**Паспорт лаборатории исследования инновационных педагогических технологий и внедрения их в учебный процесс техникума**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры информации** | **Содержание информации** |
| **1. Данные об образовательном учреждении** | | |
| **1.1** | Полное наименование ОУ | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» |
| **1.2** | Фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта, e-mail, телефон | Григорьева Ирина Александровна, методист, [npgt\_petrova@mail.ru](mailto:npgt_petrova@mail.ru), 8-962-583-11-74 |
| **1.3** | Адрес техникума | г. Николаевск-на-Амуре, улица Попова, 27 |
| **1.4** | Телефон/факс техникума | 8-42-135-2-75-39 |
| **1.5** | e-mail техникума | prof@nikol.ru |
| **1.6** | Сайт техникума | npgt.ru |
| **Данные о масштабе инновационной деятельности** | | |
| **1** | Тип инновационной деятельности | Поисковый |
| **2** | Этапы работы | 1 год (2014-2015 учебный год) мотивационно-целевой этап и теоретическая реализация проекта исследования;  2 год (2015-2016 учебный год) этап внедрения и обобщающе-рефлексивный этапы |
| **Характеристика инновационной деятельности** | | |
| **1** | Тема | Инновационные педагогические технологии и их внедрение в учебный процесс техникума |
| **2** | Направленность исследования | Научно-методическая работа |
| **3** | Обоснование научно-исследовательской деятельности техникума по изучению и внедрению современных образовательных технологий | Информационно-технический уровень развития современного общества требует гибкости мышления, интеграции знаний, творче­ской инициативы личности. Сегодня необходимы не только разносторонние знания, образованность, но и постоянное стремление к обновлению и пополнению знаний, приобретению новых умений и навыков самообразования. Вот поэтому одним из важнейших направлений деятельности техникума является организация исследовательской работы педагогов и обучающихся.  Выгоды инновационной деятельности видятся в инициировании лучших идей и выборе самых рациональных из них, а также в оптимальном и творческом ходе событий; позитивном изменении процесса обучения в техникуме. |
| **4** | Актуальность | Информационный прогресс современной цивилизации предъявляет новые требования к качеству образования. Активизация поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих информационной эпохе, целесообразна и необходима, поэтому сейчас большое значение придается нововведениям - инновациям в системе образования. Обучающийся становится центральной фигурой учебного процесса. Чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания, меняется и роль педагога - из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, преподаватель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Образовательный процесс из пассивного овладения знаниями превращается в результативную созидательную творческую работу, в активную познавательную деятельность каждого обучающегося, применяющего на практике эти знания с четким осознанием где, каким и образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности, нестандартно мыслить в нестандартных ситуациях – главная задача преподавателя среднего профессионального образования. В соответствии с требованиями ФГОС такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания, принципиально новых средств и технологий обучения. |
| **5** | Цель исследования | Установление влияния новых педагогических технологий на активную образовательную практику в условиях техникума |
| **6** | Задачи исследования | 1. Организация исследовательской работы преподавателей  2. Создание условий для обеспечения исследовательской деятельности техникума  3. Содействие личностному и профессиональному развитию педагогов.  4. Формирование способности к саморазвитию  5.Создать условия для вовлечения педагогов в процесс освоения современных образовательных технологий и обновления своей деятельности в контексте авторского стиля педагога.  6.Обновить содержание образования и технологии обучения в техникуме, усовершенствовать активные образовательные практики на новой технологической основе (технологической культуре).  7.Создать систему мониторинга качества образования и эффективности внедрения технологий для учащихся через диагностику результатов формирования универсальных учебных действий.  8. Реализация научно-исследовательских программ и проектов;  9. Организация и проведение мероприятий, направленных на разработку и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс; совершенствование и модернизация образовательного процесса, повышение качества образования. |
