СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Общие сведения о педагогическом работнике |  |
| Раздел 2. Информационно-аналитический отчёт о профессиональной деятельности в межаттестационный период. |  |
| Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» |  |
| Критерий 2 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»  |  |
| Критерий 3 «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях(если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)» |  |
|  Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» |  |
| Критерий 5 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах» |  |
| Критерий 6 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»  |  |
| Критерий 7 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)» |  |
| Раздел 3. Видеозапись фрагментов |  |
|  Раздел 4. Приложения |  |

**Раздел 2 "Информационно-аналитический отчёт педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период"**

**Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»**

***Показатель 1.1. «Динамика учебных достижений обучающихся»***

 ***Приложение:***справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательного учреждения

***Пояснение:*** Результаты обучающихся по данному показателю предоставляютсяпедагогическим работником по всем группам за каждый год межаттестационного периода за межаттестационный период, по выбору аттестуемого педагогического работника. Если педагог преподает несколько предметов, результаты могут быть представлены или только по одному предмету, или по двум и более, но покаждому из них на примере всех групп за межаттестационный период.

***1.1.1. Доля обучающихся, освоивших основную профессиональную программу по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу/ профессиональному модулю по итогам семестра/учебного года (по группам за межаттестационный период):***

- показатель не раскрыт или менее 100 %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Дисциплина** | **Доля обучающихся** | **Показатель усвоения** |
| 2010/2011 |  |  | 100% |
| 2011/2012 |  |  |  |
| 2012/2013 |  |  |  |
| 2013/2014 |  |  |  |

***1.2.1.Для преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного цикла***

***Показатели годового значения среднего балла по учебной дисциплине (на примере групп по выбору аттестуемого педагогического работника, приходящихся на межаттестационный период)***

***Пояснение:*** Показатели годового значения среднего балла по предмету (направлению деятельности) в межаттестационный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет (направление деятельности) / группа | Средний балл по предмету (направление деятельности) | Краевые значения |
| Учебный год | Учебный год | Учебныйгод | Учебный год | Учебныйгод |  |

*P.S.Можно добавить диаграмму*

***или***

**Для преподавателей общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения**

Динамика доли обучающихся (в %), показавших качественную успеваемость (получивших отметки «4» и «5») в общей численности обучающихся (по основным образовательным программам) по итогам года (на примере групп по выбору аттестуемого педагогического работника, приходящихся на межаттестационный период):

***или***

***Пояснение:*** Показатели качества знаний обучающихся   по предмету (направлению деятельно­сти) в межаттестационный период (доля обучающихся (выпускников), (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет (направление деятельности) / группа | Качество знаний обучающихся по предмету (в%) |
| Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебныйгод |

Качество знаний по дисциплине….. остается стабильно высоким. Этот результат достигнут благодаря систематическому и обоснованному использованию современных образовательных технологий в моей педагогической деятельности.

*P.S.Можно добавить диаграмму, если есть результаты внешнего мониторинга*

Показатели учебных достижений обучающихся по результатам внешнего, независимого мониторинга в межаттестационный период (результаты единых контрольных работ по профессиям, результаты итоговой аттестации обучающихся и другие)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет (направление деятельности) / группа | Показатели учебных достижений обучающихся по результатам внешнего, независимого мониторинга |
| Учебный год | Учебный год | Учебныйгод | Учебный год | Учебный год |

Способ подтверждения: *справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся*

***1.1.3. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество студентов в группе | Количество работ | Темы работ | Соотношение количество учащихся к количеству работ (%) |
| 2010/2011 |  |  |  |  |
| 2011/2012 |  |  |  |  |
| 2012/2013 |  |  |  |  |
| 2013/2014 |  |  |  |  |

Вывод: положительная динамика количества ***творческих, исследовательских, проектных*** работ и положительная динамика количества обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу участвующих в создании таких работ

Способ подтверждения: *перечень тем творческих, исследовательских, проектных работ;*

*творческие, исследовательские, проектные работы обучающихся не более 3-х.*

***1.2. Показатель «Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся»***

*1.1.2. Создает условия для социализации обучающихся*

Определенный этап социализации обучающегося (процесса приобщения к социальной жизни, ко­торый заключается в усвоении человеком системы знаний, ценностей, норм, установок, об­разцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе) приходится на время обучения студента в образовательном уч­реждении. Педагогическому работнику нужно показать, как он способствует успешному включению студентов в жизнь общества, в свою будущую профессиональную деятельность и какие результаты это дает. При этом педагог не обязательно выступает в роли куратора/классного руководителя.

