

|  |
| --- |
|  |

**Содержание**

[1 Паспорт Программы развития](#Паспорт) 3

[2 Информационная справка о техникуме](#Информационная_справка) 6

[3 Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития](#Аналитико_прогностическое) 8

[3.1 Анализ внешней среды техникума](#Аналитико_прогностическое) 8

[3.2 Внутреннее управленческое обследование техникума](#Внутреннее_управленческое) 12

[3.3 Анализ проблем и обоснование их решения](#Анализ_проблем) 27

[4 Стратегия развития образовательной организации](#Стратегия_развития) 34

[4.1 Концепция развития техникума](#Стратегия_развития) 34

[4.2 Миссия техникума](#Миссия_техникума) 43

[4.3 Стратегические цели и показатели результативности техникума](#Стратегические_цели) 44

[5 Управление программой развития](#Управление_программой) 98

[5.1 Принципы реализации программы развития](#Управление_программой) 98

[5.2 Субъекты управления Программой развития](#Субъекты_управления) 100

[5.3 Этапы реализации стратегии Программы развития](#Этапы_реализации) 104

[5.4 Ресурсное обеспечение реализации стратегии Программы развития](#Ресурсное_обеспечение) 105

[5.5 Социальные партнеры техникума по реализации Программы развития](#Социальные_партнеры) 106

[5.6 Финансовое обеспечение Программы развития](#Финансовое_обеспечение) 108

[6 Приложения](#Приложение) 111

[Приложение 1 Программа инновационной деятельности «Город предпринимательских идей»](#Приложение) 111

[Приложение 2 Программа создания эффективной системы (модели) содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников техникума с применением технологии нетворкинга на 2017-2020 учебные годы](#Приложение2) 116

[Приложение 3 Программа деятельности методической службы на 2017-2020 годы](#Приложение3) 121

[Приложение 4 Программа модернизации техникума в целях устранения дефицита рабочих и педагогических кадров](#Приложение4) 126

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы развития | Программа развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум по теме «Реализация модели опережающего профессионального образования как адекватный ответ на вызов инновационной стратегии развития экономики региона» на 2018-2022 годы |
| Нормативное обеспечение Программы развития | Программа развития техникума разработана в соответствии с нормативными документами:  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).  - Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (Одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № пк-5вн);  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;  - Распоряжением Правительства РФ ОТ 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы»;  - Постановлением Правительства РФ от23 мая 2015 г.№497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;  - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р);  - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р);  - Федеральной программой развития образования на 2016 -2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497-р);  - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 -2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р);  - Межведомственным комплексным планом мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Председателя Правительства РФ ОТ 23.05.2016. №3467п-П8;  - Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 -2020 годы (утвержден заместителем Председателя Правительства РФ ОТ 27.06.2016№4455п-П8;  - Государственной программой Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденной распоряжением правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. N 177-пр;  - Стратегией социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года (утв. Постановлением Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 года № 1-пр, с изменениями, внесенными [Постановлением Правительства Хабаровского края от 26 мая 2011 года N 158-пр](http://docs.cntd.ru/document/995139572)). |
| Дата принятия Программы развития | Настоящая программа обсуждена на заседании Методического совета, протокол № 3 от 25.01.2018 г. и принята на заседании Педагогического совета, протокол № 6 от 25.01.2018 г. |
| Координатор Программы развития | Директор техникума Дыдочкина Раиса Нургалеевна |
| Разработчик Программы развития | Заместитель директора по НМР Григорьева Ирина Александровна |
| Исполнители основных мероприятий программы | - администрация техникума;  - руководители структурных подразделений;  - педагогический коллектив;  - коллектив обучающихся;  - общественные организации;  - социальные партнеры;  - работодатели. |
| Заказчики Программы развития | - администрация и педагогический коллектив техникума;  - администрация муниципального Николаевского района;  - предприятия и организации города Николаевска-на-Амуре и Николаевского района;  - краевое государственное казённое учреждение «Центр занятости населения города Николаевска-на-Амуре». |
| Миссия техникума | Подготовка востребованного, высокопрофессионального, конкурентоспособного рабочего и специалиста среднего звена, способного продолжать свое образование в течение жизни, ориентироваться на рынке труда и успешно строить профессиональную карьеру для обеспечения опережающего социально-экономического развития Хабаровского края. |
| Сроки реализации Программы развития | С января 2018 по август 2022 годы |
| Этапы реализации Программы развития | I этап - 2018-2019 учебный год – проектно-аналитический. Разработка проектов, необходимых для реализации Программы развития.  II этап - 2019-2020 учебный год – преобразовательный. Реализация проектов и их результативность.  III этап – 2021-2022 учебный год – рефлексивно-обобщающий. Мониторинг выполнения Программы развития. |
| Источники финансирования | - бюджетные средства;  - средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан и юридических лиц;  - средства от приносящей доход деятельности (внебюджетные средства);  - в рамках реализации программы ТОСЭР «Николаевск». |
| Периодичность отчета исполнителей Программы развития | Презентация публичного отчета о реализации Программы развития в форме отчёта по самообследованию до 01 апреля ежегодно. |
| Система организации управления и контроля за исполнением | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Методический совет техникума, который несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств. Ежегодно на 1 сентября готовятся отчеты о выполнении Программы. |

**2 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ТЕХНИКУМЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры информации | Содержание информации |
| 1 | Регион, в котором находится образовательное учреждение | Хабаровский край |
| 2 | Полное наименование образовательного учреждения | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» |
| 3 | Вид | Техникум |
| 4 | Тип | Профессиональное образовательное учреждение |
| 5 | Учредитель | Субъект Российской Федерации Хабаровский край.  Права учредителя осуществляет:  Министерство образования и науки Хабаровского края |
| 6 | Дата регистрации Устава | Утвержден Распоряжением Министерством образования и науки Хабаровского края № 1449 от 30.06.2015 года |
| 7 | Лицензия | Серия 27Л01 № 0001027 от 05 августа 2015 года, регистр. № 1931, бессрочно |
| 8 | Аккредитация | Серия 27А01 № 0000440 от 18 августа 2015 года, регистр. № 748, сроком до 16 января 2021 года |
| 9 | Адрес (юридический адрес) | 682462, Россия, Хабаровский край, город Николаевск-на-Амуре, улица Попова дом 24 |
| 10 | Телефон, факс | 8 (42135) 2-75-39 |
| 11 | E-mail | [prof@npgt.ru](mailto:prof@npgt.ru) |
| 12 | Директор | Дыдочкина Раиса Нургалеевна |
| 13 | Общее количество обучающихся | На 01.12.2017 г. составляет 777 человека.  По отделению подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 176 человека, из них: на обучении по ППКРС - 127 человека, на профессиональном обучении лица с ОВЗ - 49 человека.  По отделению подготовки специалистов среднего звена - 601 человек:  Из них: очная форма обучения ОПССЗ 1 корпус – 97 человек; очная форма обучения ОПССЗ-КМНС 2 корпус – 194 человек; заочная форма обучения – 310 человек |
| 14 | Подготовка по специальностям | 49.02.01 Физическая культура  09.02.07 Информационные системы и программирование  08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий  21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых  19.02.10 Технология продукции общественного питания  09.02.03 Программирование в компьютерных системах  38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  44.02.01 Дошкольное образование  44.02.02 Преподавание в начальных классах |
| 15 | Подготовка по профессиям | 43.01.09 Повар, кондитер  15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))  23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  23.01.03 Автомеханик |
| 16 | Профессиональная подготовка рабочих по профессиям | **18880, 16671, 18859 Столяр строительный, Плотник, Стекольщик**  **19727, 13450 Штукатур, маляр**  **15341 Обработчик рыбы и морепродуктов** |
| 17 | Уровень обучения | Среднее профессиональное образование |
| 18 | Режим функционирования | Понедельник - суббота: с 8.00 - 20.00 |
| 19 | Формы обучения | Очная, заочная |

**3 АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**3.1 Анализ внешней среды техникума**

Актуальность разработки и реализации Программы развития краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» (далее – техникум) по теме «Реализация модели опережающего профессионального образования как адекватный ответ на вызов инновационной стратегии развития экономики региона» на 2018-2022 годы (далее – Программа развития, Программа) основана на глобальных вызовах социально-экономического развития Российской Федерации, а также стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока.

Тенденции современного социально-экономического развития общества выдвигают новые задачи по созданию и внедрению структурных и технологических инноваций в системе среднего профессионального образования.

Вызовы социально-экономического развития Российской Федерации

Учитывая потенциал Хабаровского края, правительство Российской Федерации определило часть территории Хабаровского края как территории опережающего социально-экономического развития (далее – ТОСЭР), созданные в целях создания условий для укрепления экономических позиций Российской Федерации на конкурентных рынках стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в целях производства экспортно-ориентированной и импортозамещающей продукции, стимулирования социально-экономического развития Хабаровского края через создание дополнительных рабочих мест и новых промышленных объектов, привлечения инвестиций, в том числе в региональную экономику, и увеличения налоговых поступлений в федеральный, региональный и местный бюджеты.

Направлениями специализации территории опережающего развития «Николаевск», расположенной на [семи площадках](http://todaykhv.ru/news/economics-and-business/4549/?sphrase_id=9267): Николаевск-на-Амуре, с. Чныррах, с. Оремиф, с. Иннокентьевка, мыс Перовского, мыс Кошка, река Лонгари, – становятся:

- рыболовство;

- рыбоводство;

- судоремонт;

- логистика.

Проекты, которые будут здесь реализованы, связаны в основном с рыбопереработкой и судоремонтом. Это и новые рабочие места, и рост налоговых отчислений. С появлением территории опережающего развития появится возможность решить очень важную проблему в районе – дефицит энергетической инфраструктуры. Появление новых линий электропередачи и подстанций, которые планируется построить здесь, станет хорошим подспорьем для бизнеса и повысит стабильность электроснабжения Николаевского района в целом.

Создание ТОСЭР дает старт для мощного толчка к социально-экономическому развитию северных территорий края и предоставляет возможность вывести район на новый уровень конкурентоспособности в борьбе за инвестиции, рынки и специалистов.

В свою очередь, необходимым условием реализации опережающих задач социально-экономического развития Николаевского района, Хабаровского края и всего Дальневосточного региона в целом и, следовательно, одним из ключевых мероприятий государственной программы является подготовка и непрерывное профессиональное развитие квалифицированных инженерных кадров и высококвалифицированных рабочих кадров для обеспечения потребностей развивающейся экономики и инженерной инфраструктуры, создания новых высокотехнологичных производств.

Подробный кадровый прогноз на 2017-2020 годы содержится в аналитическом справочнике «Навигатор востребованных профессий», составленном Агентством по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке (далее – АРЧК ДВ) на основании заявленных к реализации на Дальнем Востоке инвестиционных проектов. Навигатор включает перечень наиболее востребованных профессий и компетенций по 28 ключевым отраслям, из них около 70% - профессии инженерно-технического профиля.

В инженерно-технических специалистах сегодня нуждаются пять ключевых отраслей новой экономики Дальнего Востока: судостроение, транспортно-логистический и агропромышленный комплекс, а также в промышленное и нефтехимическое производство.

Ориентация на бизнес означает выстраивание образовательного процесса исходя из потребностей работодателя. Следующим звеном в таком случае становится корректировка образовательных программ в учебных учреждениях, ввод новых или увеличение набора на определенные специальности.

В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функции, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда.

Ведущая роль в развитии отраслей экономики и социальной сферы принадлежит наукоемким и информационным технологиям, применение которых сопровождается увеличением количества рабочих мест, требующих среднего профессионального образования.

Развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя среднего профессионального образования, для которого оно носит общепрофессиональный характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами. В этом случае среднее профессиональное образование выполняет функцию повышения образовательного уровня личности.

Увеличивается роль среднего профессионального образования в становлении духовных идеалов молодежи, оказания ей помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, умение осознать себя и предъявить другим способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Обозначенные основные тенденции дальневосточного рынка труда: интенсивный рост спроса на трудовые ресурсы и обострение конкуренции за высококвалифицированные кадры, а также дефицит инженеров и рабочих кадров – обусловливает необходимость перехода системы образования техникума на реализацию модели опережающего образования*.*

Это такая модель, при которой набор образовательных дисциплин, количество и качество подготовки выпускников формируется с учетом потребностей экономики, причем как реальных, так и перспективных. Ключевое значение опережения состоит в том, что изменения в области образования должны опережать изменения в других сферах и создавать их основания. Острая необходимость развития в подрастающем поколении способности к самообразованию для формирования навыка самообучения – это единственный ответ на ту динамику, которая наблюдается в современном мире.  Цифровые технологии и экономика развиваются быстро и нередки ситуации, когда человек выучился чему-то, а во взрослой профессиональной жизни знания уже устарели.