| **7** | Объект исследования | Процесс обучения студентов с применением новых педагогических технологий |
| **8** | Предмет исследования | Современные образовательные технологии |
| **9** | Гипотеза исследования | Если вовлечь педагогов в процесс изучения и внедрения современных образовательных технологий через деятельность научно-исследовательского центра, то повысится профессиональная компетентность педагогов и качество предоставляемой образовательной услуги техникума. |
| **10** | Научная значимость исследования | Конкретизация понятия «современные образовательные технологии» с учетом новых подходов к созданию и развитию инновационной инфраструктуры в системе образования техникума |
| **11** | Практическая значимость | Разработка нормативной, методической базы для сопровождения деятельности техникума; сборников методических рекомендаций и методических материалов по развитию инновационной деятельности в техникуме. |
| **12** | Основные направления научно-исследовательской деятельности | 1. Научно-исследовательская деятельность в области современных образовательных технологий:  - изучение инновационных образовательных технологий и их адаптация к потребностям учебного процесса в техникуме;  - разработка и внедрение в практику обучения собственных обучающих научно-практических разработок;  - подготовка и проведение научных мероприятий различных форм;  - подготовка и опубликование научных и научно-методических работ по материалам исследований;  2. Учебно-методическая деятельность:  - разработка методического и программного обеспечения проведения плановой научно-исследовательской работы педагогов;  - обучении преподавателей применению инновационных технологий в образовательном процессе;  - пропаганда и популяризация знаний и достижений в сфере инновационных образовательных технологий;  - вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, подготовка студентов к участию в работе студенческих и профессиональных научных конференций на различных уровнях;  - участие в мероприятиях техникума;  - проведение научных консультаций на всех уровнях трансляции с целью повышения квалификации, обмена опытом по проблемам исследования;  - координация разработок электронных версий учебных курсов и пособий;  - формирование и реализация банков данных и программно-информационных продуктов. |
| **13** | Инновационные идеи | 1.Обучение как процесс осуществляется инициативной группой, командой тьюторов (или через тьютор-трансляцию)  2.Разделение ответственности за конечный результат деятельности между всеми участниками образовательного процесса.  3.Развитие профессиональной компетентности педагогов.  4.Освоение опыта совместной деятельности через участие в реализации инновационного центра как новой формы совместной деятельности.  5. Полифункциональность проекта:  - освоение технологий по-новому (тьютор-сотрудничество);  - организация образовательного процесса по-новому (изменение подходов к построению занятия, учебных ситуаций, системы «педагог – обучающийся». |
| **14** | Виды работ | 1.Командообразование исследовательской группы  2.Диагностическая деятельность (диагностика уровня владения современными образовательными технологиями, уровня готовности педагогов к инновациям и участию в исследовательской деятельности и т.д. См. Банк диагностик)  3.Планирование – презентация концепции проекта (информирование педагогического коллектива об основных этапах реализации проекта, постановка задач, рабочее проектирование, определение содержания, форм проведения мероприятий)  4.Организационная работа(определение последовательности реализации исследовательской работы и порядка проведения основных мероприятий, составление графика встреч участников исследования, циклограмм деятельности участников научно-исследовательской деятельности, расписания мероприятий)  5.Тьюторская деятельность  6.Исследовательская деятельность(изучение основ образовательных технологий последнего поколения, активных образовательных практик ведущих учреждений образования мира, апробация и преобразование, рождение авторского педагогического стиля)  7.Аналитическая деятельность (оценка и самоэкспертиза результатов исследовательских мероприятий, корректировка деятельности команды центра с целью улучшения следующих инновационных проектов, описание результатов и подготовка печатных отчетно-аналитических материалов |