Педагогический работник кратко описывает организуемые им условия, содержание, формы и методы работы, направленные на приобретение обучающимися опыта социальных отношений (взаимопомощи, взаимоподдержки, сопереживания, сотрудничества и т.д.), формирование устойчивых социальных установок и системы ценностей, умения работать в группе, команде, принимать социальные и этические обязательства (общие компетенции ФГОС НПО/СПО). Если проводятся диагностические исследования в этом направлении, то  можно приложить их результаты.

 ***Пример:*** педагог является куратором в течение 5 лет. Принципы воспитательной системы строятся на основеметодики коллективных творческих дел в основе, которых лежат деятельностные технологии, имеющие практическую направленность, позволяющие учащимся самостоятельно активно включаться в решение конкретных задач, используя свой жизненный опыт лидерских качеств. Направление социализирующей деятельности задают общие компетенции, которыми необходимо обладать обучающимися после освоения программы СПО/НПО.

**Вывод:** педагог обоснованно и в системе, используя разнообразные, в том числе инновационные формы(арттехнологии, технология музейного образования, игровые технологии, деловые игры и т.д.) проводит мероприятия в соответствии планом работы

Способ подтверждения:план (программа) по социализации.

*1.2.2. Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций*

Аттестуемый педагогический работник описывает характер участия обучающихся в самоуправлении класса (группы), образовательного учреждения, в деятельности общественных организаций, объединений.

**Вывод:**деятельность определяется обучающимися самостоятельно, педагог оказывает консультативную помощь

Способ подтверждения:модель самоуправления в группе.

*1.2.3. Обучающиеся активно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах*

Педагог отражает участие обучающихся в массовых социально-значимых мероприятиях (акциях, социальных проектах и т.д.), направленных на помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, на благоустройство территории, (улучшение качества окружающей среды и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование социально-значимых дел, социально-образовательных проектов | Уровень | Доля вовлеченных обучающихся (в %) |

 **Вывод:**доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 25 %;обучающиеся инициируют и организуют социально-значимую деятельность; обучающиесяимеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях на уровне образовательного учреждения ***или***на муниципальном уровне.

 Способ подтверждения:видеозапись, конспекты, сценарии занятий, мероприятий социализирующего характера;описание социально-значимых проектов;копии грамот, благодарственных писемо проведенных мероприятиях для социума, отзывы представителей общественности, властных структур, в которых дана оценка социальной активности обучающихся, воспитанников;фото-, видеоматериалы.

**1.3.*Показатель «Познавательная активность обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности)»***

1.3.1*Педагогический работник организует внеаудиторную деятельность по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности).*

Данный показатель отражает внеурочную деятельность педагога, которая нацелена не только на индивидуальную работу с одареннымидетьми, но и на массовое вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую, творческую, спортивную деятельность. Педагог представляет применяемые им формы и методы внеурочной деятельности по предмету (направлению деятельности) и отражает охват обучающихся внеурочной деятельностью.

|  |
| --- |
| Охват обучающихся внеурочной деятельностью (в%) |
| Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год |

Способ подтверждения:планы внеаудиторной деятельности по дисциплине (направлению деятельности);

 **Вывод:** педагог обоснованно, в системе, проводит мероприятия в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные формы.