Опережающая система обеспечит тот необходимый уровень подготовки выпускников, который позволит вчерашним выпускникам с первых дней работы включаться в производственный процесс. Это подразумевает в том числе понимание требований работодателей и самого технологического процесса конкретного предприятия.

Следовательно, под опережающим образованием в настоящем документе понимается мобильная переориентация системы образования в техникуме на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях, умеющего оперативно отвечать на запросы общества и рынка труда.

**3.2 Внутреннее управленческое обследование техникума**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» в плане образования богат. Он возник путём объединения трех учебных заведений: Профессиональное училище № 12, Педагогический колледж коренных малочисленных народов Севера, Судостроительный техникум. Поэтому имеет три истории становления и развития.

Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум – динамично развивающаяся многопрофильная, многофункциональная профессиональная образовательная организация, остро и своевременно реагирующая на вызовы к современному образованию. Свое развитие прежде всего согласовывает с проектами регионального развития и отвечает прогнозируемым потребностям в кадрах.

Техникум является ведущим и единственным для северных районов Хабаровского края: Охотский, Ульчский, Аяно-Майский, – ориентированным на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена для предприятий и организаций следующих укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки: Техника и технологии строительства, Информатика и вычислительная техника, Машиностроение, Промышленная экология и биотехнологии, Техника и технологии наземного транспорта, Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, Сельское, лесное и рыбное хозяйство, Экономика и управление, Образование и педагогические науки.

В соответствии с лицензией техникум реализовывает основные профессиональные программы по 10 специальностям и 5 профессиям среднего профессионального образования, в том числе по ТОП-50, и осуществляет профессиональное обучение по дополнительным профессиональным программам. Имеющиеся в техникуме основные образовательные программы реализуются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Структура подготовки кадров в техникуме соответствует задачам развития направлений специализации территории опережающего развития (далее – ТОР), созданных в целях создания условий для укрепления экономических позиций Российской Федерации на конкурентных рынках стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в целях производства экспортно-ориентированной и импортозамещающей продукции, стимулирования социально-экономического развития Хабаровского края через создание дополнительных рабочих мест и новых промышленных объектов, привлечения инвестиций, в том числе в региональную экономику, и увеличения налоговых поступлений в федеральный, региональный и местный бюджеты. В перечень входят 3 направления подготовки, по которым техникум осуществляет «выращивание» специалистов, соответствующих одним из основных направлений развития района в рамках специализации ТОР: рыболовство; судоремонт; решение дефицита энергетической инфраструктуры.

В таблице 1 представлен перечень аккредитованных укрупненных групп профессий, в таблице 2 – список специальностей и направлений подготовки, по которым техникумом реализуются ППКРС и ППССЗ на 01.09.2017 года.

Таблица 1 – Перечень аккредитованных укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки направлений подготовки специальностей, профессий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Код | Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования |
|
| 1. | 08.00.00 | Техника и технологии строительства |
| 2. | 09.00.00 | Информатика и вычислительная техника |
| 3. | 15.00.00 | Машиностроение |
| 4. | 19.00.00 | Промышленная экология и биотехнологии |
| 5. | 23.00.00 | Техника и технологии наземного транспорта |
| 6. | 26.00.00 | Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта |
| 7. | 35.00.00 | Сельское, лесное и рыбное хозяйство |
| 8. | 38.00.00 | Экономика и управление |
| 9. | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |

Таблица 2 – Наименование реализуемых образовательных программ на 01.09.2017 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код | Наименование программы | Срок подготовки | Квалификации (ступени), присваиваемые по завершении образования |
| Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена | | | | |
|  | 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | 3г10м | Техник-программист |
|  | 09.02.07 | Информационные системы и программирование | 3г10м | Программист |
|  | 08.02.09 | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 3г10м | Техник |
|  | 26.02.04 | Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов | 3г10м | Техник |
|  | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 3г10м | Бухгалтер |
|  | 19.02.10 | Технология продукции общественного питания | 3г10м | Техник-технолог |
|  | 21.02.17 | Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | 3г10м | Горный техник-технолог |
|  | 44.02.01 | Дошкольное образование | 3г10м | Воспитатель детей дошкольного возраста |
|  | 44.02.02 | Преподавание в начальных классах | 3г10м | Учитель начальных классов |
|  | 49.02.01 | Физическая культура | 3г10м | Учитель физической культуры |
| в том числе по ТОП-50 | | | | |
| 1 | 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | 3г10м | Техник-программист |
|  | 08.02.09 | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 3г10м | Техник |
|  | 09.02.07 | Информационные системы и программирование | 3г10м | Программист |
| Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (в том числе по ТОП-50) | | | | |
|  | 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 2г10м | Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытием электродом Сварщик частично механизированной сварки плавлением Сварщик ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе Газосварщик |
|  | 43.01.09 | Повар, кондитер | 3г10м | Повар  Кондитер |
|  | 23.01.03 | Автомеханик |  | Слесарь по ремонту автомобилей  Водитель автомобиля Оператор заправочных станций |
|  | 19.01.17 | Повар, кондитер | 2г10м | Повар,  Кондитер |
|  | 23.01.17 | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | 2г10м | Слесарь по ремонту автомобилей  Водитель автомобиля |

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» одними из целевых показателей, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, являются реализация в образовательной организации профессий и специальностей из перечня наиболее востребованных профессий и специальностей ТОП-50, участие организации в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. В таблице 3 представлено сравнение реализуемых специальностей в техникуме с основными направлениями социально-экономического развития Хабаровского края, перечню ТОП-50, компетенциям WorldSkills.

Таблица 3 – Сравнительный анализ направлений подготовки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление подготовки | Направление социально-экономического развития | ТПО-50  ТОП-РЕГИОН | Компетенции  WorldSkills |
| Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена | | | | |
| 1 | Программирование в компьютерных системах | - | Программист | Веб-дизайн и разработка  Сетевое и системное администрирование  Мобильная робототехника |
| 2 | Информационные системы и программирование | - | Программист | Веб-дизайн и разработка  Сетевое и системное администрирование  Мобильная робототехника |
| 3 | Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий | - | Электромонтажник | Электромонтаж |
| 4 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | - | - | Предпринимательство |
| 5 | Технология продукции общественного питания | - | - | Поварское дело |
| 6 | Подземная разработка месторождений полезных ископаемых | - | - | - |
| 7 | Дошкольное образование | - | - | Дошкольное воспитание |
| 8 | Преподавание в начальных классах | - | - | Преподавание в младших классах |
| 9 | Физическая культура | - | - | - |
| Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | | | | |
| 10 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | Судоремонт | Сварщик | Сварочные технологии |
| 11 | Повар, кондитер | - | Повар, кондитер | Поварское дело  Кондитерское дело |
| 12 | Автомеханик | - | Автомеханик | Ремонт и обслуживание легковых автомобилей |
| 13 | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | - | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | Ремонт и обслуживание легковых автомобилей |
| Адаптированные программы профессиональной подготовки на базе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ (классов) | | | | |
| 14 | Маляр, штукатур | - | - | Малярные и декоративные работы  Сухое строительство и штукатурные работы |
| 15 | Стекольщик, столяр строительный, плотник | - | Мастер столярно-плотницких работ | Столярное дело  Плотницкое дело |
| 16 | Обработчик рыбы и морепродуктов | Рыболовство  Рыбоводство | - |  |

Таким образом, перечень специальностей и профессий, по которым техникум осуществляет подготовку специалистов, соответствует только одному направлению развития района. Сравнительный анализ направлений подготовки показывает, что необходимо расширить перечень образовательных услуг техникума для выполнения мониторинга качества СПО.

Признание техникума в районе и крае связано с эффективностью подготовки специалистов по практико-ориентированной модели системы «школа – техникум - предприятие», опытом интеграции техникума в социальные среды партнеров.

Для решения кадрового вопроса техникум обеспечивает цепочку, которая берет начало в школе: активное участие в профессиональной ориентации молодежи, выстраивание системы обучения посредством взаимодействия с педагогами-практиками, возможности приобщения к будущей профессии в условиях реального рабочего места, создание механизмов наставничества и закрепления специалистов за организациями.

Созданная развитая инновационная инфраструктура, включающая оборудование, испытательные стенды и оборудование базовых предприятий и организаций, предоставляет возможность отработки новых технических решений. IT-инфраструктура и уровень автоматизации отвечают современным требованиям и имеют возможности развития.

Техникум с 2013 года ежегодно принимает участие в региональных чемпионатах Волдскилс по 7 компетенциям: Электромонтаж, Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Сварочные технологии, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Предпринимательство, Поварское дело.

Созданная система формирования и поддержания позитивного имиджа позволила техникуму зарекомендовать себя на образовательном рынке края в следующих областях деятельности:

- участие в инновационной деятельности края;

- динамика положительных результатов участия в олимпиадно-конкурсном движении;

- положительные результаты участия обучающихся и членов педагогического коллектива в ВФСК ГТО;

- участие в движении Ворлдскиллс Россия;

- актуализация образовательных программ с учетом ПС, ТОП-50;

- реализация программ подготовки по ТОП-50, ТОП-Регион;

- подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования или среднего общего образования, по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям.

В чем состоит уникальность техникума?

Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум единственный в крае выполняет подготовку специалистов по специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» и успешно сотрудничает с золотодобывающей компанией АО «Многовершинное» Русдрагмеда.

Отделение коренных малочисленных народов Севера осуществляет подготовку по образовательным программам гуманитарного профиля по специальностям: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах – в продолжении традиций филиала краевого государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Хабаровский педагогический колледж» - известного на Нижнем Амуре образовательного учреждения, которое с 1926 года готовит педагогические кадры для Хабаровского края. По всей нашей стране и за рубежом работают его выпускники учителями начальной и средней школы, директорами, преподавателями образовательных организаций СПО и ВУЗов, завучами, специалистами и руководителями муниципальных управлений образования. Более 75% учителей, воспитателей, руководителей образовательных учреждений Николаевского района являются выпускниками этого учебного заведения.

Многие нынешние студенты уже сейчас добиваются высоких результатов в учебной, исследовательской, внеаудиторной деятельности. Среди них есть лауреаты губернаторской премии имени Муравьёва-Амурского, победители краевых и районных конкурсов, спартакиад, лауреаты научно-практических конференций. Студенческие научно-исследовательские работы признаны одними из лучших и занимают призовые места регионального фестиваля «Студенческая весна».

С 2017 года на отделении коренных малочисленных народов Севера реализуется единственная в Хабаровском крае программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «Физическая культура».

В рамках работы данного отделения техникум обеспечивает край педагогическими кадрами из числа коренных малочисленных народов Севера. Выпуск студентов из числа КМНС по педагогическим специальностям в 2017 году составил 6 человек.

Образование на отделении коренных малочисленных народов Севера ориентировано на учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных и общеобразовательных организаций Хабаровского края. Изучаются родные языки, национальные виды декоративно-прикладного искусства, осуществляется внеурочная деятельность с использованием различных форм: соревнования по национальным видам спорта КМНС, праздники национальной кухни, фестивали культуры КМНС.

В техникуме на протяжении пяти лет успешно осуществляется подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования или среднего общего образования, по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям: «Столяр строительный», «Плотник», «Стекольщик», «Штукатур», «Маляр», «Обработчик рыбы и морепродуктов».

По организационной структуре техникум представляет собой современный учебно-научно-производственный комплекс.

Образовательную деятельность по реализации программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования осуществляют четыре отделения: отделение подготовки специалистов среднего звена технического профиля и дополнительного профессионального образования, отделение коренных малочисленных народов Севера, отделение подготовки квалифицированных рабочих, служащих, заочное отделение.

Научно-образовательная деятельность ведется совместно с базовыми предприятиями и организациями, отделом по молодежной политике Николаевского муниципального района, Министерством просвещения Хабаровского края, КГА ОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования», КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени героя Советского Союза Д.Л. Калараша». Развитию научно-исследовательской работы в техникуме способствуют краевые инновационные проекты, научные объекты инфраструктуры: учебные центры практики на базе организаций-партнеров.

Маркетинговые исследования потребностей предприятий в квалифицированных кадрах, проведение мониторинга трудоустройства выпускников и их карьерный рост показали высокий уровень престижа предлагаемых техникумом специальностей и профессий в Хабаровском крае и Николаевском районе, а также необходимость в подготовке эффективных кадров для градообразующих предприятий и предприятий малого и среднего бизнеса региона. Все обучающиеся техникума имеют гарантированное место не только для прохождения производственной практики, но и для дальнейшего трудоустройства, поскольку техникум имеет обширные, долгосрочные связи с работодателями: ООО «ППК-Восток», ООО «Слип», ООО «ЖКХ Теплоснаб», ООО «Николаевскхлеб», ООО «Север Восток», ООО «Дальремстрой», Управлением образования администрации Николаевского муниципального района*,* АО «Многовершинное», ИП Рассказова, Межрайонная налоговая инспекция и другими организациями города Николаевска-на-Амуре и Николаевского района.