| **15** | Формы деятельности педагогического коллектива при реализации проекта | 1. Проектное моделирование  2. Консультирование  3. Тьюторство  4. Организационно-деятельностные игры  5. Межгрупповые проблемные встречи  6. Закрытая работа ПЦК в технологии «аквариума»  7. Коучинг-сессии  8. Педагогические мастерские  9. «Скорая» методическая помощь  10. Малые педагогические советы  11. Партнерство  12. Самоаудит инноваций  13. Коучинг |
| **16** | Риски проекта | Сопротивление внедрению идей проекта преподавателями и мастерами производственного обучения техникума. |
| **Данные о результатах и продуктах деятельности** | | |
| **1** | Характеристика ожидаемых результатов, их новизна и практическая значимость | в повышение уровня готовности педагогов к реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования (обеспечение общедоступного качественного образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения, сохранения и укрепления здоровья детей в процессе образования, поддержка развития одаренности обучающихся детей и детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности);  в создание организационно-педагогических условий для реализации непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей;  в повышение качества образовательного процесса и уровня обученности школьников;  в создание мобильной системы распространения инноваций в образовательном учреждении;  в развитие оценочно - деятельностной рефлексии, как основного компонента контроля |
| **2** | Использование результатов в образовательном процессе | Разработанная в ходе реализации проекта технология системного использования в образовательном процессе современные образовательные технологии по актуальным направлениям современного образования. Разработанную модель могут использовать не только образовательные учреждения, но и специализированные подготовительные и обучающие центры. |
| **3** | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | - диагностический инструментарий (педагогический и психологический);  - посещение занятий и внеурочных мероприятий;  - системный мониторинг с возможной корректировкой деятельности;  - протоколы заседаний научно-исследовательской лаборатории;  - аналитические справки;  - круглые столы, проблемные семинары, совещания, педагогические советы;  - отчеты. |
| **4** | Формы знакомства с инновационной деятельностью | Публикации в журнале «Вестник профессионального образования», в электронных научно-практических журналах «Современные проблемы науки и образования», «Современная педагогика», на сайте техникума <http://ap47.ru/>, в сетевые образовательных сообществах, на образовательных сайтах и порталах |
| **5** | Продукты деятельности научно-исследовательской лаборатории | 1.Организационно-методические материалы и сценарные планы педагогических идей и разработок.  2.Модель управления профессиональным ростом учителя с описанием технологий:  - проектной деятельности (моделирования)  - кейс-технология (выстраивание обучения в проблемном модуле)  - организационно-деятельностные игры  - коучинг (система тренировок и коммуникативных воздействий),  - консалтинг или консультирование,  - тьюторство в андрогогике (обучении взрослых),  - технология партнерства (парной работы),  - технология модерации (ведения групповой дискуссии)  - технология «аквариума» (закрытой деятельности внутри ПЦК)  - технология открытого образовательного пространства (методический экспорт)  3. Методический пакет «Теоретическое обоснование новой образовательной технологии»  4.Банк «Методический инструментарий учителя» (база организационных форм, методов, приѐмов, техник, вариантов учебных ситуаций, проектов уроков, педагогических диагностик, видов КИМ в раках освоенных технологий).  5. Банк диагностических материалов, критерии и показатели профессиональной мотивации педагогов;  6. Фильм «Современные образовательные технологии. Идеи. События. Инновации. Опыт».  7. Информационные материалы для сайта техникума |
| **6** | Рекомендации по использованию продукта деятельности | Разработанные материалы будут полезны методическим службам профессиональных образовательных организаций, а также педагогическим работникам с целью корректировки планов самообразования и саморазвития |
| **Научные связи лаборатории** | | |
| **1** | Научные связи лаборатории | Научно-практические конференции, форумы, профессиональные конкурсы, семинары, обучающие учебные курсы, консалтинговое участие в дистанционном взаимодействии образовательных профессиональных учреждений края, осваивающих инновационный опыт |
| **Кадровое обеспечение проекта** | | |
| **1** | Количество участников инновационной работы | Весь коллектив техникума |