*1.3.2. Динамика доли обучающихся (в %), охваченных внеаудиторной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю, занимающихся в предметных кружках, секциях (и других формах внеаудиторной деятельности), которыми руководит педагогический работник).*

Динамика доли обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах по предмету (направлению деятельности), которыми руководит педагогический работник

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кружка, секции, факультатива по предмету (направлению деятельности) | Качество обучающихся |
| Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год |

Способ подтверждения:списки участников, планы, программы и анализ работы кружков, секций, факультативов

**Вывод:**стабильная динамика не менее 15% (от всех обучающихся у аттестующегося педагога); положительная не менее 25% (от группы обучающихся)

*1.3.3. Динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметной секции научного сообщества обучающихся по профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессиональному модулю (направлению деятельности) педагогического работника.****\****

Динамика доли обучающихся, занимающихся в предметной секции научного общества учащихся, малой академии по профилю преподаваемого предмета (направлению деятельности) педагогического работника

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предметной секции научного общества учащихся, малой академии | Качество обучающихся |
| Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год |

Способ подтверждения:Списки участников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, другие документы, подтверждающие участие обучающихся в работе научного сообщества.

**Вывод:**положительная динамика.

*1.3.4. Уровень мотивации к изучению учебной дисциплины, профессионального модуля (по направлению деятельности) (по результатам диагностики):*

            Развитие мотивационной сферы учебной (деятельности является важным фактором формирования личности обучающегося как активного деятеля, определяет направление и содержание активности личности). Вовлеченность в деятельность, активность, инициативность в ней, удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивает осмысленность, понимание значимости происходящего, являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации человека.

Педагог представляет результаты диагностических исследований мотивации обучающихся к изучению предмета (деятельности по направлению) в динамике (с временным ин­тервалом) на примере 2-3 групп. Рекомендуется, чтобы анкетирование (опрос) и обработку результатов проводили специалисты, владеющие навыками диагностических процедур (например, психолог, заместитель руководителя образовательного учреждения, руко­водитель методического объединения), по методикам, предложенным в Приложении № 4 «Методики психолого-педагогической диагностики» настоящего сборника. Могут использоваться дру­гие признанные методики (в этом случае они прилагаются).

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Доля обучающегося (в%) с высоким, средним и низким уровнем мотивации к изучению предмета (деятельность по направлению) |
| Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год | Учебный год |
| н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Способ подтверждения: результаты опросов, анкетирования; анализ результатов диагностики мотивации

**Вывод:**средний и высокий уровень мотивации – не менее70 % обучающихся.

*1.3.5 Педагог участвует в профориентационной работе/трудоустройстве выпускников образовательной организации.****\****

Способ подтверждения: план профориентационной работы, показатели трудоустройства.

**Критерий 2 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662»**

***2.1. Показатель «Результаты итоговой/ промежуточной аттестации обучающихся»***

***2.2.Показатель «Использование результатов мониторингов в работе»***

*2.2.1. Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса.*

**Вывод:**анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; планирует и организует индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов;взаимодействует с коллегами по ликвидации пробелов обучающихся, с целью достижения более высоких результатов учебных достижений.

**Критерий 3 «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях(если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)»**

***Показатель 2.2. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»***

*3.1.1. Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.*

Механизмы выявления талантливых обучающихся. Педагог кратко поясняет, какую работу организует для выявления талантливых обучающихся (тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах и другие способы). Разработка и реализация индивидуальных планов обучения талантливых обучающихся. Достаточно обозначить, какие особые формы, методы и приемы используются в работе с талантливыми обучающимися в рамках урочных и внеурочных занятий, и приложить разра­ботанный совместно с обучающимся индивидуальный план его обучения, отражаю­щий персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании (1-3). Механизмы учета индивидуальных достижений талантливых обучающихся (портфолио и т.д.). Аттестуемый педагог показывает, как отслеживает и учитывает успехи и достижения талантливых обучающихся.

Способ подтверждения:диагностический и инструментарий, другие формы выявления способных обучающихся; индивидуальный план обучения способных обучающихся, портфолио, карты творческого роста обучающихся. Публикации, электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot личной страницы способных обучающихся на сайте образовательного учреждения или личного сайта.