Опыт взаимодействия с социальными партнерами у техникума насчитывает около 5 лет.

Партнёрство в техникуме ориентировано на:

- потребности в сфере труда, приближение уровня подготовки рабочих кадров к потребностям отраслей экономики и работодателей

- профориентационную работу,

- повышение адекватности результатов учебной деятельности,-

- укрепление связей обучения с производством,

- привлечение дополнительных источников для обновления и развития материально- технической базы техникума.

Партнёрство осуществляется путём создания системы отношений между техникумом и предприятиями-работодателями по подготовке специальностей ТОП 50 и является одним из механизмов развития техникума. Ежегодно с социальными партнёрами техникум заключает договора о совместном использовании ресурсов, то есть прохождении обучающимися учебной и производственной практик на предприятиях работодателей. За период с 2013 по 2018 гг. доля профессий и специальностей, имеющих договоры о совместном использовании ресурсов, увеличилась на 34%.

В настоящее время в техникуме сложилась отлаженная система работы по социальному партнерству и трудоустройству выпускников с предприятиями различных форм собственности. В партнёрской деятельности с ними сложились следующие направления обучения:

- подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по заявкам;

- участие ведущих специалистов в разработке учебной и нормативной документации;

- привлечение специалистов требуемых профилей и квалификаций к обучению студентов;

- использование в учебном процессе самого современного оборудования в реальном производственном режиме;

- предоставление рабочих мест для стажировки педагогических работников;

- прохождение студентами оплачиваемой производственной практики;

- проведение конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства по системе Волдскилс Россия;

- участие ведущих специалистов в промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов;

- заключение договоров с конкретными студентами, предусматривающих ряд дополнительных социальных мер, с условием их трудоустройства после выпуска.

Контингент обучающихся по состоянию на 01.10.2017 г. составлял 790 человек, из них: обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 132 человека, по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 52 человека, по программам подготовки специалистов среднего звена - 606 человек (по очной форме обучения - 296 человек, по заочной форме - 310 человек).

Выпуск 2017-2018 учебного года составил 154 человека, по очной форме обучения - 95 чел., из них выпускников отделения подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 31 человек, слушателей по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – 18 человек, выпускников отделения подготовки специалистов среднего звена - 46 обучающихся очно и 59 получивших образование в заочной форме.

В результате государственной итоговой аттестации выпускную квалификационную работу защитили 136 выпускников (100%), из них на «отлично» - 89 человека (65%), на «хорошо» - 37 человек (27%). Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации составил 4,6. В результате итоговой аттестации по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих квалификационный экзамен сдали 18 человек (100%), из них на «отлично» - 14 человек (78%), на «хорошо» - 3 человека (16%). Средний балл по результатам итоговой аттестации по программа профессиональной подготовки составил 4,7.

Диплом с отличием получили 9 выпускников отделения специалистов среднего звена очной формы обучения, 3 выпускника отделения специалистов среднего звена заочной формы обучения, 1 выпускник отделения подготовки квалифицированных рабочих, служащих; дипломы с оценками «хорошо» и «отлично» - 26 выпускников (24 – отделения подготовки специалистов среднего звена очной и заочной форм обучения, 2 – отделение подготовки квалифицированных рабочих, служащих), свидетельства с оценками «хорошо» и «отлично» - 7 выпускников.

На конец учебного года контингент обучающихся составил 513 человек: по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих – 25 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 68 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена - 420 человек, из них: по очной форме обучения –208 человек, по заочной форме – 212 человека. В течение учебного года выбыло 150 человек (в прошлом году – 180 человек), из них по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих – 9 человек, обучающихся отделения подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 35 человек (в 2016-2017 учебном году – 46 человек); по программам подготовки специалистов среднего звена – 51 обучающийся по очной форме, 55 обучающихся заочно (в 2016-2017 учебном году – 134 человека по отделению).

По итогам года по программам подготовки специалистов среднего звена коэффициент успеваемости составил 84% (аналогичный период 2016-2017 года – 86%). Коэффициент качества знаний – 47% (на уровне 2016-2017 учебного года). По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих коэффициент успеваемости 89%, коэффициент качества знаний – 29% (за аналогичный период 2016-2017 учебного года этот показатель составляет 94% и 34% соответственно).

Занятость выпускников очной формы обучения составила 94%. Трудоустроены 40 выпускников (42%), продолжили обучение 9 выпускников (9%), призваны в ряды ВС РФ 37 выпускников (39%), находятся в отпуске по уходу за ребенком 3 выпускника (3%), 6 выпускникам предоставлено право свободного трудоустройства (6%).

В образовательной деятельности в техникуме занято 99,5% (общее число ставок по штатному расписанию (тарификации) 74,5 единиц, ставок педагогических работников по штатному расписанию – 23 единицы, занятых штатными педагогическими работниками – 45 человек, занятых педагогическими работниками по внешнему совместительству – 30 человек, по внутреннему совместительству – 22 человека.

В целом, по техникуму доля штатных педагогических работников: имеющих высшее профессиональное образование составляет – 75%, высшую квалификационную категорию – 24,5%, преподавателей имеющих ученые степени – нет, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» - 10 человек, почетная грамота Российской Федерации 8 человек, молодой специалист - 1 человек.

Общий объем доходов техникума за 2018 год составил 6 392,30,2 млн. руб.

Формирование доходной части бюджета осуществляется за счет средств учредителя (94%) и средств, поступающих от оказания платных услуг (6%).

Техникум располагает движимым и недвижимым имуществом, достаточным для обеспечения стабильной образовательной и научно-исследовательской деятельности, выполнения всех соответствующих контрольных нормативов. Материально-техническое оснащение представлено 2 трехэтажными учебными корпусами, 2 благоустроенными общежитиями для обучающихся, административным корпусом, 2 зданиями учебно-производственных мастерских, 2 гаражами.

Для подготовки специалистов по аттестуемым основным профессиональным образовательным программам в техникуме созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Для реализации образовательных программ по очной и заочной формам обучения в техникуме оборудованы и функционируют 32 учебных кабинета, 12 лабораторий, 5 компьютерных классов, 5 мастерских. Учебные кабинеты профессиональных дисциплин оснащены тренажёрами, макетами, плакатами и мультимедийным оборудованием; кабинеты информатики – компьютерами и интерактивными досками; учебные кабинеты общеобразовательных дисциплин -мультимедийным оборудованием; библиотеки - учебной литературой с доступом в электронно-библиотечную систему IPRbooks; спортивные залы оборудованы бытовыми комнатами и душевыми, тренажерным оборудованием, имеются стрелковый тир и стадион. В наличии актовый зал, столовая и 2 буфета, доступ к сети Интернет.

Все учебные помещения, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 11.01.2016 № 1).

Таким образом, анализ свидетельствует о том, что техникум способен выдерживать конкуренцию со средними профессиональными организациями Хабаровского края. Высокий уровень подготовки кадров, широкий спектр востребованных направлений подготовки, имеющийся значительный потенциал расширения перечня специальностей, профессий и направлений подготовки в рамках основных направлений развития района по специализации ТОР для обеспечения динамичного развития экономики края, определяют возможности и условия развития техникума.

**3.3 Анализ проблем и обоснование их решения**

Любое преобразование требует четкого представления желаемого результата и путей его достижении, что, в свою очередь, обусловливает необходимость разработки Программы развития техникума, базирующейся на обоснованных расчетах, позволяющих дать объективную целостную оценку потенциальных возможностей участников образовательного процесса и перспектив развития учреждения, определяющих назначение и роль учебного заведения в социально-экономическом развитии края, региона и страны в целом.

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования техникум решает как традиционные, так и новые задачи по обеспечению адаптации работников и обучающихся к постоянно изменяющейся социально-экономической ситуации, организации функционирования образовательного процесса для достижения результатов качественного образования, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом профессиональных стандартов и методик WorldskillsRussia, и необходимого для этого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности, освоению инноваций, способствующих развитию образовательного процесса. Решение этих задач предъявляет новые, повышенные требования к системам управления образовательным процессом в техникуме, профессиональной компетентности руководителей.

Во-первых, успешный техникум должен своевременно и адекватно реагировать на внешнее переустройство. От адекватности и своевременности этих реакций во многом зависит авторитет образовательного учреждения и его будущее.

Во-вторых, для того чтобы отклики на вызовы внешней среды не были хаотичными и спонтанными, необходимо серьезно анализировать тенденции, пытаться их предугадать и, конечно же, учитывать при планировании деятельности техникума.

Проведенный проблемный анализ состояния системы управления образовательным процессом методами SWOT-анализа в техникуме (см. далее) позволяет констатировать, что система техникума сегодня не в состоянии обеспечить качественное выполнение предъявляемых ей требований и ее функционированию присущи некоторые типичные проблемы (проблема в рамках данной работы рассматривается как рассогласование между желаемым и действительным состоянием системы).

Таблица 4 – SWOT-анализ по функционированию техникума

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | |
| Структурное переустройство, выделение направления инновационной деятельности в число приоритетных задач | Подверженность изменениям внешней среды, изменениям общей социально-экономической ситуации | |
| Спрос на деятельность техникума со стороны работодателей и центра занятости | Невысокая инновационная активность педагогического состава | |
| Стабильные показатели набора и контингента обучающихся | Внутренний консерватизм системы профессионального образования, общая приверженность традиционным формам управления и организации образовательного процесса | |
| Заинтересованность родителей в обучении по месту жительства студентов | Недостаточная ресурсная база для реализации инновационной проектной деятельности | |
| Наличие партнерских отношений с социальными партнерами – предприятиями | Низкая инвестиционная привлекательность системы образования техникума | |
| Взаимодействие с организациями и предприятиями района по обеспечению учебной и производственной практики обучающихся | Недостаточный уровень современности материально-технической базы и ресурсов (учебной литературы, укомплектованных специализированных лабораторий, мастерских), уступающий текущим производственным реалиям работодателей, что снижает возможности техникума по реализации программ | |
| Наличие опыта открытия новых специальностей и профессий, опыта работы по разработке нормативно-правовой и учебно-программной документации | Не отработан механизм взаимодействия по сетевой модели использования материально-технических ресурсов через развитие сетевой формы реализации образовательных услуг совместно с профильными высшими учебными заведениями, профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями Хабаровского края | |
| Опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) третьего поколения | Низкий уровень бюджетного финансирования на оборудование и оснащение материально-технической базы техникума | |
| Опыт актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов (далее – ПС) | Нестабильный педагогический коллектив, высокий процент текучести кадров.  Дефицит, старение педагогических кадров, низкий приток молодых специалистов, желающих работать в профессиональном образовании | |
| Значительный перечень специальностей и профессий, реализуемых в техникуме | Дефицит профессиональных педагогических кадров, имеющих высшее техническое (инженерное) образование, практический стаж работы по профилю преподаваемой специальности, а также обладающих современными педагогическими и воспитательными компетенциями (подтвержденными дополнительным педагогическим образованием) | |
| Наличие учебно-программной документации и учебно-методических комплексов по ОПОП специальностей и профессий, реализуемым в техникуме | Недостаточное использование преподавателями и мастерами производственного обучения новых педагогических, информационных и коммуникационных технологий, методов в педагогическом процессе вследствие их трудоемкости и энергозатратности | |
| Конкурентные преимущества к учреждениям среднего профессионального образования в крае (реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: «Физическая культура» «Подземная разработка полезных ископаемых», подготовка специалистов из числа КМНС, обучение родным языкам) | Проблема трудоустройства вследствие слабой адаптации части выпускников к самостоятельной жизни после окончания учебного заведения | |
| Участие работодателей в подготовке рабочих кадров нового уровня (разработка и актуализация программ ОПОП по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме) | Недостаточный уровень мотивации абитуриентов к обучению,несформированность ключевых навыков учебного труда, навыков самостоятельной работы, основных универсальных учебных действий | |
| Профессиональный и квалифицированный менеджмент техникума (руководящие работники прошли профессиональную подготовку «Менеджмент в профессиональной образовательной организации») | Низкая посещаемость и текущая успеваемость, как следствие достаточно высокий процент отчисляемых | |
| Положительный имидж техникума в городе и крае как учебного заведения | Низкий процент преподавателей, занимающихся самообразованием | |
| Востребованность специальностей и профессий техникума среди абитуриентов Николаевского, Охотского, Тугуро-Чумиканского, Ульчского и Аяно-Майского районов | Низкая профессиональная ориентированность контингента | |
| Активная профориентационная работа, элективные курсы для школьников, дистанционные олимпиады, газета техникума «NPGT.RUлит» и конкурсы для поступающих |  | |
| Стабильные высокие показатели подготовки выпускников по результатам ГИА |  | |
| Интересная студенческая жизнь, работа спортивных секций, кружков, система поощрения отличившихся студентов, победителей олимпиад, активистов студенческого самоуправления, студенческого научного общества, участие в научно-исследовательской и музейной деятельности |  | |
| Сложившаяся система воспитательной работы. Сохранение и развитие традиций субъектов образовательной деятельностей |  | |
| Регулярный мониторинг успеваемости и посещаемости студентов, взаимодействие по этим вопросам с родителями (законными представителями) обучающихся |  | |
| Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СПО |  | |
| Наличие общежитий, столовой, выхода в Интернет, информационно-библиотечного центра |  | |
| Возможность получить внебюджетные средства |  | |
| Выстроена система методической работы в техникуме. Повышение уровня методической работы в техникуме за счет инновационных форм и методов работы с педагогическим составом техникума, что качественно влияет на образовательные результаты. Развитие инновационной деятельности в техникуме, выход на краевой и всероссийский уровни (краевая инновационная площадка, краевой инновационный комплекс, педагог-исследователь, конкурс на соискание гранта) |  | |
| Внешние угрозы | Внешние возможности |
| Изменение внешних социально-экономических условий, влияющих на реализацию инновационной проектной деятельности | Заинтересованность региональных властей (на муниципальном уровне) в подготовке квалифицированных кадров |
| Высокий уровень образовательной конкуренции | Заинтересованность потребителей в оказании техникумом качественных образовательных услуг |
| Отсутствие должного финансирования статей расходов техникума | Внедрение эффективного контракта; инвестиционная привлекательность инноваций |
| Риск возможности сбоя бюджетных и грантовых поступлений | Осуществление превентивных мер по сохранению финансовой устойчивости |
| Не востребованность выпускников | Осуществление превентивных мер по сохранению финансовой устойчивости |
| Повышенная требовательность потребителей образовательных услуг | Участие в конкурсах и инновационных и грантовых проектах |
| Быстрое устаревание информационных и технологических платформ | Развитие современной цифровой образовательной среды |
| Снижение уровня спроса на отдельные направления профессионального образования | Привлечение инвестиций работодателей в развитие материально-технической базы техникума |
| Конъюнктурные колебания рынка труда | Увеличение контингента студентов техникума за счет открытия новых направлений подготовки специалистов и обучения студентов на основе договоров |
| Растущие требования к специалистам со стороны работодателей при нежелании участвовать в подготовке кадров (софинансировнаии, лизинге оборудования) | Поддержка администрации муниципального Николаевского района в создании условий социального партнерства в процессе подготовки кадров |
| Общий низкий имидж у учреждений СПО, превалирование престижности ВПО | Расширение партнёрских связей и взаимодействий техникума с другими ПОО СПО, вузами Хабаровского края |
| Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы развития техникума | Повышение эффективности использования образовательных материально-технических ресурсов через развитие сетевой формы реализации образовательных услуг совместно с профильными высшими учебными заведениями и предприятиями |
| Возможная невысокая степень готовности социальных партнеров к реализации программ дуального обучения | Формирование базы для развития дополнительного профессионального образования (подготовка/переподготовка) взрослого населения и повышения квалификации работников действующих предприятий |
|  | Развивать на базе техникума Многофункциональный центр прикладных квалификаций как структурное подразделение |
|  | Организации дуального обучения студентов педагогических специальностей |