**Описание проекта научно-исследовательской лаборатории** «**Инновационные педагогические технологии и их внедрение в учебный процесс техникума»**

С переходом на ФГОС в рамках требований, предъявляемых современным обществом образовательным учреждениям, встала проблема, как найти такую технологию обучения студентов, чтобы они из объектов обучения, пассивно воспринимающих учебную информацию, стали активными её субъектами, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи. Методическая служба техникума – главный поставщик образовательных услуг, причем такого уровня образования, получив которое человек сможет самостоятельно работать, самообразовываться, гибко реагировать и нестандартно мыслить в нестандартных ситуациях. А для этого важно изменить внутреннюю позицию педагога как участника инновационного образовательного процесса, сформировать иное отношение к роли педагога как партнера, консультанта, наставника, посредники и, наконец, друга.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - всеэти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски средств обучения, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.  
Об актуальности такого технологического подхода к образованию можно судить по тому вниманию, с которым методисты и педагоги обращаются к новым для них понятиям: педагогические технологии, технологии обучения, образовательные технологии, активно принимают участие в инновационной деятельности.

**Актуальность** работы научно-исследовательского центра: создание инновационного режима развития техникума в контексте достижения высокого качества образования и удовлетворения потребностей потребителей образовательных услуг. Таким образом, была определена **тема** проекта: «Инновационные педагогические технологии и их внедрение в учебный процесс техникума», работающая на главный результат работы центра: профессиональный рост педагога.

Выстраивается **гипотеза:** если вовлечь педагогов в процесс изучения и внедрения современных образовательных технологий через деятельность научно-исследовательского центра, то повысится профессиональная компетентность педагогов и качество предоставляемой образовательной услуги техникума.

На основании системного мониторинга научно-методической деятельности кафедр лицея, педагогических диагностик уровня организационной культуры выявлен недостаточный технологический уровень владения современными образовательными технологиями членами педагогического коллектива.

Исходя из проблемы недостаточного технологического уровня владения современными образовательными технологиями членами педагогического коллектива была сформулирована цель лаборатории - установление влияния новых педагогических технологий на активную образовательную практику в условиях техникума.

Задачи исследования:

1. Организация исследовательской работы преподавателей

2. Создание условий для обеспечения исследовательской деятельности техникума

3. Содействие личностному и профессиональному развитию педагогов.

4. Формирование способности к саморазвитию

5.Создать условия для вовлечения педагогов в процесс освоения современных образовательных технологий и обновления своей деятельности в контексте авторского стиля педагога.

6.Обновить содержание образования и технологии обучения в техникуме, усовершенствовать активные образовательные практики на новой технологической основе (технологической культуре).

7.Создать систему мониторинга качества образования и эффективности внедрения технологий для учащихся через диагностику результатов формирования универсальных учебных действий.

8. Реализация научно-исследовательских программ и проектов;

9. Организация и проведение мероприятий, направленных на разработку и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс; совершенствование и модернизация образовательного процесса, повышение качества образования.

**Научная значимость проекта** заключена в конкретизации понятия «современные образовательные технологии» с учетом новых подходов к созданию и развитию инновационной инфраструктуры в системе образования техникума

**Практическая значимость** состоит в разработке нормативной, методической базы для сопровождения деятельности техникума; сборников методических рекомендаций и методических материалов по развитию инновационной деятельности в техникуме.

**Основные направления научно-исследовательской деятельности**

1. Научно-исследовательская деятельность в области современных образовательных технологий:

- изучение инновационных образовательных технологий и их адаптация к потребностям учебного процесса в техникуме;

- разработка и внедрение в практику обучения собственных обучающих научно-практических разработок;

- подготовка и проведение научных мероприятий различных форм;

- подготовка и опубликование научных и научно-методических работ по материалам исследований;

2. Учебно-методическая деятельность:

- разработка методического и программного обеспечения проведения плановой научно-исследовательской работы педагогов;

- обучении преподавателей применению инновационных технологий в образовательном процессе;

- пропаганда и популяризация знаний и достижений в сфере инновационных образовательных технологий;

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, подготовка студентов к участию в работе студенческих и профессиональных научных конференций на различных уровнях;

- участие в мероприятиях техникума;

- проведение научных консультаций на всех уровнях трансляции с целью повышения квалификации, обмена опытом по проблемам исследования;

- координация разработок электронных версий учебных курсов и пособий;

- формирование и реализация банков данных и программно-информационных продуктов.

