Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное

образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Боровик

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**В ТЕХНИКУМЕ**

**НА 2014-2018 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

2014

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы**  | Развитие олимпиадного движения на 2014-2018 учебные годы |
| **Разработчик программы** | Григорьева Ирина Александровна, старший методист |
| **Цель программы** | Организация системы работы по развитию олимпиадного движения в техникуме для поддержки одаренных студентов и совершенствования процесса подготовки к успешному участию их в олимпиадах разного уровня  |
| **Задачи программы** | 1. Стимулировать интеллектуальное и профессиональное развитие студентов.2. Повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми.3. Оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных [программ сопровождения](http://pandia.ru/text/category/programmi_soprovozhdeniya/) победителей и призёров предметных олимпиад.4. Создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.5. Оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым студентам |
| **Целевыми индикаторами и показателями результативности программы** | - увеличение числа обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными студентами, до 50 %; - увеличение числа студентов, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, выставках различных уровней, на 20 %. |
| **Основные направления программы** | Нормативно-правовое, научно-методическое, организационно-методическое, информационно-аналитическое, психолого-педагогическое сопровождение развития олимпиадного движения, стимулирование одарённых детей к участию в предметных олимпиадах. |
| **Основные исполнители программы** | - администрация техникума;- методисты;- преподаватели техникума. |
| **Принятие программы** | Приказ № |
| **Ожидаемые результаты программы** | - развитие олимпиадного движения;- положительное изменение его качественных характеристик,- рост численности обучающихся и педагогов, принимающих участие в олимпиадном движении,- создание системы выявления и развития одарённых студентов техникума. |
| **Институты и ресурсы проекта** | - одаренные студенты по итогам участия в олимпиадах школ;- административный ресурс – кадровый и финансовый;- Интернет-портал олимпиадного движения техникума;- библиотечные ресурсы;- олимпиадные команды (разных уровней);- постоянные связ с оргкомитетами олимпиад на разных уровнях |
| **Сроки и этапы реализации программы** | I. Организационный этап (сентябрь 2014 год – декабрь 2014)II. Практический этап (январь 205 год – март 2018 год)III. Обобщающий этап (апрель 2018 год – июнь 2018 год)  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ**

**НА 2014-2018 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

**1. Концепция работы с одаренными обучающимися**

**1.1. Ключевые идеи, на которых строится система работы с одаренными обучающимися**

Современная ситуация в обществе характеризуется новыми социально-экономическими условиями, рынком труда, требующим людей творческих, высокоинтеллектуальных, неординарно мыслящих, активных, способных формулировать и решать проблемы развития государства и отдельных территорий, одним словом людей гибких и компетентных.

Сегодня в общественном сознании формируется отношение к человеку не как к послушному исполнителю, а как обладающей яркими индивидуальными особенностями и способной на самостоятельную и творческую деятельность личности. И эта личность должна быть наделена не только формальным интеллектом, но и необходимыми нравственными, духовными качествами, внутренней и внешней культурой. Отличительной особенностью личности является способность к творчеству. В процессе созидательной творческой деятельности человек растет, саморазвивается, всякий раз возвышается до уровня сложности, трудности тех проблем, которые становятся объектом его деятельности. Поэтому творческая деятельность выступает средством создания оптимальных условий для развития личности студента.

Изменения в обществе обусловили появление нового подхода в образовании. Модернизация образования – это обеспечение соответствия возможностям и запросам общества. Получается так, что образовательные организации обязаны подготовить своих обучающихся к дальнейшей жизни, о которой они сама мало что знает. Ведь могут произойти очень сильные изменения за жизнь человека. Вот почему техникуму нужно готовить студентов к возможным переменам, развивая у них разные качества, такие как конструктивность, мобильность, динамизм.

Компетентностный подход в обучении появился при изучении ситуации на рынке труда: были рассмотрены требования, которые предъявляются по отношению к работнику. Поэтому современное образование должно формировать профессиональный универсализм – способность человека менять способы и сферы своей деятельности. Хороший сотрудник должен быть профессионально подготовлен, а также от него сейчас требуется умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, он должен проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Готовность к перегрузкам, психологическая устойчивость, устойчивость к стрессовым ситуациям – вот к чему должен быть готов современный работник, который стремится построить карьеру.