SWOT-анализ выявил ряд проблем в деятельности техникума, которые, в условиях усиливающейся конкуренции между профессиональными образовательными учреждениями Хабаровского края, требуют оперативного и квалифицированного решения в настройке образовательной системы техникума в ближайшие годы:

- слабая материально-техническая база мастерских и лабораторий;

- низкая привлекательность отдельных специальностей и профессий техникума;

- невысокий процент трудоустройства выпускников по полученным специальностям и профессиям;

- слабо развита инфраструктура переподготовки взрослого населения под инновационные запросы экономики, система повышения квалификации специалистов по профилю техникума;

- рынок труда и рынок образовательных услуг не имеют постоянных информационных взаимосвязей;

- недостаточно развиты механизмы участия работодателей в формировании современного содержания профессионального образования, как следствие отсутствие обучающихся по договорам целевого обучения, слабое развитие дуального обучения;

- несовершенство системы диагностических методик для осуществления педагогического мониторинга;

- информатизация образовательного пространства требует системного подхода к реализации;

- недостаточный уровень подготовки студентов для участия в региональных, национальных и отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия»;

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;

- организация среды обучения, профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Необходимо уменьшить и нейтрализовать влияние указанных факторов через систему взаимосвязанных мер, направленных на создание новых реальных преимуществ через освоение выгодных рыночных позиций, и на развитие внутренних возможностей, результативности деятельности.

Решение выявленных проблем лежит в плоскости перехода техникума в режим эффективного развития.

**4 СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**4.1 Концепция желаемого качества жизни участников образовательного процесса**

Под концепцией развития техникума понимается система управленческих представлений, координирующая деятельность всех структур профессиональной образовательной организации, направленная на решение проблем и задач развития. Концепция образовательной деятельности техникума представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цель, задачи, организацию и содержание работы в техникуме.

В стратегической перспективе техникум позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры в системе непрерывного образования, обеспечивающего повышение качества подготовки выпускников, отвечающего на современные запросы рынка труда и видит следующий образ желаемого качества жизни участников образовательного процесса:

- работающего педагога. Он должен иметь необходимые и желаемые компетенции:

- высокий уровень профессиональной квалификации;

- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;

- профессиональную компетентность;

- ИКТ компетентность;

- умение создавать на занятиях и внеурочной деятельности ситуации успеха и психологически комфортную среду;

- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

*-* выпускника. Он должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;

- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;

- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;

- быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;

- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;

- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;

- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;

- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;

- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;

- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;

- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

Образованность выпускника владение ключевыми и профессиональными компетентностями – это основа успешности, конкурентоспособности и предпринимательских возможностей человека.

Концепция желаемого будущего техникума предусматривает основные сферы развития техникума согласно приоритетным задачам стратегической цели государственной политики в области образования (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года) и задачам Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2015-2020 годы.

Стратегическая цель государственной политики в области образования:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:

- обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;

- обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;

- развитие вариативности образовательных программ;

- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;

- обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.

Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Третья задача - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;

- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2015-2020 годы направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

К основным задачам Государственной программы в сфере профессионального образования относятся:

- модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;

- внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования;

- модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;

- формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу организаций.

Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы повышаются требования к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.

При этом целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- в рамках задачи создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики, предполагается создание условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов - межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций и других, новых нормативных возможностей дополнительного профессионального образования, корректировки перечня направлений подготовки, специальностей и профессий. Указанная задача направлена на модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения;

- в рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования.

В целях создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики, важнейшими задачами являются создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, подготовка и закрепление в образовании и науке научно-педагогических кадров, а также повышение конкурентоспособности российского образования. Учитывая направления реализации Федеральной целевой программы, ориентированные:

- на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;

- на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;

- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны.

Решение поставленных задач будет реализовано через улучшение материально-технической базы образовательных организаций.

В рамках задачи формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

При этом Программа развития техникума выступает системообразующим компонентом, объединяющим в единое целое совокупность ключевых приоритетов, обеспечивающих в течение заданного периода времени получение прогнозируемого результата – устойчивое развитие техникума.

Таблица 5 - Сферы развития техникума

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Локальные цели | Задачи развития | Приоритетные направления |
| В сфере образовательной деятельности | | |
| Развитие техникума как центра развития профессиональных квалификаций, конкурентоспособность которого обеспечивается новым качеством подготовки выпускников, повышением численности обучающихся, расширением участия предприятий и организаций Николаевского района в подготовке квалифицированных кадров, востребованностью выпускников на рынке труда региона, инновационным характером системы управления и образовательных технологий | 1. Обеспечение качества набора обучающихся за счет повышения количества абитуриентов.  2. Обеспечение адаптивности структуры и содержания образовательного процесса к требованиям основных потребителей образовательной услуги техникума – обучающихся, а также заинтересованных сторон – работодателей.  3. Повышение качества образования за счет расширения и развития партнерства с участниками рынка труда, являющимися основными потребителями поставляемых техникумом подготовленных рабочих, служащих и специалистов.  4. Развитие конкурсного движения по направлениям подготовки студентов.  5. Обеспечение востребованности выпускников техникума.  6. Обеспечение устойчивого роста доходов от образовательной деятельности техникума. | Техника и технологии строительства  Информатика и вычислительная техника  Машиностроение  Промышленная экология и биотехнологии  Техника и технологии наземного транспорта  Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта  Сельское, лесное и рыбное хозяйство  Экономика и управление  Образование и педагогические науки |
| В сфере социализирующей деятельности | | |
| Закрепление за техникумом статуса института позитивной социализации молодежи, обеспечивающим адаптацию обучающихся с различными образовательными возможностями и социальным статусом в системе трудовых отношений и в целом общественной жизни. | 1.Разработка и реализация механизмов социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.  2. Обеспечение вовлеченности обучающихся в социокультурную среду техникума и молодежные проекты района, края. | 1. Профилактика асоциального поведения среди обучающейся молодежи.  2. Социально-педагогическое сопровождение и поддержки, обучающихся с различными образовательными потребностями, возможностями здоровья и социальным статусом.  3. Социальные проекты и молодежные инициативы;  - площадки развития и самореализации в сфере физкультуры и спорта, военно-патриотической и социокультурной деятельности. |
| В сфере инновационной деятельности | | |
| Укрепление позиций техникума как инновационной образовательной организации, которая разрабатывает и внедряет инновационные технологии в управлении и образовательной деятельности, позволяющие эффективно решать задачи профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена | 1. Участие в процедурах независимой оценки качества образования.  2. Развитие маркетинговой деятельности для обеспечения позиционирования техникума на рынке образовательных услуг и эффективной интеграции образовательной деятельности в процессы развития рынка труда.  3. Разработка и внедрение инновационных моделей образовательной деятельности.  4. Разработка и реализация эффективной системы развития кадрового потенциала техникума. | 1. Инновационные направления обеспечения качества деятельности техникума относительно:  - удовлетворенности основных потребителей и заинтересованных сторон,  - удовлетворенности персонала профессиональной деятельностью в техникуме, - общественной роли техникума в социально-экономическом развитии Николаевского муниципального района.  2. Инновационные направления маркетинговой деятельности:  - маркетинговые исследования рынка труда и рынка образовательных услуг;  - модели участия базовых предприятий и организаций в разработке содержания профессиональных образовательных программ, совместной организации подготовки кадров;  - модели содействия трудоустройству выпускников техникума в соответствии с присвоенной квалификацией; эффективные PR-технологии.  3. Инновационные модели образовательной деятельности:  - обучение по индивидуальным образовательным программам (включая адаптированные);  - сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе дуального обучения;  - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;  - рейтинговой системы оценивания образовательных достижений студентов;  - участие в региональных и всероссийских конкурсных движениях в сфере осваиваемой профессиональной деятельности.  4. Инновационные направления развития кадрового потенциала:  - проектирование профессиональной карьеры персонала;  - оценка деятельности персонала;  - система стимулирования и мотивации персонала. |

Таким образом, приоритетным вектором развития техникума является подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями предприятий, приоритетных отраслей Хабаровского края, потребностями краевой экономики и общества.

**4.2 Миссия техникума**

Миссия техникума – подготовка востребованного, высокопрофессионального, конкурентоспособного рабочего и специалиста среднего звена, способного продолжать свое образование в течение жизни, ориентироваться на рынке труда и успешно строить профессиональную карьеру для обеспечения опережающего социально-экономического развития Хабаровского края.

Техникум будет реализовывать миссию как многопрофильное образовательное и инновационное учреждение, являющееся центром организации форм сетевого сотрудничества с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, инновационными структурами, промышленными предприятиями и организациями, с системой практико-ориентированной подготовки студентов, направленного на формирование и удовлетворение интеллектуальных, научно-образовательных и нравственных потребностей личности, общества и государства.

**4.3 Стратегические цели и показатели результативности техникума**

Для выполнения миссии, необходимо реализовать стратегические цели*.*

Стратегические цели:

Цель 1. Развитие профессионального образования.

Достижение цели 1 будет проводиться за счет:

1. Обновления содержания и технологий образования:

- актуализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по профессиям и специальностям Перечня ТОП-50 через формирование рабочих программ с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия, как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров;

- учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создания организационно-педагогических условий, направленных на повышение качества профессионального образования обучающихся;

- осуществления подготовки по договорам целевого обучения;

- увеличения количества обучающихся на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение;

- расширения спектра программ дополнительного профессионального образования всех категорий населения;

- совершенствования подготовки обучающихся к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам, в том числе к Национальному Чемпионату по рабочим компетенциям с учетом лучших международных стандартов WorldSkillsRussia путем сотрудничества, участия в программах и проектах инновационной и предпринимательской деятельности;

- интеграции дополнительных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения в целях получения обучающимися школ профессии.