**Инновационные идеи**

1.Обучение как процесс осуществляется инициативной группой, командой тьюторов (или через тьютор-трансляцию)

2.Разделение ответственности за конечный результат деятельности между всеми участниками образовательного процесса.

3.Развитие профессиональной компетентности педагогов.

4.Освоение опыта совместной деятельности через участие в реализации инновационного центра как новой формы совместной деятельности.

5. Полифункциональность проекта:

- освоение технологий по-новому (тьютор-сотрудничество);

- организация образовательного процесса по-новому (изменение подходов к построению занятия, учебных ситуаций, системы «педагог – обучающийся».

**Виды работ**

1. Командообразование исследовательской группы

2. Диагностическая деятельность (диагностика уровня владения современными образовательными технологиями, уровня готовности педагогов к инновациям и участию в исследовательской деятельности и т.д. См. Банк диагностик)

3. Планирование – презентация концепции проекта (информирование педагогического коллектива об основных этапах реализации проекта, постановка задач, рабочее проектирование, определение содержания, форм проведения мероприятий)

4. Организационная работа(определение последовательности реализации исследовательской работы и порядка проведения основных мероприятий, составление графика встреч участников исследования, циклограмм деятельности участников научно-исследовательской деятельности, расписания мероприятий)

5. Тьюторская деятельность

6. Исследовательская деятельность(изучение основ образовательных технологий последнего поколения, активных образовательных практик ведущих учреждений образования мира, апробация и преобразование, рождение авторского педагогического стиля)

7. Аналитическая деятельность (оценка и самоэкспертиза результатов исследовательских мероприятий, корректировка деятельности команды центра с целью улучшения следующих инновационных проектов, описание результатов и подготовка печатных отчетно-аналитических материалов.

**Формы деятельности педагогического коллектива при реализации проекта**

1. Проектное моделирование

2. Консультирование

3. Тьюторство

4. Организационно-деятельностные игры

5. Межгрупповые проблемные встречи

6. Закрытая работа ПЦК в технологии «аквариума»

7. Коучинг-сессии

8. Педагогические мастерские

9. «Скорая» методическая помощь

10. Малые педагогические советы

11. Партнерство

12. Самоаудит инноваций

13. Коучинг

**Характеристика ожидаемых результатов, их новизна и практическая значимость**

в повышении уровня готовности педагогов к реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования (обеспечение общедоступного качественного образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения, сохранения и укрепления здоровья детей в процессе образования, поддержка развития одаренности обучающихся детей и детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности);

в создание организационно-педагогических условий для реализации непрерывного повышения профессиональной компетентности учителей;

в повышение качества образовательного процесса и уровня обученности школьников;

в создание мобильной системы распространения инноваций в образовательном учреждении;

в развитие оценочно - деятельностной рефлексии, как основного компонента контроля.

**Использование результатов в образовательном процессе**

Разработанная в ходе реализации проекта технология системного использования в образовательном процессе современные образовательные технологии по актуальным направлениям современного образования. Разработанную модель могут использовать не только образовательные учреждения, но и специализированные подготовительные и обучающие центры.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

- диагностический инструментарий (педагогический и психологический);

- посещение занятий и внеурочных мероприятий;

- системный мониторинг с возможной корректировкой деятельности;

- протоколы заседаний научно-исследовательской лаборатории;

- аналитические справки;

- круглые столы, проблемные семинары, совещания, педагогические советы;

- отчеты.

