Приложение 1 к приказу № 424-осн. от 17.12.2018

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора КГБ ПОУ НПГТ

от 17.12.2018 Г. № 424

Положение о Региональной дистанционной олимпиаде студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование «Театр для детей», приуроченной к Году театра в России

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 октября 2017 г. № 1002 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, в 2017/18 учебном году», Регламентом организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2018 году, приказом КГБ ПОУ НПГТ от № «О проведении Региональной дистанционной олимпиады студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование «Театр для детей», приуроченной к Году театра в России».

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок организации и проведения Региональной дистанционной олимпиады студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование «Театр для детей», приуроченной к Году театра в России (далее – Олимпиада).

1.3. Организатором Олимпиады является краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» Во исполнение плана мероприятий («дорожной карты») краевого проекта «Педкластер27» на 2018 год по обеспечению краевой системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.

1.4. Олимпиада проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности и реализации творческого потенциала обучающихся.

1.5. Задачи Олимпиады.

– выявить уровень подготовки студентов, закрепить и углубить знания и умения, полученные в процессе обучения по вопросам организации театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

– проверить способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствовать умения эффективного решения профессиональных задач, развивать профессиональное мышление, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, стимулировать студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышать интерес к будущей профессиональной деятельности;

– активизировать сотрудничество образовательных организаций в формате педагогического образовательного кластера, предоставив студентам возможности соревноваться со своими коллегами в региональном масштабе;

- формировать современную информационную культуру будущего педагога.

1.6. Олимпиада проводится в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Движения WorldSkills Russia.

1.7. Для проведения Олимпиады используется система управления курсами, также известная как система управления обучением или Moodle.

2. Участники Олимпиады

2.1. Олимпиада является открытой, в ней могут принимать участие все студенты специальности «Дошкольное образование» профессиональных образовательных учреждений Дальневосточного региона в рамках проекта «Педкластер27»:

- краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»;

- краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж имени героя Советского Союза Д.Л. Калараша»;

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»;

- краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чегдомынский горно-технологический техникум»;

- краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум».

3. Организационно-методическое обеспечение Олимпиады

3.1. Организатором Олимпиады является краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» (далее – техникум).

3.2. Общее руководство Олимпиадой осуществляет Оргкомитет, состав которого формируется из представителей муниципального бюджетного учреждения информационно-методического центра г. Николаевска-на-Амуре и техникума.

3.3. Оргкомитет осуществляет организационно-методическое обеспечение Олимпиады:

- разрабатывает пакет документов Олимпиады, включающий:

- конкурсные задания и критерии оценивания,

- формы ведомостей учета результатов выполнения участниками заданий.

Задания должны носить компетентностно-ориентированный, практический характер и составлены с учетом имеющихся в структуре ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование умений и знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций;

- разрабатывает Положение о Региональной дистанционной олимпиаде студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование «Театр для детей», приуроченной к Году театра в России;

- обеспечивает контроль за проведением Олимпиады;

- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады (оргкомитет имеет права апелляционной комиссии).

3.4. Для организационно-методического обеспечения Олимпиады создаются экспертная группа, апелляционная комиссия.

3.5. Состав экспертной группы

Состав экспертной группы формируется из педагогических работников образовательных организаций г. Николаевска-на-Амуре.

3.6. Функции экспертной группы

- оценивает результаты выполнения заданий Олимпиады в соответствии с критериями оценивания;

- подводит итоги Олимпиады, определяет победителя призеров.

3.7. Каждый член экспертной группы заполняет ведомости оценок. На основе указанных ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся итоговые оценки и определяется рейтинг участников.

Решение экспертной группы считается принятым, если за него проголосовало более 2/3 членов. Решение оформляется протоколом за подписями председателя и членов экспертной группы.

При получении равного количества баллов участниками выбор победителя проводится путем открытого голосования членов экспертной группы, при этом решающим является голос председателя экспертной группы.

3.8. Апелляционная комиссия рассматривает апелляционные заявления участников о несогласии с оценкой результатов выполнения заданий (далее - апелляции), поданные не позднее 30 минут после объявления результатов.

3.9. В состав апелляционной комиссии входят представители профессиональных образовательных учреждений: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» и муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр г. Николаевска-на-Амуре

4. Сроки проведения Олимпиады

4.1. С 24 декабря 2018 года по 12 января 2019 года – регистрация и выполнение заданий Олимпиада, в индивидуальном для каждого участника режиме.

4.2. С 14 по 18 января 2019 года – подведение итогов Олимпиады экспертной группой и публикация результатов на официальном сайте техникума в сети Интернет.

5. Порядок проведения Олимпиады

5.1. Организатор проведения Олимпиады:

- обеспечивает информационное сопровождение деятельности Олимпиады (наличие отдельной интернет-страницы «Региональная дистанционная олимпиада» на своём официальном сайте в сети Интернет <http://npgt.ru/>, публикации в СМИ и рассылка информационных писем);

- размещает на своём официальном сайте в сети Интернет:

- не позднее чем за 10 дней до начала проведения Олимпиады - Положение об организации и проведении Региональной дистанционной олимпиады студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование «Театр для детей», приуроченной к Году театра, раскрывая общую характеристику заданий, методическое и программное обеспечение, которые будут использоваться при проведении Олимпиады;

- не позднее 3-х дней после проведения Олимпиады сводную ведомость оценок участников.