2. Развитие ресурсной базы:

2.1. Совершенствования подготовки педагогических кадров в целях соответствия кадрового потенциала современным требованиям к подготовке специалистов:

- разработки механизма развития кадрового потенциала, включающего систему стимулирования и мотивации персонала к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, оценку деятельности персонала, проектирование профессиональной карьеры;

- создания условий для обновления компетенций повышения профессионализма и квалификации педагогических кадров посредством реализации Программы корпоративного обучения. Приведение квалификационных требований к педагогическим кадрам в соответствие с задачами модернизации образования;

- совершенствования системы аттестации руководящих и педагогических кадров;

- обновления преподавательского состава в рамках Программы кадрового состава техникума;

- привлечения к педагогической деятельности высококвалифицированных специалистов, имеющих опыт практической деятельности;

- привлечения педагогических работников к участию в инновационной деятельности и включению их в конкурсное движение;

- развития системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для профессионального образования;

- использования новых форм повышения квалификации педагогических работников;

- формирования резерва руководящих кадров;

- привлечения молодых специалистов к преподавательской деятельности в техникуме.

2.2. Совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса:

- создания современного программного и учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ специальностей подготовки, отвечающего требованиям ФГОС СПО 3-го поколения;

- обеспечения соответствия содержания учебно-методических материалов состоянию общества, науки, научно-технического прогресса в отрасли; образовательным потребностям личности студентов; региональной специфике профессиональной деятельности выпускников;

- приведения основных показателей научно-информационной и учебно-методической базы образовательного процесса и их критериальных значений в соответствии с современными требованиями;

- активного внедрения в образовательный процесс информационных технологий, Интернет ресурсов;

- создания реальных условий для развития творческого потенциала, инновационной деятельности педагогических работников;

- повышения качества образования.

2.3. Создания условий для обновления и расширения материально-технической базы учебно-образовательной среды техникума, ориентированной на практическое освоение профессиональных компетенций:

- проведения ремонтных работ;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- приобретения современного оборудования для качественного ведения образовательного процесса;

- приобретения современных технических средств обучения;

- информационного обеспечения;

- развития единого информационного пространства техникума:

- информатизации управления техникумом;

- информатизации образовательного процесса;

- обеспечения информационной открытости и доступности техникума.

Цель 2. Развитие социальной и воспитательной среды техникума.

Достижение цели 2 будет проводиться за счет:

1. Социально-экономической поддержки сотрудников и студентов техникума:

- совершенствования системы морального и материального поощрения студентов и работников техникума, обеспечивающей повышение их уровня профессионального мастерства;

- разработки системы мер по улучшению здоровых и безопасных условий труда работников и учёбы студентов техникума;

- разработки системы мер по совершенствованию социально-культурного обеспечения и оздоровления студентов и работников техникума.

- перехода к дифференцированной адресной социальной поддержке студентов.

2. Совершенствования системы воспитательной работы со студентами:

- проведения культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;

- создания и организации работы творческих, физкультурных и спортивных научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам (волонтёрское движение, студенческое научное общество);

- организации гражданского и патриотического воспитания студентов (военно-патриотическая организация «Патриот»);

- организации научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время (кружок «Музейное дело»);

- формирования здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;

- пропаганды физической культуры и здорового образа жизни. Внедрение Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;

- информационного обеспечения студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации (развитие студенческой газеты, создание внутреннего телевидения);

- содействия развитию студенческого самоуправления, организационная и методическая помощь в работе студенческих общественных объединений;

- научного обоснования существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;

- развития музея истории техникума «Мы из прошлого», в том числе сайта виртуального музея;

- расширения информационного и воспитательного пространства через интеграцию образования, науки, культуры, здравоохранения, спорта, что обеспечивает приобщение студентов к нравственным, духовным ценностям, формирование физически здоровой личности.

Цель 3. Развитие социально-образовательного партнерства.

Достижение цели 3 будет проводиться за счет:

1. Развития сотрудничества с образовательными учреждениями:

- организации стажировок для работников техникума, практик обучающихся техникума;

- создания центра профессионального развития обучающихся:

- пропаганды и формирования положительного имиджа профессий и специальностей среди учащихся общеобразовательных школ и родителей.

2. Имиджирования техникума, как образовательного учреждения, готовящего высококлассных рабочих и специалистов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.

3. Профориентационного информирования - ознакомление со спектром профессий и специальностей, реализуемых техникумом, информирование о тенденциях на рынке труда.

4. Содействия учащимся общеобразовательных школ в выявлении личностных качеств, индивидуальных особенностей, интересов, возможностей, склонностей, способностей в профессиональной деятельности.

5. Реализации содержания модулей предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ на учебно-производственной базе техникума; организации и проведения профессиональных проб.

6. Организации обучения профессиональной успешности студентов техникума.

7. Поддержки обучающихся и выпускников в приобретении опыта работы по полученной профессии, специальности.

8. Содействия в развитии движения «Трудовых молодежных отрядов», содействие занятости обучающихся, в т.ч. и вторичной занятости.

9. Развития системы взаимодействия с ключевыми работодателями по совместному использованию ресурсов с социальными партнерами:

- заключения договоров целевого обучения;

- реализации дуального обучения;

- совместной разработки содержания программ обучения;

- привлечения работников профильных предприятий для преподавания;

- эффективной организации производственных практик (предоставление рабочих мест и назначения руководителей от предприятий);

- трудоустройства выпускников (выполнение обязательств договоров, заключенных при поступлении в техникум; выполнение обязательств в соответствии с заказом на подготовку специалистов по определенным специализациям);

- организации учебных экскурсий на предприятие;

- помощи в оснащении мастерских, лабораторий и кабинетов по специальным дисциплинам;

- независимой сертификации выпускников техникума;

- совместной работы по повышению престижа основных направлений подготовки техникума.

Цель 4. Совершенствование организационно-экономических отношений в образовательной системе и управление учебным заведением.

Достижение цели 4 будет проводиться за счет:

1. Модернизации управления техникумом на основе инновационных процессов в системе профессионального образования:

- переработки должностных инструкций, пересмотра обязанностей сотрудников техникума в целях оптимизации организационной структуры управления;

- обеспечения взаимодействия органов управления образованием федерального, регионального и муниципального уровней, региональных и отраслевых органов управления образованием;

- обеспечения развития самостоятельности учебного заведения, совершенствование механизмов самоуправления;

- лицензирования и государственной аккредитации техникума;

- развития общественных организаций, расширения их взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления образованием;

- развития студенческого самоуправления.

2. Совершенствования организационно-экономического механизма деятельности техникума в современных социально-экономических условиях:

- перехода на нормативное бюджетное финансирование;

- рационального использования внебюджетных средств;

- развития договорных отношений между техникумом и учреждениями различных организационно-правовых форм, направленное на расширение подготовки кадров по заказам юридических лиц с оплатой ими стоимости обучения;

- формирования системы маркетинга образовательных услуг и потребности в специалистах со средним профессиональным образованием;

- совершенствования системы оплаты труда (эффективный контракт);

- расширения внебюджетной деятельности техникума и привлечение дополнительных источников финансирования;

- реализации механизма ресурсосбережения;

- увеличения объема реализации продукции собственного производства в рамках деятельности учебно-производственного комплекса;

- расширения спектра предлагаемых образовательных услуг;

- разработки и реализации проектов, финансируемых за счет дополнительных источников;

- совершенствования финансового менеджмента через управление дебиторской задолженностью, сокращение расходов.

- изменение структуры доходной части техникума посредством увеличения доли доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) техникума. Повышение рентабельности образовательных услуг за счет увеличение численности обучающихся заочного отделения, обучающихся с полным возмещением затрат и внедрения дистанционных форм обучения.

Цель 5. Модернизация техникума в целях устранения дефицита рабочих кадров Хабаровского края:

- модернизация образовательной деятельности;

- модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности, включая развитие инновационной экосистемы техникума;

- развитие кадрового потенциала;

- модернизация системы управления техникума;

- модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

Достижение цели 5 будет проводиться за счет:

1. Достижения высокого качества непрерывной системы опережающего образования:

- участия в профильной подготовке старшеклассников;

- привлечения и удержания талантливых абитуриентов;

- результативности участия в региональных чемпионатах Ворлдскиллс Россия;

- повышения практичности и сближения с реальным сектором экономики программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих, введения модели нового инженерного образования и модернизации подготовки педагогических кадров.

2. Обеспечения формирования знаний по приоритетным направлениям развития техникума за счет концентрации интеллектуальных, кадровых, методических и технологических ресурсов ведущих профессиональных организаций и предприятий:

- проектирования и реализации кооперационных и сетевых программ, создания ресурсных центров в целях повышения качества образовательных программ.

3. Улучшения инновационной инфраструктуры и материально-технической базы образовательного процесса:

- формирования новых знаний и коммерциализации интеллектуальных разработок;

- создания центра передовых производственных и образовательных технологий для обеспечения высокого качества образования, повышения эффективности научных исследований.

4. Переориентации системы управления и организационной структуры на достижение целей, задач и показателей Программы модернизации техникума:

- корректировки системы управления деятельностью через новый взгляд управленческого состава техникума на проблемы, стоящие перед техникумом;

- систематизации структуры техникума в связи с новыми задачами его развития.

5. Развития социально-культурной и бытовой инфраструктуры техникума:

- создания благоприятных условий для жизни и деятельности преподавателей, сотрудников и обучающихся.

6. Создания позитивного имиджа техникума и развитие лучших традиций образования:

- усиления корпоративной культуры и создание благоприятных условий работы коллектива;

- продвижения техникума для расширения рынка и территории влияния;

- повышения уровня признания техникума на уровне края как развивающейся инновационной образовательной организации.

Программа модернизации представлена на стр. 131.