**Продукты деятельности научно-исследовательской лаборатории**

1. Организационно-методические материалы и сценарные планы педагогических идей и разработок.

2. Модель управления профессиональным ростом учителя с описанием технологий:

- проектной деятельности (моделирования)

- кейс-технология (выстраивание обучения в проблемном модуле)

- организационно-деятельностные игры

- коучинг (система тренировок и коммуникативных воздействий),

- консалтинг или консультирование,

- тьюторство в андрогогике (обучении взрослых),

- технология партнерства (парной работы),

- технология модерации (ведения групповой дискуссии)

- технология «аквариума» (закрытой деятельности внутри ПЦК)

- технология открытого образовательного пространства (методический экспорт)

3. Методический пакет «Теоретическое обоснование новой образовательной технологии»

4. Банк «Методический инструментарий учителя» (база организационных форм, методов, приемов, техник, вариантов учебных ситуаций, проектов уроков, педагогических диагностик, видов КИМ в рамках освоенных технологий).

5. Банк диагностических материалов, критерии и показатели профессиональной мотивации педагогов;

6. Фильм «Современные образовательные технологии. Идеи. События. Инновации. Опыт».

7. Информационные материалы для сайта техникума

**Циклограмма мероприятий лаборатории исследования современных образовательных технологий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Форма реализации проекта | Содержание мероприятия | Пути реализации | Предполагаемый результат |
| Мотивационно-целевой | Встреча за круглым столом | Выявление проблемы и обоснование ее актуальности. Формулирование гипотезы о результатах освоения и внедрения образовательных технологий в практику педагога. Постановка цели и задач работы лаборатории по изучению и внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий. | Диагностика готовности техникума к эффективному внедрению новых моделей инновационной деятельности | Повышение готовности участников к работе в инновационном режиме |
| Создание научно-исследовательской лаборатории, ориентированной на разработку и использование с сфере образования инновационных образовательных технологий |
| Определение приоритетных направлений использования современных образовательных технологий. | Диагностика степени использования современных образовательных технологий педагогами | Определены приоритетные направления проекта:  1. «У нас нет проблем в решении проблем» (проблемно-диалогическая технология);  2. «Следопыт» (проектно-исследовательская технология);  3. «Мои учебные успехи» (технология оценивания образовательных достижений);  4. «Системный подход в обучении» (предметно-ориентированная технология);  5. «Движение – это жизнь!» (интерактивные формы обучения) |
| Разработка программы проекта согласно выбранным образовательным технологиям по основным направлениям проекта, составление плана мероприятий лаборатории | Определение траектории работы по изучению технологий | Наличие программы реализации проекта, утвержденного  плана действий по реализации основных направлений проекта |
| Структурирование деятельности научно-исследовательской лаборатории | Определение групп педагогических работников,  представляющих инновационную практику | Создание творческих групп, структурных элементов проекта исследования |
| Распределение управленческих функций, обсуждение планов деятельности с потенциальными участниками проекта |
| Формирование научно-методической базы по направлениям проекта | Определение состава пакета документов для ведения исследований в области инновационных педагогических технологий | Нормативно-методическое обеспечение реализации проекта и  разработанные критерии эффективности и действенности в процессе реализации проекта |
| Диссеминация научно-исследовательской деятельности педагогических работников техникума | Трансляция идеи, событий, опыта работы творческих групп | Страница на сайте техникума |
| Теоретический этап | Тьютор-семинар | Овладение теоретическими основами технологий, выбранных творческими группами | Использование технологии «аквариума» (закрытой деятельности внутри творческих групп) по изучению теоретических основ выбранной технологии, опыта ее внедрения в свою практическую деятельность другими педагогами, работа с методической литературой | Подготовка творческими группами проектов изучения технологий по основным направлениям научно-исследовательской лаборатории (работа с тьюторами по индивидуальным образовательным программам) |
| Консалтинг по проблемам выбора и обоснования методов исследования, моделирования результатов (консультации специалистов, методиста) |