Основа концепции образования техникуме – компетентностный подход, который определяет условия для целостного развития задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, способности и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях – как в конкретной области знаний.

**Приоритетные педагогические принципы образовательной системы техникума, основанные на принципах компетентностного подхода:**

**- принцип интеллектуального творчества:** техникум способствует творческому развитию личности студента через проектную деятельность, предусмотренную в учебном плане для самостоятельной работы, систему интеллектуальных состязаний, представленных в планах работы методической службы и воспитательной структуры техникума;

- п**ринцип развития компетенций:** техникум обеспечивает возможность получения всеми выпускниками компетенций по направлению специальности/профессии, обеспечивающих активную социальную и профессиональную адаптацию;

- **принцип открытости и конкурентоспособности:** техникум открыт для социального партнерства с профессиональными образовательными организациями, культурными и социальными учреждениями, для социально-педагогических и культурных связей, обменов.

**2. Модель системы работы с одаренными обучающимися**

**2.1. Организация деятельности обеспечивается за счет:**

- роста удельного веса проектной деятельности обучающихся, самостоятельной работы с различными источниками информации, в том числе через Интернет. Проектной деятельностью охвачены все обучающиеся 1 курсов отделения подготовки специалистов среднего звена, 1,2 курсов отделения подготовки квалифицированных рабочих, служащих согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- изменения в системе оценивания образовательных результатов в сторону объективизации, открытости критериев для обучающихся;

- сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города Николаевска-на-Амуре, школ района в рамках обязательств по отношению друг к другу по договору сетевого взаимодействия участие в традиционных совместных научно-исследовательских и интеллектуальных мероприятиях:

1) «Овации техникума» - чествование одаренных обучающихся;

2) турнир интеллектуалов Ломоносова;

3) научно-практическая конференция;

4) дистанционные олимпиады в системе Moodle;

5) чтения.

- участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и прочих творческих состязаниях на уровне техникума в соответствии с Перечнем интеллектуальных мероприятий, принимаемым педагогическим советом техникума (Приложение); в российских конференциях: «Юность. Наука. Культура», «Шаг в будущее», «Сахаровские чтения», открытом всероссийском конкурсе «Первые шаги», Российском заочном конкурсе «Интеллектуально-творческий марафон», Российском турнире «Познание и творчество», Российском турнире «Интеллект будущего», Российских конкурсах «Зимние интеллектуальные игры», «Росконкурс»;

разноплановой внеурочной деятельности обучающихся через различные внутритехникумовские структуры: студенческое научное общество обучающихся, которое объединяет студентов техникума, работающих над научно-исследовательскими проектами и программами;

- организация проектной индивидуальной деятельности с целью выполнения требований ФГОС ООО обучающихся через реализацию инновационного проекта «Виртуальный музей техникума как средство овладения проектно-исследовательскими технологиями».

**2.2. Сотрудничество с внешними организациями, осуществляющими дополнительную подготовку обучающихся**

Социальное партнерство осуществляется на договорной основе в плановом порядке:

1) Николаевский-на-Амуре филиал коренных малочисленных народов Севера краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Хабаровский государственный медицинский колледж» - совместное проведение олимпиад и других интеллектуальных и научно-практических мероприятий и исследовательских проектов;

2) Школы Николаевского района – совместное проведение предметных олимпиад и научно-практических конференций учащихся и студентов, предпрофильная подготовка; практика студентов;

3) Дом молодежи – совместная деятельность по поддержке детских и молодежных общественных организаций;

4) Городская библиотека; Центр КМНС, Архив города – информационный исторический источник для научно-исследовательской деятельностью обучающихся по реализации инновационного проекта КИП;

5) работодатели;

6) социальные партнеры.