Для оценки хода реализации Программы развития используются обязательные и дополнительные показатели, рост значений которых отражен в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели результативности реализации Программы развития по реализации стратегических целей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Предложение заявителя | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Цель 1. Развитие профессионального образования | | | | | |
| Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения, чел. | 312 | 337 | 350 | 350 | 350 |
| Количество УГСН, по которым реализуются образовательные программы, шт. | 12 | 13 | 13 | 14 | 15 |
| Количество специальностей и профессий по ТОП-50, ТОП-Регион, шт. | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, % | 24 | 27 | 27 | 30 | 35 |
| Доля педагогических работников в возрасте 55 лет и более, % | 32 | 30 | 28 | 27 | 27 |
| Доля педагогических работников, прошедших переподготовку, повышение квалификации и стажировки, % | 60 | 65 | 70 | 85 | 100 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников, % | 53 | 55 | 60 | 65 | 80 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая, высшая), в общей численности педагогических работников, в том числе: | 31 | 35 | 40 | 45 | 65 |
| Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| Доля учебных занятий, проведенных с применением активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, разбора конкретных ситуаций, тренинги, дискуссии) в общем числе учебных занятий, проведенных педагогическими работниками, % | 15 | 20 | 25 | 30 | 45 |
| Удельный вес реализуемых профессий и специальностей СПО с внедрением элементов дуального обучения к общей численности реализуемых профессий и специальностей СПО (по очной форме обучения), % | 20 | 37,5 | 38 | 40 | 40 |
| Удельный вес выпускников профессий СПО, прошедших итоговый демонстрационный экзамен и набравших не менее 80 баллов по 100-балльной шкале, от общего числа выпускников по профессиям СПО, % | 0 | 6 | 15 | 20 | 25 |
| Удельный вес выпускников, обучавшихся по программам СПО, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам ГИА в общей численности выпускников, обучавшихся по программам СПО, % | 80 | 85 | 88 | 90 | 90 |
| Обновление основных и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, % | 45 | 60 | 70 | 85 | 100 |
| Удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа профессий и специальностей, реализуемых в техникуме, % | 27 | 33 | 40 | 40 | 47 |
| Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО, чел. | 24 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО, чел. | 72 | 85 | 95 | 105 | 115 |
| Удельный вес победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, а также получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО, % | 17 | 25 | 35 | 45 | 55 |
| Удельный вес победителей и призеров национальных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов образовательной организации, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО, % | 3 | 5 | 8 | 15 | 25 |
| Средний балл, набранный студентами в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia (по 100-бальной шкале) | 41,76 | 45 | 55 | 60 | 65 |
| Цель 2. Развитие социальной и воспитательной среды техникума | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных деятельностью молодежных общественных объединений, в общей их численности, % | 20 | 22 | 24 | 25 | 25 |
| Удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей их численности, % | 47 | 48 | 49 | 50 | 55 |
| Удельный вес студентов, занимающихся военно-техническими видами спорта, % | 3 | 10 | 15 | 20 | 20 |
| Доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности обучающихся и студентов, % | 25 | 30 | 35 | 40 | 40 |
| Доля студентов, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по очной форме обучения за счет средств бюджетной системы РФ, % | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 |
| Доля студентов, имеющих значки ГТО в общей численности обучающихся, % | 9 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Доля работников техникума, имеющих значки ГТО, в общей численности работников техникума, % | 7 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Доля студентов, охваченных дополнительным образованием от в общей численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по очной форме, % | 72 | 75 | 78 | 81 | 85 |
| Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса, % | 65 | 70 | 75 | 80 | 80 |
| Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов, % | 27 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Численность педагогических кадров, вовлеченных в инновационную деятельность техникума в общей численности педагогического коллектива, % | 10 | 25 | 40 | 60 | 80 |
| Цель 3. Развитие социально-образовательного партнерства | | | | | |
| Доля обучающихся по актуальным направлениям развития района и Хабаровского края, на условиях целевой подготовки/с которыми заключены договоры о возмездном обучении, одной из сторон которых является работодатель, в общей численности студентов по актуальным направлениям развития района и Хабаровского края, % | 0 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Доля выпускников, трудоустроившихся в регионе в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по ОПОП, % | 64 | 68 | 73 | 75 | 80 |
| Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения, ед. | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Удельный вес выпускников прошедших независимую профессиональную сертификацию в общем объеме выпускников, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, продолживших обучение по программам высшего образования в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, % | 6 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Цель 4. Совершение организационно-экономических отношений | | | | | |
| Доходы техникума из всех источников, млн руб. | 6 392, 30 | 6 500,0 | 6 800,0 | 6 800,0 | 6 800,0 |
| Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника, тыс. руб. | 2807,73 | 2850,00 | 2900,00 | 2950,00 | 2950,00 |
| Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника, тыс. руб. | 143,06 | 145,00 | 150,00 | 155,00. | 155,00 |
| Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона, % | 90 | 92 | 93 | 94 | 94 |
| Цель 5. Модернизация техникума в целях устранения дефицита рабочих кадров Хабаровского края | | | | | |
| Количество специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия, шт. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Доля студентов технического профиля по договорам о целевой подготовке (в общей численности КЦП), % | 0 | 1 | 3 | 6 | 10 |
| Переход ОПОП на проектную модель нового технического образования, от всех ОПОП, % | 0 | 6 | 13 | 20 | 30 |
| Переход ОПОП на реализацию профессиональных модулей в рамках проекта «Обучение на стыке разных областей знаний», % | 0 | 6 | 13 | 20 | 30 |
| Доля студентов, получивших новые компетенции на базе центров прикладных и предпринимательских компетенций, % | 0 | 5 | 10 | 20 | 30 |
| Количество открытых образовательных ресурсов, осваиваемых обучающимися дополнительно к ОПОП, ед. | 0 | 3 | 5 | 6 | 10 |
| Доля ОПОП, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, % | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Число студентов, обучающихся с применением ЭО и ДОТ, % | 30 | 45 | 65 | 85 | 100 |
| Фонд печатных изданий, ед. | 10 | 20 | 30 | 50 | 75 |
| Контент электронных ресурсов, ед. | 0 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Количество дополнительных программ, развивающих у технических кадров необходимые SoftSkills и FutureSkills, ед. | 0 | 2 | 5 | 8 | 10 |
| Количество программ ДПО по заказу предприятий, ед. | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Количество повышающих квалификации в техникуме, чел. | 250 | 350 | 600 | 850 | 1000 |
| Доходы от реализации программ ДПО, млн. руб. в год | 0,5 | 0,8 | 1 | 1,5 | 2 |
| Доля студентов первого курса, прошедших систему профориентации на базе техникума, % | 65 | 75 | 85 | 100 | 100 |
| Число детей, принявших участие в профориентационных мероприятиях, чел. | 300 | 350 | 380 | 400 | 420 |
| Число призеров и победителей олимпиад и конкурсов среди поступивших в техникум, чел. | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Количество организованных элективных курсов на базе техникума, шт. | 8 | 10 | 15 | 15 | 15 |
| Численность выпускников, реализующих программы СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскилл Россия, чел. | 0 | 25 | 50 | 75 | 90 |
| Количество специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия, шт. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Количество центров проведения демонстрационного экзамена, шт. | 1 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Количество центров опережающей профессиональной подготовки, шт. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Количество центров проведения демонстрационного экзамена, шт. | 0 | 1 | 2 | 4 | 6 |
| Количество центров опережающей профессиональной подготовки, шт. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Численность выпускников, реализующих программы СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскилл Россия, чел. | 0 | 14 | 41 | 61 | 90 |
| Количество подготовленных заявок на гранты, конкурсы и т.д., шт. | 2 | 5 | 10 | 20 | 30 |
| Число студентов, вовлеченных в научно-исследовательскую работу, чел. | 25 | 45 | 70 | 120 | 200 |
| Количество обслуженных центром поддержки инновационных проектов и научно-исследовательских работ, ед. | 25 | 45 | 70 | 120 | 200 |
| Доля совместных с представителями предприятий и организаций статей, % | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| Количество проектов, представленных на научно-практических конференциях, конкурсах, шт. | 10 | 20 | 30 | 45 | 70 |
| Количество результатов научно-технического творчества молодежи, представленных на научно-практических конференциях, конкурсах, ед. | 2 | 10 | 20 | 30 | 40 |
| Количество участников бизнес-платформы, ед. | 5 | 10 | 25 | 45 | 70 |
| Количество бизнес-проектов, шт. | 5 | 10 | 25 | 45 | 70 |
| Количество участников научно-исследовательской деятельности, в общем количестве обучающихся очной формы, % | 6 | 10 | 15 | 20 | 40 |
| Число инициативных проектов в рамках модернизации образования, науки и управления, подготовленных кадровым резервом, шт. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Численность подготовленного кадрового резерва, чел. | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Доля должностей, обеспеченных качественным резервом, % | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| Прирост средств, направленных на стимулирование педагогических работников к выполнению ключевых показателей стратегии модернизации техникума, в общей численности работников техникума, % | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| Удельный вес педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности педагогических работников | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Доля структурных подразделений, прошедших реструктуризацию, в общей численности работников техникума, % | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Количество проектов с промышленными предприятиями, бизнес – структурами, хозяйствующими субъектами и органами государственного управления на выполнение научных и экспертно-аналитических работ, шт. | 1 | 4 | 10 | 15 | 20 |
| Количество социологических исследований удовлетворенности потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей, работодателей, выпускников и т.д.), шт. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество аналитических докладов внутренних и внешних экспертных групп по осуществлению исследования карьеры и жизненных траекторий выпускников основных институтов по результатам реализации Программ, шт. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество корпоративных СМИ, ед. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Количество масштабных рекламных и PR-кампаний по позиционированию техникума, ед. | Не менее 4 ед. |  |  |  |  |
| Позиции техникума в краевом рейтинге профессиональных образовательных организаций | 28 | 25 | 23 | 20 | 18 |
| Количество единиц высокотехнологичного оборудования, ед. | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 |
| Количество модернизированных лабораторий, шт. | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Число обучающихся, педагогических работников и жителей города, воспользовавшихся услугами инфраструктуры техникума, чел. | 25 | 100 | 250 | 350 | 500 |
| Участие в клубе «Молодой нетворкер», (нарастающим итогом) чел. | 45 | 65 | 90 | 120 | 150 |

Содержание реализации стратегических целей представлено в Плане мероприятий («Дорожной карте») стратегии Программы развития. Дорожная карта Программы развития ориентирована на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, укрепление потенциала системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, повышение её инвестиционной привлекательности.

Таблица 7 – Дорожная карта реализации Программы развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Контрольная точка (фиксация промежуточных и итоговых результатов) | Результаты | Ответственный |
| Цель 1. Развитие профессионального образования | | | |
| 1. Обновление содержания и технологий образования | | | |
| 1.1. Развитие содержания основных профессиональных образовательных программ | | | |
| 1.1.1. Разработка/актуализация рабочих программ вариативной части ОПОП СПО совместно с участием ведущих специалистов предприятий и компаний с учетом соответствующих профессиональных стандартов и методик WSR (обновление цикла общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей учебного плана, изменение содержания дисциплин) | Ежегодно | Рецензия работодателей Николаевского района, экспертиза образовательных программ основными работодателями | Заместитель директора по НМР |
| 1.1.2. Внедрение (дальнейшее освоение) практико-ориентированных методов и технологий обучения (дуальная модель обучения, обучение на рабочем месте, наставничество, обучение в контексте профессиональной деятельности на предприятиях) | 2018-2022 | Распределение учебного времени по курсам и семестрам с учетом инновационной модели обучения | Заместитель директора по УПР  Заместитель директора по НМР  Заведующие отделениями |
| 1.1.3. Совершенствование процедуры текущей и промежуточной аттестации (проведение квалификационных экзаменов по профессиональным модулям) с учетом международного опыта и требований движения WSR | 2018-2022 | Создание банка данных практических заданий | Заместитель директора по НМР  Заведующие отделениями |
| 1.1.4. Совершенствование оценочных процедур при проведении государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе и дополнительным программам с учетом международного опыта и требований WSR (изменение содержания практических заданий) | 2018-2022 | Формирование банка данных практических заданий для проведения ГИА | Заместитель директора по УПР  Заместитель директора по НМР |
| 1.1.5. Разработка программ по дополнительным квалификациям обучающихся в рамках основных образовательных программ | По мере необходимости | Формирование перечня программ по дополнительным квалификациям обучающихся в рамках основных образовательных программ | Заместитель директора по УПР  Заместитель директора по НМР |
| 1.1.6. Разработка и внедрение образовательной программы, включающей набор модульных курсов по дополнительным специализациям, востребованным на рынке труда (развитие дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, переподготовка) | 2018-2022 | Формирование перечня программ, модулей по дополнительным специализациям | Заместитель директора по УПР  Заместитель директора по НМР  Заведующий подготовки специалистов среднего звена и программ дополнительного образования |
| 1.1.7. Развитие центра дополнительного профессионального обучения | 2018-2022 | Увеличение удельного веса численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации.  Увеличение доли доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения | Заместитель директора по УПР  Главный бухгалтер |
| 1.2 Внедрение новых форм обучения, развитие сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и повышение эффективности использования совокупного потенциала учебно-производственного объединения | | | |
| 1.2.1. Реализация студенческих проектов по реальным заказам работодателей (социальных партнеров) | 2018-2022 | Отчеты (в виде презентации) о разработанных и выполненных заказах | Заместитель директора по УПР |
| 1.2.2. Развитие технологий дистанционного обучения | 2018-2022 | Методические материалы Перечень образовательных программ (рабочих программ), реализуемых с применением технологий дистанционного обучения.  Перечень разработанных дистантных курсов | Заместитель директора по УПР |
| 1.2.3. Участие в конкурсе молодежных проектов, ориентированного на развитие экономики и городской инфраструктуры | 2018-2022 | Отчет о проведении мероприятий | Заместитель директора по НМР |
| 1.3. Развитие механизмов взаимодействия учебно-производственного объединения с работодателями и представителями социокультурной среды города | | | |
| 1.3.1. Подготовка студентов-будущих специалистов в соответствии с требованиями стандарта WorldSkills | 2018-2022 | Участие в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills | Заместитель директора по УПР |
| 1.3.2. Участие в профильных конкурсах для студентов учебно-производственных объединений:  - по стандартам WorldSkills Russia;  - Всероссийская олимпиада профессионального мастерства | 2018-2022 | Проекты студентов | Заместитель директора по УПР |
| 1.3.3. Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников:  - обучающие профильные семинары;  - круглые столы;  - форсайт-сессии;  - конференции | 2018-2022 | Информационно-методические материалы | Заместитель директора по НМР |
| 1.3.4. Проведение деловых встреч с работодателями, совместных круглых столов, конференций и других мероприятий, направленных на усиление интеграции образовательного процесса и производства | 2018-2022 | Отчет о проведении мероприятий | Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УПР |
| 1.4. Обеспечение условий для развития непрерывного профессионального образования и обучения | | | |
| 1.4.1. Разработка новых дополнительных профессиональных программ по перспективным и востребованным профессиям и специальностям | 2018-2022 | Разработанные программы | Заместитель директора по УПР  Заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена и программ дополнительного образования |
| 1.4.2. Обеспечение условий для одновременного освоения основной профессиональной образовательной программы специальности, основной программы профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ | 2018-2022 | Увеличение количества студентов, одновременно осваивающих основные и дополнительные профессиональные программы | Заместитель директора по УПР  Заместитель директора по НМР  Заведующие отделениями |
| 1.4.3. Совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса в рамках освоения дополнительных профессиональных программ посредством использования информационно-коммуникативных технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии) | 2018-2022 | Разработка электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей | Заместитель директора по НМР |
| 1.4.4. Реализация профессиональных проб технической направленности | 2018-2022 | Повышение качества контингента студентов | Заместитель директора по УПР |
| 1.4.5. Развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями | 2018-2022 | Подготовка высокопрофессиональных кадров | Заместители директора |
| 2. Развитие ресурсной базы | | | |
| 2.1. Развитие кадрового потенциала техникума, обеспечивающего реализацию образовательной программы | | | |
| 2.1.1. Совершенствование системы подбора кадров, обеспечение соответствия кадрового состава техникума установленным требованиям (уровень образования, наличие соответствующей квалификации, наличие производственного опыта работы) | Ежегодно | Повышение профессиональной компетентности кадрового состава | Начальник отдела организационно-кадровой и правовой работы |
| 2.1.2. Прогнозирование изменений потребности в педагогических кадрах с учетом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития техникума | Ежегодно | Составление и учет прогнозов потребности педагогических кадров | Начальник отдела организационно-кадровой и правовой работы |
| 2.1.3. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе реализация траекторий профессионального роста сотрудников | Ежегодно | Повышение профессиональной компетентности, увеличение доли работников, прошедших повышение квалификации | Заместитель директора по НМР |
| 2.1.4. Внедрение и повышение эффективности рейтинговой системы, обеспечивающей повышение профессионального уровня преподавателей техникума | Ежегодно | Повышение качества проведения занятий | Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УВР |
| 2.1.5. Систематизация работы структурных единиц методической службы (Школы начинающего педагога, Постоянно действующего теоретического семинара, Школы педагогического мастерства, Педагогической мастерской) | 2018-2022 | Повышение качества проведения занятий | Заместитель директора по НМР |
| 2.1.6. Повышение квалификации преподавателей, мастеров п/о на основе информационной системы Интернет | Ежегодно | Повышение профессиональной компетентности | Заместитель директора по НМР |
| 2.1.7. Выявление, изучение, формирование на диагностической основе передового педагогического опыта, его обобщение и развитие педагогического творчества | Ежегодно | Повышение профессиональной компетентности | Заместитель директора по НМР |
| 2.1.8. Реализация программы ежегодных стажировок педагогических работников на предприятиях | Ежегодно | Повышение профессиональной компетентности | Заместитель директора по НМР |
| 2.1.9. Обеспечение условий для получения педагогическими работниками профессионального учебного цикла дополнительного педагогического образования | 2018-2021 | Увеличение доли работников, имеющих педагогическое образование | Заместитель директора по НМР |
| 2.1.10. Совершенствование системы аттестации в целях присвоения первой (высшей) квалификационной категории | 2018-2022 | Увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (не менее 60%) | Заместитель директора по НМР  Методисты |
| 2.2. Совершенствование материально-технического оснащения образовательной программы | | | |
| 2.2.1. Оснащение учебных лабораторий, кабинетов и учебно-производственных мастерских современными техническими средствами и оборудованием и обновление материально-технической базы в направлении создания более комфортных и безопасных условий для реализации учебного процесса: | 2018-2022 | Соответствие МТБ требованиям ФГОС и профессиональных стандартов, повышение качества учебного процесса | Заместитель директора по УПР  Заместитель директора по АХР |
| - создание базы для прохождения практических занятий и практик для специальности Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; |  |  |  |
| - обновление материально-технической базы для профессии Автомеханик; |  |  |  |
| - обновление мебели и оборудование кабинетов; |  |  |  |
| - приобретение новых инновационных технические средств обучения для кабинетов, лабораторий и учебных мастерских; |  |  |  |
| - обновление оборудования и инструмента лабораторий учебных практик по реализуемым профессиям: Повар, кондитер, Автомеханик – специальностям: Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, Подземная разработка месторождений полезных ископаемых; |  |  |  |
| - обновление оборудования и инструмента для организации соревновательных площадок и подготовки к Чемпионатам Ворлдскиллс Россия различных уровней по компетенциям: Поварское дело, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Электромонтаж, Малярные и декоративные работы |  |  |  |
| 2.2.2. Ремонтные работы: | 2018-2022 | Выполнение плана ремонтных работ Приобретение оборудования и техники | Директор  Заместитель директора по АХР |
| - оснащение оборудованием и организация работы столовой; |  |  |  |
| - оснащение оборудованием и организация работы медицинского кабинета; |  |  |  |
| - оснащение оборудованием и организация работы конференц-зала; |  |  |  |
| - оснащение оборудованием и работа актового зала; |  |  |  |
| - ремонт кровли на зданиях и мастерских техникума; |  |  |  |
| - выполнение работ по благоустройству территорий техникума |  |  |  |
| 2.3. Развитие учебно-методической и информационной базы для реализации образовательных программ: | | | |
| 2.3.1. Совершенствование комплекса учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик | Ежегодно | Повышение качества проведения учебных занятий | Заместитель директора по НМР |
| 2.3.2. Формирование новых электронных учебно-методических материалов, в том числе электронных учебных пособий | 2018-2022 | Сформированный банк данных электронных учебно-методических материалов. Пополнение фонда электронной библиотеки | Заместитель директора по НМР |
| 2.3.3. Пополнение библиотечного фонда с учетом обновления 1 раз в 5 лет | Ежегодно | Соответствие библиотечного фонда требованиям ФГОС | Заместитель директора по НМР  Заведующий библиотекой |
| 2.3.4. Совершенствование информационной среды, обеспечивающей реализацию учебного процесса, в том числе для реализации дистанционного обучения (ДОТ и другие инструменты) | Ежегодно | Функционирование информационных систем, обеспечивающих учебный процесс | Заместитель директора по НМР  Программисты |
| 2.3.5. Обновление каталога, систематизация поступившей методической литературы, методических разработок | Ежегодно | Пополнение фонда методической библиотеки | Заместитель директора по НМР |
| 2.3.6. Методическое сопровождение обновления и корректировка комплектов контрольно-оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям | Ежегодно | Пополнение фондов контрольно-оценочных средств. Создание информационного банка компьютерных тестовых заданий для оценки качества подготовки обучающихся | Заместитель директора по НМР |
| 2.3.7. Формирование современного учебно-методического комплекса практического обучения (лабораторных работ, практических занятий) в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин | Ежегодно | Пополнение фондов учебно-методических комплексов практического обучения | Заместитель директора пор НМР  Методисты  Председатели ПЦК |
| 2.3.8. Формирование современного учебно-методического обеспечения курсового проектирования (курсовых работ) в соответствии с учебными планами | Ежегодно | Пополнение фондов учебно-методического обеспечения курсового проектирования | Заместитель директора по НМР  Председатели ПЦК |
| 2.3.9. Разработка комплектов учебно-методических материалов и рекомендаций, обеспечивающих подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации | Ежегодно | Пополнение фондов комплектов учебно-методических материалов для ГИА | Заместитель директора по НМР  Председатели ПЦК |
| 2.3.10. Научно-методическое и организационное обеспечение самостоятельной работы обучающихся | Ежегодно | Сформированные фонды обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам | Заместитель директора по НМР  Председатели ПЦК |
| 2.3.11. Пополнение базы данных методических разработок | Ежегодно | Сформированный банк данных методических разработок | Заместитель директора по НМР  Председатели ПЦК |
| 2.3.12. Корректировка рекомендаций по всем видам практик | Ежегодно | Сформированный банк методических рекомендаций |  |
| 2.3.13. Пополнение видео-фонда учебно-методических материалов | Ежегодно | Сформированный фонд видео- и фотоматериалов | Заместитель директора по НМР  Программисты |
| 2.3.14. Пополнение страниц виртуального методического кабинета на официальном сайте техникума | Ежегодно | Пополнение фондов страниц виртуального методического кабинета | Заместитель директора по НМР  Методисты |
| 2.3.15. Разработка методических пособий по применению информационных, модульных, практико-ориентированных технологий обучения, технологии развивающего обучения | Ежегодно | Сформированный банк методических пособий | Заместитель директора по НМР  Методисты |
| 2.4. Развитие инновационной деятельности | | | |
| 2.4.1. Развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся | Постоянно | Увеличение доли педагогических работников, привлеченных к инновационной деятельности. Повышение качества образования | Заместитель директора по НМР  Методисты |
| 2.4.2. Планирование и проведение открытых уроков, классных часов как формы представления результатов педагогической деятельности |  |  |  |
| 2.4.3. Проведение внутритехникумовских педагогических конференций, педагогических чтений, методических семинаров |  |  |  |
| 2.4.4. Организация и проведение смотров:  - методической работы преподавателей,  -предметных цикловых комиссий,  - методических разработок;  - конкурс на лучший «портфолио»;  - «Лучший кабинет». |  |  |  |
| 2.4.5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта |  |  |  |
| 2.4.6. Организация сопровождения педагогической деятельности информационной, научной, консультативной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов |  |  |  |
| 2.4.7. Организация семинара по обучению педагогов разработке нового содержания образования и внедрения новых технологий в образовательный процесс |  |  |  |
| 2.4.8. Обмен методическими материалами с другими образовательными организациями через сеть Интернет |  |  |  |
| 2.4.9. Создание режима потребности в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня |  |  |  |
| 2.4.10. Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению дисциплин и специальностей/профессий |  |  |  |
| 2.4.11. Мониторинг качества педагогической деятельности в условиях развития техникума |  |  |  |
| 2.4.12. Участие в инновационных проектах на различном уровне (краевой, всероссийский) |  |  |  |
| 2.5. Совершенствование структуры методической службы | | | |
| 2.5.1. Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями техникума | Постоянно | Реализация единой методической темы на 2017-2020 годы | Заместитель директора по НМР |
| 2.5.2. Организация работы Методического совета по единой методической проблеме «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и учетом профессиональных стандартов и методик WSR» | 2018 |  |  |
| 2.5.3. Нормативно-правовое и комплексно-методическое обеспечение: |  |  |  |
| - нормативно-правовое обеспечение процесса образования, разработка локальных актов по всем направлениям деятельности; | Постоянно | Пополнение нормативно-правового фонда | Заместитель директора по НМР |
| - разработка и дальнейшее совершенствование документальной базы деятельности предметных цикловых комиссий; | Ежегодно | Создание учебно-планирующей и учебно-методической документации | Заместитель директора по НМР  Методисты  Председатели ПЦК |
| - совершенствование рабочих учебных планов по специальностям и профессиям подготовки в свете требований работодателей | Ежегодно | Обновление основных профессиональных образовательных программ | Заместитель директора по УПР  Заместитель директора по НМР |
| Цель 2. Развитие социальной и воспитательной среды техникума | | | |
| 1. Социально-экономическая поддержка сотрудников и студентов техникума | | | |