| Проектирование современных образовательных технологий в учебный процесс | Творческое представление инновационных педагогических технологий по направлениям в теоретическом аспекте | Презентация тьюторами достижений педагогов в изучении современных образовательных технологий |
| Разработка нормативного, научно-методического сопровождения | Составление документов для реализации теоретической части проекта | Модель управления профессиональным ростом педагога с описанием технологий |
| Методический пакет «Теоретическое обоснование эффективности новой образовательной технологии» |
| Этап внедрения | Методический месячник «Учебное занятие в рамках инновационной деятельности» | Апробация в учебный процесс современных образовательных технологий | Семинар по теме «Современный урок» | Фонд локальных авторских или групповых образовательных программ, проектов по внедрению инновационных педагогических технологий в учебный процесс |
| Оценка эффективности  инновационной деятельности по освоению технологий. | Проведение открытых уроков | Банк методических разработок занятий с применением современных образовательных технологий |
| Межгрупповое взаимопосещение занятий | Анализ и самоанализ занятий на эффективность использования в учебном процессе инновационных педагогических технологий |
| Оказание консультативной помощи педагогам и мастерам производственного обучения по теме «Составление методических разработок учебного занятия» | Консультирование педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам подготовки и проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС к современному уроку тьюторами и специалистами, методистом |
| Участие в конкурсе и подведение итогов «Лучший урок» | Подведение итогов методического месячника в форме отчета творческих групп по текущим результатам исследования |
| Промежуточная диагностика  учащихся формированию компетенций и повторная диагностика педагогов | Методический сборник «Диагностика эффективности инновационных педагогических технологий» |
| Форум педагогических идей в использовании современных образовательных технологий на разных этапах современного занятия | Системное внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий | Разработка творческими группами под наблюдением тьюторов и специалистов этапа занятия с использованием ведущей ими технологии | Банк «Методический инструментарий педагога» (база форм, методов, приемов, техник, вариантов учебных ситуаций, проектов занятий, педагогических диагностик, видов КОС и ФОс в контексте освоенных технологий» |
|  | Навигаторы авторских инновационных образовательных ресурсов |
| Трансляция инновационного опыта в исследовании современных образовательных технологий | Трансляция идеи, событий, опыта работы творческих групп | Информационные материалы для сайта техникума |
| Рефлексивно-обобщающий этап | Проект | Инициирование  оценки и самооценки  участников деятельности | Анализ результатов деятельности участников проекта | Аналитические материалы,  информация о повышении  уровня компетентности  педагогов по реализации  направления проекта «Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий», уровня развития  обучающихся  (опосредованный результат),  презентация результатов  деятельности участниками проекта в форме кинофильма «Опыт внедрения инновационных педагогические технологий в учебный процесс техникума». |
| Диссеминация инновационного опыта в области управленческой, учебно-методической, воспитательной работы в образовательных системах области | Создание базы для отработки современных форм организации и технологий образовательной деятельности и оформление результатов исследования | Публикации значимых итогов деятельности |
| Создание банков инноваций |
| Консалтинговое участие в дистанционном взаимодействии общеобразовательных учреждений |
| Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, обучающих вебинарах, форумах, блогах для управленческих команд и творческих групп образовательных учреждений, продуцирующих или осваивающих инновационный опыт |
| Адресная поддержка отдельных приоритетных для края инноваций; |
| Создание информационных материалов о достижениях лучших педагогов региона. |
| Развитие информационного взаимодействия с учебными и научными учреждениями, сообществами, реализация сетевого взаимодействия | Создание информационных электронных образовательных продуктов по результатам работы НИЦ для заполнения информационных полей сайта техникума, относящихся к компетенции Центра и размещения ссылок на эти продукты в сетевых образовательных сообществах, на образовательных сайтах и порталах; | Публикация информационных электронных образовательных продуктов по результатам работы НИЦ |
| Организация и участие в сетевых опросах, вебинарах, дискуссиях, конференциях по проблемному полю НИЦ |  |

