Задания по внеаудиторной самостоятельной работе», самостоятельная работа в рамках освоения основных образовательных программ ФГОС СПО ТОП 50 и актуализированных ФГОС – в журнале учета самостоятельной работы.

3.7. Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет) составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документа-ми; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (анкетирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений но образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.8. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер должны учитывать специфику специальности/профессии, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся (на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на средних - поисково-аналитическую и практическую деятельность, на старших курсах - на творческий, исследовательский характер.

4. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

4.1. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж, но выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

4.2. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от пели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений обучающихся.

4.3. Форму учета и накопления материалов самостоятельной работы студентов преподаватель разрабатывает самостоятельно.

4.4. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

4.5. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы, обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, зашита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

4.6. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; обоснованность и четкость изложения ответа;

- умение чётко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию и её аргументировать.