**Вывод:** разрабатывает и применяет механизмы выявления обучающихся имеющих способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; создаёт условия для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания; разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» обучения разрабатывает механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся, в т.ч. портфолио.

**3.2.*Показатель «Результаты участия обучающихсяв олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях»\****

3.2.1. *Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника.*

Наличие участников, призеров и победителей краевой олимпиады по предметам (специальностям), конкурсов профессионального мастерства по профессии для учащихся НПО/СПОНаличие участников, призеров и победителей конференций, конкурсов, олимпиад по предмету (направлению деятельности), конкурсов профессионального мастер­ства по профессии/специальности, концертов, фестивалей, соревнований разных уровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование конференций, конкурсов, олимпиад по предмету (направлению деятельности), фестивалей, соревнований | Фамилия, имя обучающегося | Результат участия (участник / призер / победитель) |
|   | Городской |   |   |   |
| Краевой |   |   |   |
| Федеральный |   |   |   |

Участие обучающихся в сетевых проектах, конкурсах разных уровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровеньучастия | Наименование сетевого Проекта | Фамилия, имя обучающегося | Результат участия (участник / призер / победитель) |
|   | Муниципальный |   |   |   |
| Краевой |   |   |   |
| Федеральный |   |   |   |

Способ подтверждения:копии дипломов, грамот, сертификатов обучающихся;

программы олимпиад, конкурсов, фестивалей, смотров, выставок и других мероприятий по предмету, протоколы соревнований.

**Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

***Показатель 4.1 «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»***

*4.1.1 Совершенствует и развивает методы, средства обучения и воспитания*

Совершенствование и развитие известных методов и средств обучения и воспитания. Изменяющиеся, условия образовательной деятельности, новые запросы обучающихся и работодателей, появление новых средств обучения и другие факторы диктуют педагогическому работнику необходимость творчески подходить к их применению, развивать существующие формы и подходы, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы и средства обучения и воспитания, иными словами, формировать собственный опыт педагогической деятельности.

Аттестуемому педагогу нужно кратко обосновать собственный опыт педагогической деятельности, основанный на совершенствовании и развитии известных методов и средств обучения и воспитания. Из этого описания должно быть понятно, в чем целесообразность проводимых им усовершенствований, в чем конкретно они проявляются и какие положительные результаты обучения и воспитания обучающихся дают.

Если опыт аттестуемого педагогического работника был обобщен в образовательном учреждении, на краевом уровне, можно приложить его описание, информационную карту опыта инновационной педагогической деятельности педагога.

**Вывод:**обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся, раскрывает их суть и результаты.

 Способ подтверждения:текст доклада (информационная карта) с кратким описанием собственного опыта педагогической деятельности, основанного на совершенствовании и развитии методов и средств обучения и воспитания; видеозапись, конспекты учебных занятий, воспитательных, методических мероприятий, демонстрирующие практическое применение новых образовательных технологий.

*4.1.2 Продуктивно использует новые образовательные технологии****\****

Обоснование выбора конкретных современных образовательных технологий, используемых в практической деятельности, и описание способов их применения. Педагог поясняет, почему и какие конкретно технологии использует, как это связано с целями и задачами, условиями обучения, особенностями группы, реальными потребностями и возможностями участников образовательного процесса. Также следует, ссылаясь на прилагаемые видеозаписи, разработки  занятий, мероприятий и т.д., которые демонстрируют практическое владение разными технологиями, отразить, в каком объеме (на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий, на уровне целостной системы) используется та или иная технология.

              Внедряя в образовательный процесс современные технологии, педагог должен четко себе представлять, какие результаты могут дать применяемые технологии, и планировать обязательно делать «замеры» этих результатов, то есть, вводя новую технологию, одновременно должен вводить и средства диагностики ее эффективности. Здесь важно показать результаты, заданные именно применяемой технологией чаще всего они диагностируются с помощью психолого-педагогических методов), и диагностический инструментарий, который при этом использовался.

**Вывод:**обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбирает новые образовательные технологии; владеет новыми образовательными технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий***или*** на уровне целостной системы;формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий;отслеживает продуктивность использования новых образовательных технологий с применением диагностического инструментария.