**План работы лаборатории исследования современных образовательных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные**  **(ФИО, должность)** | **Сроки исполнения** |
| **2014-2015 учебный год** | | | |
| Мотивационно-целевой | 1. Диагностика готовности техникума к эффективному внедрению новых моделей инновационной деятельности  2. Диагностика степени использования современных образовательных технологий педагогами | Григорьева И. А., методист | Октябрь |
| Встреча за круглым столом «Организация деятельности научно-исследовательского центра «Траектория успеха педагога» | Григорьева И. А., методист | Ноябрь |
| Теоретический этап | Работа в творческих группах по созданию проектов теоретического изучения современных образовательных технологий | Огнянникова Н. А., Полканова С. В., Гололобова В. Ф., Цыганок И. К., Иштуганова В. Ф. - тьюторы (председатели ПЦК) | Декабрь-февраль |
| Тьютор-семинар «Современные образовательные технологии и их влияние на качество учебного процесса» | Григорьева И. А., методист | Март |
| Работа в творческих группах по созданию модели управления профессиональным ростом педагога с описанием технологий, методического пакета «Теоретическое обоснование эффективности | Огнянникова Н. А., Полканова С. В., Гололобова В. Ф., Цыганок И. К., Иштуганова В. Ф. - тьюторы (председатели ПЦК) | Апрель-май |
| Этап внедрения | Методический месячник «Учебное занятие в рамках инновационной деятельности» | | |
| 1. Семинар по теме «Современный урок" | Григорьева И. А., методист | Апрель |
| 2. Проведение открытых уроков | Зам. директора по УМР  Председатели ПЦК |
| 3. Межгрупповое взаимопосещение занятий | Зам. директора по УМР  Председатели ПЦК |
| 4. Консультирование по вопросам составления методических разработок учебного занятия | Методист |
| 5. Конкурс «Лучший урок» | Зам. директора по УМР  Методист  Председатели ПЦК |
| **2015-2016 учебный год** | | | |
|  | Работа в творческих группах по разработке:  - этапа занятия с использованием ведущей ими;  - банка методического инструментария педагога;  - навигатора авторских инновационных образовательных ресурсов. | Огнянникова Н. А., Полканова С. В., Гололобова В. Ф., Цыганок И. К., Иштуганова В. Ф. - тьюторы (председатели ПЦК) | Сентябрь – ноябрь |
| Форум педагогических идей в использовании современных образовательных технологий технологии на разных этапах современн6ого занятия | Григорьева И. А., методист  Огнянникова Н. А., Полканова С. В., Гололобова В. Ф., Цыганок И. К., Иштуганова В. Ф. - тьюторы (председатели ПЦК) | Декабрь |
| Рефлексивно-обобщающий этап | Подготовка аналитических материалов о повышении уровня компетентности педагогов в условиях внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий творческими группами | Григорьева И. А., методист  Огнянникова Н. А., Полканова С. В., Гололобова В. Ф., Цыганок И. К., Иштуганова В. Ф. - тьюторы (председатели ПЦК) | Январь – февраль |
| Работа творческих групп по развитию информационного взаимодействия с учебными и научными учреждениями, сообществами, реализация сетевого взаимодействия | Боровик С. В., зам. директора по УМР  Григорьева И. А., методист  Огнянникова Н. А., Полканова С. В., Гололобова В. Ф., Цыганок И. К., Иштуганова В. Ф. - тьюторы (председатели ПЦК) | Март – апрель |
| Проект кинофильма «Опыт внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс техникума» | Григорьева И. А., методист  Огнянникова Н. А., Полканова С. В., Гололобова В. Ф., Цыганок И. К., Иштуганова В. Ф. - тьюторы (председатели ПЦК) | Май |