**3. Актуальность программы**

Государственная политика образования в Российской Федерации предусматривает мероприятия по государственной поддержке способной и талантливой молодёжи, что актуализирует проблему методического сопровождения деятельности педагогов, работающих со способными и одарёнными детьми в условиях образования в техникуме. Анализ результатов предметных олимпиад на внутреннем, региональном, всероссийском уровнях показал необходимость в разработке программы по развитию олимпиадного движения в техникуме.

**Возможные причины отставания в олимпиадном движении**

1. Слабость системы, нет налаженных механизмов получения нужной информации, сопровождения олимпиадников, мониторинга результатов.

2. Участие одних и тех же студентов

3. Недостаточная мотивация и профессиональная готовность педагогов.

4. Не освоенность технологий сопровождения одаренных студентов.

Таким образом, **обозначилась актуальность проекта.**

Олимпиадное движение – способ развития и диагностики результатов компетенций.

Олимпиадное движение – форма работы с одаренными студентами.

Олимпиадное движение - одна из важных позиций в рейтинге техникума.

**4. Цели и задачи программы развития олимпиадного движения**

**Целью программы является:** Организация системы работы по развитию олимпиадного движения в техникуме для поддержки одаренных студентов и совершенствования процесса подготовки к успешному участию их в олимпиадах разного уровня.

**Задачи:**

1. Создать единое правовое, научно-методическое и информационное пространство по работе с одарёнными обучающимися.

2. Создание системы координации работы с одаренными студентами в техникуме.

3. Организация материально-технической поддержки структурных подразделений и преподавателей, осуществляющих работу с одаренными студентами.

4. Стимулировать интеллектуальное развитие студентов.

5. Повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми. Обеспечить систему обязательной профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников (методистов, педагогов, психологов, по вопросам одаренности.

6. Оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных программ сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад.

7. Создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.

8. Оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым студентам техникума

9. Организовать и развивать сотрудничество и взаимодействие с сетью учреждений, специализирующихся на работе с одарёнными детьми.

10. Обеспечение возможности участия одаренных студентов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, выставках различных уровней, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.

11. Развивать систему выявления талантливых студентов и их привлечения к участию в мероприятиях программы.

**5. Основные направления программы**

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий, реализуемых по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование направления** | **Цель** |
| 1 | Нормативно-правовое  | Разработать нормативно-правовую основу развития олимпиадного движения. |
| 2 | Методическое | Повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми. Оказать методическую поддержку педагогам по разработке индивидуальных программ сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад. Разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости. |
| 3 | Информационно-аналитическое | Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение развития олимпиадного движения | Выявить одарённых детей в гимназии. Оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям. |
| 5 | Стимулирование одарённых студентов к участию в предметных (профессионального мастерства) олимпиадах | Совершенствование системы поощрения одарённых детей. |
| 6 | Материально-техническое | Оптимальное формирование и рациональное использование средств техникума по организации и проведению олимпиад в техникуме  |

**6. Этапы реализации:**

**I. Организационный этап** (сентябрь 2014 года – декабрь 2014 года)

Данный этап включает в себя следующие мероприятия:

- программное обоснование развития олимпиадного движения в техникуме;

- создание банка «Участники олимпиадного движения»;

- повышение компетенции педагогов в работе с одарёнными студентами через организацию методических семинаров, педагогических советов, практикумов.

**II. Практический этап** (январь 2015 года - март 2018 года)

Данный этап предполагает выполнение следующих заданий:

- внедрение индивидуальных программ педагогов сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад;

- прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам;

- расширение форм работы с одарёнными студентами;

- создание банка «Обучающиеся с признаками одарённости»;

- оказание психологической поддержки талантливым детям.

**III. Обобщающий этап** (апрель 2018 года – май 2018 года)

На данном этапе предполагается реализация мероприятий:

- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями;

- распространение опыта работы техникума;

- проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития олимпиадного движения.

**7. Результаты реализации программы**

1. Развитие олимпиадного движения.

2. Положительное изменение его качественных характеристик.

3. Рост численности обучающихся и педагогов, принимающих участие в олимпиадном движении.

4. Создание системы выявления и развития одарённых студентов.