 Способ подтверждения:текст доклада (информационная карта) с кратким описанием собственного опыта педагогической деятельности, основанного на совершенствовании и развитии методов и средств обучения и воспитания; видеозапись, конспекты учебных занятий, воспитательных, методических мероприятий, демонстрирующие практическое применение новых образовательных технологий.

*4.1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.*

Владение навыками работы с интерактивной доской, электронной почтой, Интернетом, на форумах; использование обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств. Представляется краткая информация о работе педагога в целях образовательной деятельности с интерактивной доской, электронной почтой, Интернетом, на форумах. Также педагогический работник кратко обосновывает уместность использования и описывает способы применения (или делает комментарии, если это представлено на видеозаписи) обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств в учебно-воспитательном процессе (на 1-2 примерах).

Способ подтверждения: видеозапись, демонстрирующие практическое применение аттестуемым педагогом современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и средств; электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot форумов, дистанционных курсов и т.д., подтверждающие Интернет-активность аттестуемого.

**Вывод:**использует мультимедийные презентации как современное средство наглядности; владеет навыками работы с электронной почтой, сетью «Интернет», участвует в работе форумов;владеет навыками работы с интерактивной доской, регулярно использует обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы и средства.

*4.1.4Создает здоровьесберегающую среду*

Раскрывая деятельность по этому направлению, следует ориентироваться на Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 (зарегистрирован в Минюст России от 02 февраля 2011г.  №19676)

Условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе, которые создает педагогический работник.К таким условиям можно отнести использование в образовательном процессе здоровье сберегающих приемов, методов, форм, технологий; соблюдение здоровье сберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил; организацию перемен; соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», чары здоровья); оформление классных помеще­ний, кабинетов; вариативные формы использования мебели и др.

Создание психологически комфортней условий в процессе обучения. Благоприятный эмоционально-психологический климат в классе (группе) на уроках (занятиях), здоровье сберегающий стиль общения; наличие эмоциональных разрядок, «вдохновляющий» характер проведения опросов и оценивания (справедливое, развивающее оценивание), содействие формированию у обучающиеся адекватной самооценки, индивидуальный подход к обучающимся способствуют сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, воспитанников. Аттестуемый педагог кратко описывает приемы, применяемые им для создания психологически комфортных условий в процессе обучения.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни, культуры здоровья. Данное направление включает проведение мероприятий, тематических досугов с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья, их эффективность; совместные детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия; работу по формированию куль­туры досуга и отдыха, культуры питания, физической культуры; санитарно-просветительскую работу с родителями и другие мероприятия.

Информация может быть представлена в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровье сберегающий компонент | Периодичность использования | Краткое обоснование выбора |

Способ подтверждения: видеозапись уроков, демонстрирующий практическое применение аттестуемым педагогом здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе; планы мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья; отзывы обучающихся.

**Вывод:**создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся, воспитанников в образовательном процессе; создает психологически комфортные условия в процессе обучения;формирует у обучающихся, воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания.

**4.2 *Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися»***

*4.2.1 Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии.*

**Вывод:** выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся; разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» обучающихся студентов, имеющих затруднения в обучении и развитии; обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии.

4.2.2*Организует дистанционное обучение обучающихся.*

**Вывод:** проводит дистанционное консультирование в разных формах; проводит обучение с применением дистанционных образовательных технологий

Способ подтверждения:диагностический инструментарий, другие формы выявления обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии;план (другие формы), отражающий индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии;индивидуальный план обучения обучающихся (не менее 2-х); ссылки на страницы или Screen Shot консультационных площадок.

**Показатель 1.5 Система работы с талантливыми обучающимися**

1.5.1. Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии

программы по доучиванию, диагностики по выявлению причин затруднений в обучении,

оригинальные тесты, творческие задания;

Способ подтверждения:Способ подтверждения:Способ подтверждения:Способ подтверждения:Способ подтверждения:Способ подтверждения:

Приложения: