Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное

образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Боровик

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ**

**«СТУДЕНЧЕСКАЯ ВОЛНА»**

2014

**1. Актуальность Программы**

В последние годы в связи с демократизацией общества, переходом к рыночным отношениям наметилась тенденция к интеграции научной и учебной деятельности в профессиональной подготовке специалистов всех уровней. Сегодня особо остро стоит вопрос о профессионализме будущих специалистов, о том, чтобы качество и уровень современной их подготовки отвечали реалиям сегодняшнего дня. Поэтому общество предъявляет новые возросшие требования к знаниям студентов, их творческому развитию, умению находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и экономические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать различные принципиально новые вопросы.

Одной из острых проблем учреждений среднего и начального профессионального образования является низкое качество общеобразовательной подготовки учащихся первого курса, отсутствие у большинства из них сформированности общеучебных умений, навыков самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры. Поэтому именно самостоятельная поисковая работа - существенный фактор формирования целеустремленной личности, настойчивой в достижении поставленных целей, поэтому важно обучить студентов рациональным и эффективным приемам ее выполнения.

Под исследовательской стратегией понимается такой системный подход к построению модели профессиональной подготовки студентов, который обеспечивает формирование у них целого спектра компетенций. В основе такого подхода лежит системная организация учебного процесса, при которой осуществляется интеграция дисциплин, происходит постановка поисковых целей и задач по определенным проблемам, что дает возможность формировать профессиональные качества будущего специалиста с учетом перспектив развития отрасли, на которую он ориентирован.

Таким образом, очевидна актуальность разработки программы по сопровождению одаренных студентов и организация работы в данном направлении.

**2. Целью Программы «Студенческая волна» является с**овершенствование системы работы по педагогическому сопровождению одарённых студентов в техникуме; создание условий для выявления и развития   интеллектуальных,   творческих   и  физических      способностей      студентов

**3. Основные задачи Программы:**

выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных студентов;

повышение социального статуса творческой личности;

создание условий для развития творчески одаренных студентов.

формирование творческой разносторонне развитой личности;

целостное развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения студентов и мотивация к самосовершенствованию в образовании;

раскрытие творческих способностей студентов путем освоения различных видов творческой деятельности;

приобретение студентами компетенций самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности;

ознакомление студентов с современными достижениями науки;

стимулирование студентов к познанию мира, себя и себя в этом мире;

научить студентов приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работ;

научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

научить программной аргументации и культуре рассуждения.

**4. Проблемы по организации работы с одаренными студентами**

1. Формирование из числа студентов творческих групп, объединений по интересам, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей.

2. Подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров.

3. Укрепление и расширение сотрудничества техникума с высшими учебными заведениями и различными социально-культурными центрами города, работодателями, другими профессиональными организациями региона.

4. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания.

**5. Принципы реализации программы:**

гуманизм,

демократизм,

научность и интегративность,

индивидуализация и дифференциация,

систематичность,

развивающее обучение,

интеграция интеллектуального, морального, эстетического развития.

**6. Организация работы в рамках программы «Студенческая волна» осуществляется через**:

- работу студенческого научного общества студентов и преподавателей техникума,

- работу интеллектуального клуба;

- олимпиадного движения техникума «Олимпий-ка».

В техникуме разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность объединений студентов:

- положение о студенческом научном обществе студентов и преподавателей;

- положение об индивидуальном проектировании студентов;

- положение об интеллектуальном клубе;

- положение о предметных олимпиадах и олимпиадах профессионального мастерства по профессиям и специальностям;

- положение о конкурсе профессионального мастерства.

**7. Комплекс мероприятий в рамках Программы «Студенческая волна»**

1. Выявление способных студентов с помощью педагогов, групповых тестирований, социальных групповых листов.

2. Диагностика студентов с помощью психологических тестов, учитывая их и интересы.

3. Работа педагогов со студентами по специализированным программам, направленным на развитие и углубление их способностей.

**8. Основные направления Программы**

**Информационное обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение:

- положения;

- программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.);

- наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям);

- издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.

**Организационно-методическое обеспечение**

Повышение квалификации преподавателей через систему общетехникумовских тематических мероприятий.

Изучение обобщения опыта работы преподавателей.

Мониторинг работы системы.

**Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с  одаренными   студентами. Переподготовка кадров. Ориентирование внеучебной работы на участие в ней  одаренных   студентов. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

**Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

**Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности.

**9. Механизм реализации Программы**

Исполнителями Программы являются администрация техникума, кураторы групп, преподаватели, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, методическая служба техникума, психологическая служба техникума. Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий.

Координатором Программы является администрация техникума. Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях создания условий для выявления и развития   интеллектуальных,   творческих   и  физических способностей студентов.

Администрация техникума осуществляет координацию Программы в пределах своих полномочий, объединяя все усилия для её реализации в техникуме.

**10. Организационное, функциональное, кадровое обеспечение программы**

**10.1. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства  Руководство деятельностью коллектива  Анализ ситуации и внесение корректив | Директор техникума |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы  Проведение семинаров, консультаций  Подготовка и издание методических рекомендаций  Аналитическая деятельность | Заместитель директора по УМР,  старший методист,  заместитель директора по УПР |
| Преподаватели техникума | Осуществление программы в системе внеурочной работы  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы студентов | Кураторы групп, мастера производственного обучения, преподаватели |
| Специалисты, сотрудничающие с техникумом | Организация профессиональной помощи преподавателям  Проведение тренингов, круглых столов, встреч  Диагностика  Участие в мероприятиях разного уровня | Методисты района  Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города |

**10.2. Функциональное обеспечение программы:**

функции директора в аспекте реализации программы;

функции методической службы;

функции методического совета;

функции ПЦК;

функциональные обязанности преподавателей, работающих с одаренными студентами;

функции психолога.

**10.3.** **Функции директора** в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы:

организация,

координация,

контроль.

**10.4. Функции методической службы**:

определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы,

корректировка составляющих элементов программы,

обеспечение связи с предприятиями и организациями города и района, высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования,

анализ и обобщение результатов реализации программы,

регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Студенческая волна»,

организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными студентами,

внедрение новых эффективных способов работы с одаренными студентами,

разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных студентов,

подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные студенты».

**10.5.** **Функции методического совета:**

определение критериев эффективности реализации программы,

разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными студентами,

координация действий преподавателей, работающих с одаренными студентами.

**10.6.** **Функции ПЦК:**

разработка методических рекомендаций по работе с одаренными студентами по предмету через ПЦК,

разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы,  
подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных студентов,  
обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных преподавателей, умело организующих работу с одаренными студентами,  
обобщение результатов научно-исследовательской деятельности студентов.

**10.7. Функциональные обязанности преподавателей**, работающих с одаренными студентами:

организация и проведение занятий с одаренными студентами,

разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными студентами,

мониторинг результативности занятий с одаренными студентами,

организация индивидуальной работы с одаренными студентами,

подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальных конкурсам различного уровня,

организация контроля за знаниями одаренных студентов, выполнение программ по работе с одаренными студентами,

контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными студентами,

обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными студентами,

творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Студенческая волна»,

подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными студентами,

повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные студенты».

**10.8.** **Функции психолога:**

анализ успешности (неуспешности) учения каждого студента с выявлением причин,

диагностирование студентов с целью определения групп студентов со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов),

выявление студентов, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний,

проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными студентами,

знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала студентов.

**11. Содержание и средства реализации программы:**

**Содержание программы включает в себя следующие модули:**

ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности студентов в рамках реализации программы «Студенческая волна», функционирование студенческого научного общества;  
разработка и внедрение новых технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;

учет особенностей индивидуального развития одаренных студентов, их интересов и склонностей;

обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных студентов;

развитие и совершенствование системы дополнительного образования;

установление новых партнёрских отношений с социумом.

**12.** **Организация и содержание работы в рамках реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Результаты деятельности** | **Формы реализации** |
| Пропедевтический | Формирование навыков научной организации труда. | Урок  Внеурочная работа  Индивидуальные проекты студентов |
| Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. |
| Формирование познавательного интереса. |
| Выявление способных студентов |
| Творческий | * Совершенствование навыков научной организации труда. | Урок  Внеурочная работа  Индивидуальные проекты студентов  Предметные декады Конкурсы профессионального мастерства  Внутритехникумовские олимпиады  Научно-практическая конференция  Научное студенческое общество  Клуб интеллектуальных игр |
| Формирование познавательного интереса. |
| * Творческое развитие студентов. |
| * Индивидуальная работа со способными студентами. |
| Развивающий | * Совершенствование навыков научной организации труда. | Урок  Внеурочная работа  Предметные недели  Конкурсы профессионального мастерства  Олимпиады  Научно-практическая конференция  Студенческое научное общество  Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. |
| * Развитие и расширение познавательных интересов студентов. |
| * Формирование исследовательских навыков. |
| * Развитие информационной культуры студентов. |
| Исследовательский | * Совершенствование исследовательских навыков. | Урок  Внеурочная работа  Предметные недели. Конкурсы профессионального мастерства  Олимпиады  Студенческое научное общество  Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. |
| Совершенствование информационной культуры студентов. |
|  |

### 13. Основные формы внеурочной образовательной деятельности студентов техникума

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы | Требования к результатам программы |
| 1 | Студенческая научно-практическая конференция | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры студентов. |
| 2 | Предметная декада | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации студентов к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей студентов. |
| 3 | Студенческое научное общество | * Привлечение студентов к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления студентов в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| 4 | Клуб интеллектуальных игр | * Развитие творческих способностей студентов. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация студентов во внеурочной работе. * Развитие кругозора. |
| 5 | Конкурс профессионального мастерства | Выявление и повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности.  Реализация творческого потенциала обучающихся.  Повышение престижа техникума и социальной значимости рабочих профессий.  Выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся по профессии, в том числе путем рекомендации победителей для участия в краевом и региональном конкурсах профессионального мастерства. |
| 6 | ОлимпиадыОлимпиады профессионального мастерства | Повышение качества подготовки специалистов, развития творческих способностей студентов, а также выявления одаренных студентов и формирования кадрового потенциала для исследовательской и педагогической деятельности. |

**14. Эффективность реализации Программы**

Проводимая работа будет способствовать:

- созданию банка данных, включающих в себе сведения о студентах с различными типами одаренности;

- увеличению числа одарённых студентов, которым оказывается поддержка;

- совершенствованию системы работы с одарёнными студентами;

- развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов;

- развитию исследовательской деятельности студентов;

- участию студентов в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах;

- использованию системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;

- разработке системы подготовки педагогов для целенаправленной работы со студентами, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;

- обобщению и систематизации материалов педагогической практики;

- созданию системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями обучающимися.

**План-циклограмма работы**

**по психолого-педагогическому сопровождению одарённых студентов**

**в рамках реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Подготовка и изучение нормативных документов, рекомендаций по вопросу «Одаренные  дети»** | | | |
| 1 | Разработка пакета локальных актов, регламентирующих работу с одаренными студентами. Пополнение и обновление нормативной базы программы психолого-педагогического сопровождения | Ежегодно в сентябре | заместитель директора по УМР,  старший методист |
| 2 | Диагностика интересов, склонностей и потенциала студентов для выявления одарённости в процессе урочной и внеурочной деятельности. | Ежегодно в сентябре | педагог-психолог |
| 3 | Конференция «Организация работы с одаренными студентами» | Октябрь 2014 | зам. директора по УМР |
| 4 | Педагогический совет «Совершенствование воспитательной работы через создание дополнительных условий социального, образовательного и карьерного роста талантливой молодёжи» | Май 2015 | зам. директора по УВР |
| 5 | Педагогические чтения «Одарённые студенты: особенности работы с ними» | Март 2016 | зам. директора по УМР |
| 6 | Методический форум «наука – техникуму» | Май 2017 | зам. директора по УМР  зам. директора по УПР  зам. директора по УВР |
| **Создание банка данных   одаренных  студентов техникума** | | | |
| 1 | Анкетно-биографические сведения по  одаренным  студентам | Ежегодно в сентябре | психолог-педагог |
| 2 | Психодиагностические обследования среди обучающихся | Ежегодно в октябре | психолог-педагог |
| 3 | Анкетирование студентов | В течение учебного года (ежегодно) | психолог-педагог  председатели ПЦК |
| 4 | Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и и др. конкурсов | По плану проведения мероприятий | психолог-педагог |
| 5 | Заполнение и пополнение электронной базы «Одарённый студент»  на основе результатов обучения, творческой, интеллектуальной, социальной, деятельности | В течение учебного года (ежегодно) | зам. директора по УВР  зам. директора по УМР |
| **Психологическая помощь одаренным детям** | | | |
| 1 | Регулярные психологические консультации для  одаренных студентов | В течение учебного года (ежегодно) | педагог-психолог |
| 2 | Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов   1. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости | По плану проведения мероприятий | педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями  по проблемам одаренности студентов, способы поддержки и развития. | В течение учебного года (ежегодно) | зам. директора по УВР  кураторы учебных групп  педагог-психолог |
| **Систематизация работы преподавателей с одаренными   студентами  в урочной деятельности** | | | |
| 1 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий | В течение учебного года (ежегодно) | зам. директора по УМР  председатели ПЦК |
| 2 | Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В течение учебного года (ежегодно) | преподаватели |
| 3 | Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных студентов | В течение учебного года (ежегодно) | преподаватели |
| 4 | Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др | В течение учебного года (ежегодно) | преподаватели |
| **Создание методической копилки по работе с одаренными  детьми** | | | |
| 1 | Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой | В течение учебного года (ежегодно) | старший методист |
| 2 | Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр) | В течение учебного года (ежегодно) | старший методист |
| 3 | Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными студентами. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей | В течение учебного года (ежегодно) | зав. библиотекой |
| 4 | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными студентами | В течение учебного года | старший методист |
| 5 | Формирование банка данных эффективных технологий и программ воспитания и обучения  одаренных студентов | Ежегодно в мае | зам. директора по УМР,  зам. директора по УВР  старший методист,  председатели ПЦК |
| 6 | Организация трансляции опыта работы педагогов с одаренными студентами в научных сборниках, СМИ, конференциях, методических объединениях разного уровня | В течение учебного года (ежегодно) | зам. директора по УМР |
| 7 | Размещение информации по работе с одаренными студентами на сайте техникума | В течение учебного года (ежегодно) | зам. директора по УВР  зам. директора по УМР  зам. директора по УПР  старший методист |
| **Создание условий для работы с одаренными   студентами  во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)** | | | |
| 1 | Участие в научно-практических конференциях | По плану проведения конференций | зам. директора по УВР  зам. директора по УМР  зам. директора по УПР  старший методист |
| 2 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | По плану проведения конкурсов | зам. директора по УВР  зам. директора по УМР  зам. директора по УПР  старший методист |
| 3 | Участие в олимпиадах профессионального мастерства | По плану проведения олимпиад профессионального мастерства | зам. директора по УВР  зам. директора по УМР  зам. директора по УПР  старший методист |
| 4 | Участие в предметных олимпиадах | По плану проведения олимпиад | зам. директора по УВР  зам. директора по УМР  зам. директора по УПР  старший методист |
| 5 | Участие в интеллектуальных играх | По плану проведения интеллектуальных игр | зам. директора по УВР  зам. директора по УМР  зам. директора по УПР  старший методист |
| 6 | Участие в краевом мероприятии «Студенческая весна» | Ежегодно по краевому плану | ХКИППК СПО |
| 7 | Организация подготовки студентов и их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях международного, всероссийского, краевого, регионального, муниципального  уровней | Согласно графику проведения консультаций работы с одаренными студентами | зам. директора по УВР  зам. директора по УМР  зам. директора по УПР  старший методист |
| 8 | Участие студентов в творческих и интеллектуальных мероприятиях разного уровня | По плану работы техникума (ежегодно) | зам. директора по УВР  зам. директора по УМР  зам. директора по УПР  старший методист |