**8. Реализация программы по направлениям деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| **1.** | **Нормативно-правовое сопровождение олимпиадного движения** |
| 1.1. | Разработка программы «Развитие олимпиадного движения в техникуме» | Ноябрь 2014 год | Григорьева И.А., старший методист | Утверждение программы |
| 1.2. | Издание приказов | По необходимости (по мере реализации программы) | Дыдочкина Р.Н., директор | Приказы |
| 1.3. | Разработка Положения об олимпиадах в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» | Декабрь 2014 года | Боровик С.В., зам. директора по УМР | Утверждение положения |
| 1.4 | Внесение изменений в положение «Об [оплате труда](http://pandia.ru/text/category/oplata_truda/) работников техникума №». Поощрение педагогов, имеющих высокие результаты в развитии олимпиадного движения через стимулирующий фонд оплаты в течение всего учебного года.  | Сентябрь 2014 года | Дыдочкина Р.Н., директор | Утверждение положения |
| 1.5 | Разработка программы «Студенты ИНДИГО» | Октябрь 2014 года | Григорьева И.А., старший методист | Утверждение программы |
| **2.** | **Методическое сопровождение развития олимпиадного движения** |
| 2.1. | Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад | Январь 2015 год – январь 2016 год | Григорьева И.А., старший методист | Банк электронных материалов |
| 2.2. | Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам (на базе ХКИППК СПО, дистанционно) | По плану организации курсовой подготовки преподавателей | Мурзагалиева О.А., методист | Перспективный план курсовой подготовки |
| 2.3. | Разработка индивидуальных программ (планов) сопровождения победителей и призеров предметных олимпиад | ФевральМарт  2015 год | Преподаватели  | Индивидуальные программы (планы) |
| 2.4. | Разработка мониторинга «Олимпиадное движение». Анализ показателей мониторинга | Январь 2015По итогам сессий | Боровик С.В., зам. директора по УМР;Григорьева И.А., старший методист | Положение о мониторинге интеллектуальных, творческих и профессиональных мероприятиях техникума |
| 2.5. | Создание банка «Участники олимпиадного движения» и ежегодное его обновление | Февраль 2015 год | Григоьева И.А., старший методист, председатели ПЦК | Банк данных |
| 2.6. | Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке студентов к предметным олимпиадам | Февраль – март 2015 год | Григоьева И.А., старший методист, председатели ПЦК | Сборник методических материалов, рекомендаций |
| 2.7. | Проведение педагогического совета «Система работы техникума с одаренными студентами» | План заседаний педагогического совета на 2016-2017 учебный год | Боровик С.В., зам. директора по УМР, Григоьева И.А., старший методист, председатели ПЦК | Принятие решений по совершенствованию системы работы с одарёнными детьми |
| 2.8. | Семинар-практикум «Урок как компонент системы работы с одаренными студентами» в рамках методического месячника | Апрель 2015 год | Боровик С.В., зам. директора по УМР | Сборник методических разработок открытых занятий |
| 2.9. | Проведение заседаний методического совета по развитию олимпиадного движения | Ежегодно  | Боровик С.В., зам. директора по УМР | Решение методического совета |
| 2.10. | Организация и проведение предметных олимпиад по общеобразовательным дисциплинам в техникуме | В соответствии с планами декад предметно-цикловых комиссий по общеобразовательным дисциплинам | Григоьева И.А., старший методист, председатели ПЦК | Приказы о проведении олимпиад, о направлении обучающихся на олимпиады повышенного уровня по итогам внутренних олимпиад |
| 2.11. | Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня  | По графику проведения региональных мероприятий | Боровик С.В., зам. директора по УМР | Приказ об участии обучающихся в региональных олимпиадах |
| 2.12. | Организация участия обучающихся в:эвристических внутритехникумовских олимпиадах по учебным дисциплинам (профессиональным модулям);- олимпиадах профессионального мастерства;Дистанционных [всероссийских олимпиадах](http://pandia.ru/text/category/vserossijskie_olimpiadi/);Интеллектуальных конкурсах | Согласно графикам эвристических олимпиад, олимпиад профессионального мастерства | Григоьева И.А., старший методист, председатели ПЦК | Положения о проведении олимпиад, протоколы и т.д. |