5.2. Участникам Олимпиады

Для прохождения олимпиады необходимо:

- во вкладке «Региональная дистанционная олимпиада» <http://npgt.ru/regionalnaya-distantsionnaya-olimpiada> на официальном сайте техникума в сети Интернет перейти по ссылке для прохождения заданий олимпиады;

- ввести логин и пароль;

- нажать кнопку «Начать» и приступить к выполнению заданий;

- время на ответы заданий -– неограниченно;

- внимательно читайте инструкции к заданиям.

В конце каждого задания I уровня указывается количество набранных баллов.

6. Содержание Олимпиады

6.1 Олимпиада представляет собой соревнование, предусматривающее выполнение практикоориентированных конкурсных заданий.

6.2 Конкурсные задания направлены на выявление уровня общего развития, теоретической и профессиональной подготовки участников Олимпиады, владения профессиональной лексикой, умения применять современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, а также на мотивацию участников к применению творческого подхода к профессиональной деятельности и высокой культуры труда.

6.3 Задания формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

6.4. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

6.5. Задания I уровня состоят из тестового задания теоретического характера. Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 13 вопросов, из них закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

6.6. Задания II уровня содержит 6 заданий практической направленности. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации видов профессиональной деятельности: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Методическое обеспечение образовательного процесса» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с применением практических навыков, заключающихся в разработке учебно-методических материалов.

Задания направлены на демонстрацию умений и практического опыта разработки методической документации в соответствии с методическими требованиями к ее разработке.

6.7. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий учитывают основные положения ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования работодателей к специалистам среднего звена.

7. Система оценивания выполнения заданий

7.1 Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 55 баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Кол-во  баллов |
| **I** | |
| 1 | 2 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2 |
| Всего | 10 |
| **II** | |
| 6 | 12 |
| Всего | 12 |
| **III** | |
| 7 | 10 |
| 8 | 2 |
| Всего | 12 |
| **IV** | |
| 9 | 2 |
| Всего | 2 |
| **V** | |
| 10 | 5 |
| 11 | 5 |
| 12 | 4 |
| 13 | 5 |
| Всего | 19 |
| Итого | 55 |

- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 45 баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Кол-во  баллов |
| 1 | 15 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |
| 5 | 5 |
| 6 | 10 |

7.2. Оценка за тестовое задание определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

7.3. Общее количество набранных баллов - 0-100.

Критерии оценки:

1- место 90 - 100 баллов;

2- место 75 - 85 баллов;

3- место 60 - 70 баллов.

8. Подведение итогов, награждение и поощрение участников

8.1. Правильные ответы заданий I уровня с 1 по 9 система (Moodle) автоматически подсчитает, отобразит баллы на последних слайдах.

8.2. Результаты выполнения задания I уровня с 10 по 13 (оценивается правильность и полнота ответа) и задания II уровня оцениваются экспертной группой.

Каждый член экспертной группы заполняет ведомости оценок выполнения каждого задания. На основе указанных ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся итоговые оценки. По итогам Олимпиады составляется протокол экспертной группой с указанием победителя и призёров. Протокол подписывается председателем и членами экспертной группы, директором и заверяется печатью техникума.

8.3 Победитель и призёры Олимпиады определяются по лучшим показателям (баллам) выполнения конкурсных заданий. При равенстве показателей предпочтение отдаётся участнику, имеющему лучший результат за выполнение комплексного задания II уровня.

8.4 Победителю Олимпиады присуждается первое место, призёрам - второе и третье места.

8.5. Участники, набравшие менее 60 баллов, получают диплом лауреата.

Приложение 1

Критерии оценки задания № 1

II уровень

За предложенный вариант по каждой из ситуаций участник может получить от «0» до «5» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 -2 баллов – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

2-3 баллов – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

4-5 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Приложение 2

Критерии оценки заданий № 2-5

II уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Количество баллов |
| 2 | Правильность и последовательность определения цели и задач | До 5 |
| Правильность использования понятийного аппарата |
| Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений |
| Полнота описания этапов формирования умений |
| 3 | Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений | До 5 |
| Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений |
| Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту обучающихся, особенностям обучающих |
| Правильность использования понятийного аппарата |
| Полнота описания этапов формирования умений |
| 4 | Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности | До 5 |
| Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов |
| Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений |
| 5 | Правильность и последовательность определения цели и задач | До 5 |
| Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении цели |
| Правильность выделения интеграции образовательных областей |
| Соответствие дидактических средств задачам урока, возрасту занимающихся, особенностям обучающихся |

Оценочная шкала:

0 – отсутствует указанное количество

1 – качество выражено незначительно

3 – качество выражено достаточно хорошо

5 – качество выражено в полной мере

Приложение 3

Критерии оценки задания № 6

II уровень

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Требования к педагогическому эссе

1. Знание актуальных проблем дошкольной педагогики

2. Владение письменной речью.

3. Умение кратко и ясно формулировать свои мысли.

4. Умение структурировать представляемую информацию и излагать мысли логично.

5. Умение анализировать различные точки зрения на проблему.

6. Умение высказывать собственную точку зрению на проблему

7. Умение раскрывать внутренние взаимосвязи описываемых явлений, фактов и событий.

8. Умение определять причинно-следственные связи.

9. Умение формулировать выводы и заключение.