| 2.13. | Разработка и проведение педагогических чтений: «Развитие творческих способностей обучающихся» | Март2016 год | Боровик С.В., зам. директора по УМР | Сборник педагогических чтений: «Развитие творческих способностей обучающихся» |
| 2.14. | Индивидуальные занятия по подготовке к предметным олимпиадам; консультации | Систематически | Преподаватели | Журналы занятий; консультаций |
| **3** | **Информационно-аналитическое сопровождение развития олимпиадного движения** |
| 3.1. | Информационные стенды по организации работы с одаренными детьми, по развитию олимпиадного движения | Согласно сводному графику проведения олимпиад | Григорьева И.А., старший методист | Информирование обучающихся, педагогов |
| 3.2. | Создание портала на сайте техникума олимпиадное движения «Олимпий-ка» | Февраль2015 год | Григорьева И.А., старший методист, Целищев А.В., программист | Портал на сайте |
| 3.3. | Анализ результатов олимпиадного движения на заседаниях методического совета, предметно-цикловых комиссий, совещаниях при директоре, педагогического совета | По планам структурных единиц техникума | Боровик С.В., зам. директора по УМР, Григорьева И.А., старший методист, председатели ПЦК | Аналитические материалы |
| **4** | **Психолого-педагогическое сопровождение развития олимпиадного движения** |
| 4.1. | Проведение креатив-тренингов для одарённых детей | Сентябрь каждого учебного года | Шлеменкова А.С., педагог-психолог | Развитие творческих способностей |
| 4.2. | Выявление одаренных детей гимназии | Сентябрь каждого учебного года | Шлеменкова А.С., педагог-психолог | Диагностический инструментарийАналитические справки |
| 4.3. | Пополнение банка одаренных студентов техникума «Участники олимпиадного движения» за счет нового раздела. Обновление банка | Постоянно по итогам анкет, диагностик | Шлеменкова А.С., педагог-психолог | Банк «Дети с признаками одарённости» |
| 4.4. | Анкетирование участников предметных олимпиад, преподавателей | Мартежегодно  | Шлеменкова А.С., педагог-психолог | Диагностический инструментарийОбратная связь с участниками олимпиадного движения |
| 4.5. | Проведение тренингов, направленных на снятие психологического напряжения во время олимпиад | По плану психологической поддержки участников олимпиад | Шлеменкова А.С., педагог-психолог | Снятие психологического напряжения |
| **5** | **Стимулирование одаренных студентов** |
| 5.1. | Награждение победителей и призеров внутренних предметных олимпиад, олимпиад профессионального мастерства | Январь ежегодно | Боровик С.В., зам. директора по УМР | Приказ по итогам олимпиад |
| 5.2. | Конференция для одарённых студентов | Март ежегодно | Григорьева И.А., старший методист | Методические инструкции |
| 5.3. | Внедрение оценки достижения обучающихся «Портфолио» | В течение обучения в техникуме | Анисимова А.Г., зам. директора по УВР, кураторы групп | Портфолио;Положение о портфолио |
| 5.4. | Чествование победителей и призеров предметных олимпиад на конференции «За честь гимназии» | После подведения итогов олимпиады | Анисимова А.Г., зам. директора по УВР | Награждение  |
| 5.5. | Оформление и обновление стенда «Победители предметных олимпиад», «Победители олимпиад профессионального мастерства» | ЕжегодноАпрель  | Мурзагалиева О.А., методист | Стенд в техникуме |
| 5.6. | Создание и пополнение рубрики на сайте гимназии «Победители предметных олимпиад»  | ЕжегодноАпрель | Мурзагалиева О.А., методист, Целищев А.В., программист | Функционирование рубрики на сайте техникума |
| 6. | **Материально-техническое оснащение** | В течение реализации программы олимпиадного движения |  | Функционирование кабинета для проведения теоретических этапов олимпиад в техникуме. Мастерские для практических заданий. Актовый зал для торжественного открытия и закрытия олимпиады. |
| 6.1. | Расширение и обновление парка мультимедийной техники |  | Боровик С.В., зам директора по УМР;Куторкин Ю.Г., зам. директора по АХР |  |
| 6.2. | Программно-информационное обеспечение, наличие и эффектив­ность использования интернет-ресурсов  |  | Мурзагалиева О.А., методист, преподаватель информатики;Целищев А.Ю., программист |  |
| 6.3. | Оснащенность учебного кабинета современным оборудованием, средствами обучения и мебелью |  | Боровик С.В., зам директора по УМР;Куторкин Ю.Г., зам. директора по АХР |  |
| 6.4. | Обеспеченность методической и учебной литературой |  | Кобызова М.А., зав. библиотекой |  |

**9. Показатели результативности программы**

Целевыми индикаторами и показателями результативности программы являются:

- увеличение числа обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными студентами, до 50 %;

- увеличение числа студентов, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, выставках различных уровней, на 20 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Мероприятия** | **Результаты**  | **Показатели** |
| 1 | Развитие системы поиска одаренных обучающихся | Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований, конференций, семинаров, творческих и интеллектуальных проектах) всероссийского, регионального и муниципального, внутритехникумовского уровней для выявления одаренных студентов в различных сферах деятельности. Организация и осуществление работы студенческого научного общества, интеллектуального клуба | Участие студентов во внутреннем, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях мероприятиях | Проведение мероприятий по выявлению одаренных студентов в системе в соответствии с планом работы с использованием разнообразных, в том числе инновационных, форм |
| Повышение качественных показателей участия в мероприятиях на внутритехникумовском уровне для участия большего количества студентов в конкурсах и мероприятиях повышенного уровня | Динамика качества участия студентов в мероприятиях внутреннего уровня (увеличение количества победителей и призеров) Анализ качественных характеристик по:- коэффициенту победы, который определяется как доля (%) победителей и призеров мероприятий от общего числа участников);- коэффициенту результативности, который рассчитывается как усредненный коэффициент + доля участников, набравших 50 % от максимально возможных |
| Привлечение большего количества обучающихся к участию в различных мероприятиях разного уровня | Динамика количественных показателей участия в мероприятиях. Анализ по индикаторам:- доля числа участников конкурсов и др. мероприятий от общего числа обучающихся;- доля числа призеров и победителей от общего числа участников. |
| Повышение эффективности и результативности участия студентов в работе студенческого научного общества, интеллектуального клуба, Центрах дополнительного образования детей, конкурсах и иных мероприятиях (олимпиад, фестивалей, соревнований, конференций, семинаров, творческих и интеллектуальных проектах) всероссийского, регионального и муниципального, внутритехникумовского уровней | Динамика эффективности и результативности участия в мероприятиях. Анализ качественных характеристик по:- коэффициенту победы, который определяется как доля (%) победителей и призеров мероприятий от общего числа участников);- коэффициенту результативности, который рассчитывается как усредненный коэффициент + доля участников, набравших 50 % от максимально возможных |
| Динамика количественных показателей участия в мероприятиях. Анализ по индикаторам:- доля числа участников конкурсов и др. мероприятий от общего числа обучающихся;- доля числа призеров и победителей от общего числа участников. |
| Проектная и исследовательская деятельность | Доля обучающихся, включенных в проектную / исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся |
| Создание единой базы данных победителей и призеров олимпиад студентов, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | Создание базы данных победителей и призеров мероприятий, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | Создана электронная система учета достижений обучающихся за отчётный период |
| 2 | Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей | Создание программ (планов), структурных единиц (студенческое научное общество, интеллектуальный клуб) поддержки одаренных обучающихся при техникуме | Повышение уровня результативности участия студентов во Всероссийских мероприятиях, конкурсах, олимпиадах | Наличие призеров, победителей среди студентов в конкурсах, олимпиадах всероссийского уровня |
| Разработка системы оценки качества труда преподавателя, способствующая на творчество и качество работы с ориентацией на конкретные результаты | Рост численности педагогов и мастеров производственного обучения в олимпиадах и других мероприятиях разного уровня | Динамика количественных и качественных показателей участия в мероприятиях |