| 1.1. Обеспечение социально-экономической поддержки обучающихся. Предоставление социальных льгот согласно законодательству РФ, обучающимся категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Ежегодно | Соблюдение социально-экономических гарантий обучающихся | Заместитель директора по УВР  Социальные педагоги |
| 1.2. Адаптация обучающихся к требованиям работодателей и потребностям рынка труда | Ежегодно | Увеличение количества трудоустроенных выпускников по специальностям | Заместитель директора по УПР  Руководитель Центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников |
| 2. Совершенствование системы воспитательной работы со студентами | | | |
| 2.1. Совершенствование воспитательной работы среди обучающихся в целях снижения проявлений асоциального поведения | Ежегодно | Снижение проявлений асоциального поведения среди обучающихся, повышение уровня успеваемости среди обучающихся | Заместитель директора по УВР  Социальные педагоги |
| 2.2. Совершенствование системы физического воспитания и физической подготовки в интересах более качественной подготовки к осуществлению профессиональной деятельности | Ежегодно | Увеличение доли обучающихся техникума, занимающихся физической культурой и спортом. Снижение уровня заболеваемости и понимания ценности здорового образа | Заместитель директора по УВР  Преподаватели физической культуры |
| 2.3. Обеспечение максимального участия обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование профессиональных компетенций, повышение престижа профессии, в том числе посредством развития конкурсного движения внутри техникума | 2018-2022 | Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах; в конкурсах профессионального мастерства; повышение качества подготовки специалистов, формирование профессиональных компетенций; снижение проявлений асоциального поведения среди обучающихся | Заместители директора по УПР, НМР, УВР |
| 2.4. Формирование новой концепции воспитания в техникуме | 2018-2022 | Реализация программы воспитательной деятельности в техникуме | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор |
| 2.5. Оптимизация состава кураторов учебных групп, осуществляющих воспитательную работу с обучающимися | 2018 | Внедрение системы рейтинговой оценки деятельности кураторов и мастеров производственного обучения учебных групп | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по НМР |
| 2.6. Обновление студенческого совета техникума, как органа студенческого самоуправления | Ежегодно | Реализация плана работы студенческого совета. Внедрение модели самоуправления студенческого совета | Заместитель директора по УВР  Педагог-организатор |
| 2.7. Формирование состава Совета техникума представителями обучающихся | Ежегодно | Открытая система управления техникумом | Заместитель директора по УВР |
| 2.8. Работа Музея истории техникума, пополнение его экспозиции и материалов | 2018-2022 | Осуществление научно-исследовательской и инновационной деятельности на базе музея истории техникума | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по НМР |
| 2.9. Актуализация правил проживания обучающихся, формирование студенческого совета общежития | Ежегодно | Обновление правил проживания в общежитии. Реализация плана работы студенческого совета общежития | Заместитель директора по УВР |
| 2.10. Организация на базе техникума спортивных кружков и секций по различным видам спорта | Ежегодно | Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивных кружках и секциях. Расширение списка предлагаемых секционных и кружковых услуг. | Заместитель директора по УВР  Преподаватели физической культуры |
| 2.11. Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2018-2022 | Реализация плана внедрения и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»  Увеличение доли студентов, имеющих значки ГТО в общей численности обучающихся.  Увеличение доли работников техникума, имеющих значки ГТО, в общей численности работников техникума | Заместитель директора по УВР  Преподаватели физической культуры |
| 2.12. Организация дополнительного образования, в том числе кружков профессиональной направленности | Ежегодно | Обновление программ кружковой деятельности.  Обновление и расширение перечня кружков.  Сведение к нулю количества совершенных обучающими техникума правонарушений.  Увеличение охваченных дополнительным образованием в общей численности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по очной форме. Результативность участия студентов в различных мероприятиях, проводимых сторонними организациями. Увеличение доли призовых мест в общем объеме мероприятий | Заместитель директора по УВР |
| 2.13. Организация работы общественных объединений молодежи | 2018-2022 | Увеличение количества студенческих общественных объединений (не менее 7) | Заместитель директора по УВР |
| 2.14. Организация взаимодействия с партнерами по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2018-2022 | Реализация дорожной карты мероприятий по взаимодействию техникума и КГКУ «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 24» | Заместитель директора по УВР |
| Цель 3. Развитие социально-образовательного партнерства | | | |
| 1. Развитие сотрудничества с образовательными учреждениями | | | |
| 1.1. Профориентационная работа |  |  |  |
| 1.1.1. Создание и организация деятельности центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и адаптации выпускников | 2018-2022 | Реализация программы создания эффективной системы (модели) содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» с применением технологии нетворкинга на 2017-2020 учебные годы | Заместитель директора по УПР  Руководитель Центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптаптации |
| 1.1.2. Разработка и реализация новой модели профориентационной работы, основанной на личных ориентациях, мотивации выпускников школ и состояния рынка труда | 2018-2022 | Качественный набор первокурсников.  Увеличение численности обучающихся в техникуме по всем формам обучения | Заместитель директора по УПР  Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптаптации |
| 1.1.3. Проведение профориентационных мероприятий, в том числе с применением инновационных форм и методов (посещение ОУ для привлечения поступающих, проведение мероприятий ознакомительного характера (экскурсий) и т.д.) | Ежегодно | Повышение качества профориентационной работы | Заместитель директора по УПР  Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптаптации |
| 1.1.4. Организация и проведение профессиональных проб для школьников | Ежегодно | Увеличение количества школьников, принявших участие в профессиональных пробах | Заместитель директора по УПР  Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптаптации |
| 1.1.5. Привлечение студентов к проведению практических занятий для школьников в рамках профориентационной работы | Ежегодно | Освоение рабочих профессий школьниками | Заместитель директора по УПР  Старший мастер |
| 1.1.6. Организация предпрофильного обучения школьников | 2018-2022 | Расширение перечня элективных курсов (содержательно и тематически). Привлечение разновозрастных групп к ранней профориентации и предпрофильной подготовке.  Увеличение количества школьников, прошедших предпрофильное обучение | Заместитель директора по УПР  Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптаптации |
| 1.1.7. Расширение области взаимодействия со средствами массовой информации в рекламных целях | 2018-2022 | Повышение качества профориентационной работы | Заместитель директора по УПР  Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптаптации |
| 1.1.8. Разработка алгоритма сотрудничества с родителями выпускников школ | 2018-2022 | Повышение качества профориентационной работы | Заместитель директора по УПР  Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптаптации |
| 1.1.9. Разработка механизма сотрудничества с центром занятости населения | 2018-2022 | Повышение качества профориентационной работы | Заместитель директора по УПР  Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации |
| 1.1.10. Развитие системы взаимодействия с ключевыми работодателями, с организациями социальной сферы | Ежегодно | Увеличение количества мероприятий, проведенных совместно с работодателями и организациями социальной сферы | Заместитель директора по УПР  Заместитель директора по НМР |
| 1.2. Повышение качества образования посредством взаимодействия с работодателями | | | |
| 1.2.1. Организация обучения по программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении | 2018-2022 | Увеличение удельного веса численности студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО | Заместитель директора по УПР |
| 1.2.2. Организация производственного обучения на предприятиях, учебных практик | Ежегодно | Заключение договоров о сотрудничестве, соглашений о создании производственно­образовательных комплексов между субъектами социального партнерства. Внедрение элементов дуального обучения и технологии наставничества. Увеличение количества договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения. Увеличение удельного веса студентов очной формы обучения, прошедших производственную практику на предприятиях с которыми заключены договора о сотрудничестве, в общей численности студентов очной формы обучения прошедших производственную практику | Заместитель директора по УПР  Старший мастер  Заведующий практикой |
| 1.2.3. Проведение независимой профессиональной сертификации | Ежегодно | Увеличение удельного веса выпускников, прошедших независимую профессиональную сертификацию в общем объеме выпускников | Заместитель директора по УПР |
| 1.2.4. Организация взаимодействия с партнерами по решению проблем профессиональной ориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2018-2022 | Реализация дорожной карты по взаимодействию техникума и краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 16» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края. | Заместитель директора по НМР |
| 1.2.5. Организация взаимодействия с партнерами в целях повышения качества профессионального образования, развития механизмов непрерывного педагогического образования, а также приведения структуры профессионального образования в соответствие с потребностями инновационного развития экономики края. | 2018-2022 | Заключение договора о научно-методическом сотрудничестве с КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени героя Советского Союза Д.Л. Калараша»  Реализация дорожной карты в рамках краевого инновационного проекта «Педкластер27» | Заместитель директора по НМР |
| Цель 4. Совершенствование организационно-экономического механизма деятельности техникума в современных социально-экономических условиях | | | |
| 1. Модернизация управления техникумом на основе инновационных процессов в системе профессионального образования | | | |
| 1.1. Социально-экономическая поддержка обучающихся и работников техникума | | | |
| 1.1.1. Разработка системы мер по улучшению морального стимулирования работников техникума (представление работников на поощрения, звания, награды) | Ежегодно | Увеличение доли работников, представленных поощрения, звания, награды | Директор  Начальник отдела организационно-кадровой и правовой работы |
| 1.1.2. Системное улучшение условий труда всех категорий работников; оснащение рабочих мест современными информационно ­коммуникативными техническими средствами, офисной мебелью и др. | Ежегодно | Реализация плана материально-технического оснащения и плана по информатизации техникума | Директор  Заместитель директора по УПР  Заместитель директора по АХР |
| 1.1.3. Осуществление материального стимулирования результатов деятельности работников и обучающихся техникума | Ежегодно | Соблюдение порядка установления стимулирующих выплат | Директор  Главный бухгалтер  Ру­ководители подразделений |
| 1.1.4. Содействие выпускникам техникума в трудоустройстве; изучение потребностей регионального рынка труда | Ежегодно | Увеличение доли обучающихся, трудоустроившихся в первый год после окончания обучения | Заместитель директора по УПР  Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации |
| 1.1.5. Представление данных о трудоустройстве выпускников по требованию Учредителя | По срокам учредителя | Сформированный банк данных о трудоустроившихся | Заместитель директора по УПР  Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации |
| 1.1.6. Выплата стипендии студентам техникума в соответствии с действующим Положением | В течение года | Соблюдение нормативных актов | Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями  Кураторы и мастера производственного обучения |
| 1.1.7. Оказание материальной помощи обучающимся и работникам техникума | По мере необходимости | Соблюдение нормативных актов | Директор  Главный бухгалтер  Руководители подразделений |
| 2. Развитие системы управления техникумом | | | |
| 2.1. Управление техникумом на основе программно-целевого принципа | 2018-2022 | Модель управления техникумом | Директор  Заместители директора  Руководители структурных подразделений |
| 2.2. Обеспечение реализации Программы развития техникума (дорожной карты, проектов), образовательных программ | 2018-2022 | Реализация Программы развития | Директор  Заместители директора  Руководители структурных подразделений |
| 2.3. Диагностика потребностей регионального рынка труда в специалистах данной специальности: |  |  |  |
| 2.3.1. Систематическое и периодическое изучение потребностей экономики региона в трудовых ресурсах | Ежегодно | Банк данных потребности региона в специалистах с квалификацией техник, слесарь по ремонту автомобиля | Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации |
| 2.3.2. Изучение прогнозов развития экономики региона и рынка труда и рабочей силы в краткосрочном и среднесрочном периодах | Ежегодно | Анализ потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах |  |
| 2.3.3. Изучение прогнозируемых потребностей региональной экономики в рабочих кадрах по наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии с перечнем профессий ТОП-50 | 2018 | Банк данных потребности региона в рабочих кадрах по профессиям и специальностям, реализуемы в техникуме | Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации |
| 2.3.4. Проведение периодических анкетных опросов работодателей, ориентированных на изучение потребностей в кадрах | Ежегодно | Адресная потребность в кадрах работодателя – партнера | Заместитель директора по УПР |
| 2.3.5. Мониторинг трудоустройства выпускников | Ежегодно | Гарантированное трудоустройство выпускников по специальности | Руководитель центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации |
| 2.4. Развитие существующих и создание новых форм и технологий управления функционированием и развитием образовательной системы техникума | 2018-2022 | Расширение и актуализация перечня форм и технологий управления образовательной системой техникума, в том числе инновационных | Директор |
| 2.5. Создание условий для освоения современных технологий управления техникума | 2018-2022 | Разработка и внедрение новых моделей управления техникумом | Заместители директора |
| 2.6. Обеспечение реализации новых технологий управления учебно-производственной деятельностью техникума | 2018-2022 | Повышение качества образования | Заместитель директора по НМР  Методисты |
| 2.7. Подготовка мероприятий по развитию самоуправления в техникуме, совершенствование его форм | 2018-2022 | Реализация плана воспитательной работы | Заместитель директора по УВР |
| 2.8. Изучение практики других учебных заведений по совершенствованию системы управления образованием | Ежегодно | Мониторинг систем управления образовательных учреждений | Директор  Заместитель директора по НМР |
| 2.9. Организация систематического освещения деятельности техникума в средствах массовой информации | 2018-2022 | Увеличение доли публикаций | Заместители директора  Руководители структурных подразделений |
| 3. Финансовая составляющая Программы развития | | | |
| 3.1. Подготовка предложений по формированию государственного бюджета в части финансирования техникума | Ежегодно | Сформированные предложения по формированию государственного бюджета в части финансирования техникума | Директор  Главный бухгалтер |
| 3.2. Разработка новейшей нормативной базы по расходованию материальных ценностей и финансовых средств | Ежегодно | Сформированный банк нормативно-правовых актов | Директор  Главный бухгалтер |
| 3.3. Обеспечение бюджетного финансирования техникума | 2018-2022 | Реализация плана бюджетного финансирования | Директор  Главный бухгалтер |
| 3.4. Развитие внебюджетной образовательной деятельности техникума: |  |  |  |
| 3.4.1. Расширение перечня дополнительных профессиональных программ по направлению подготовки образовательной программы | 2018-2022 | Организация краткосрочных обучающих курсов, семинаров | Заместитель директора по НМР |
| 3.4.2. Оказание платных образовательных услуг взрослому населению по направлению подготовки образовательной программы | 2018-2022 | Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг | Заместитель директора по УПР  Заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена и программ дополнительного образования |
| 3.4.3. Обеспечение рекламной поддержки развития дополнительных профессиональных программ | 2018-2022 | Увеличение количества студентов и слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы | Заместитель директора по УПР  Заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена и программ дополнительного образования |
| 3.5. Составление планов финансово-экономической деятельности техникума на перспективу с учетом новейших технико-экономических показателей | 2018-2022 | Реализация планов финансово-экономической деятельности техникума на перспективу с учетом новейших технико-экономических показателей | Главный бухгалтер |
| 3.6. Своевременное изучение и привлечение к работе новейшей законодательной документации | 2018-2022 |  | Главный бухгалтер |
| 3.7. Изучение и внедрение прогрессивных форм и методов хозяйствования для наиболее целесообразных управленческих решений | 2018-2022 | Реализация инновационных моделей прогрессивных форм и методов хозяйствования для наиболее целесообразных управленческих решений | Главный бухгалтер |
| Цель 5. Модернизация техникума в целях устранения дефицита рабочих кадров | | | |
| 1. Модернизация образовательной деятельности | | | |
| 1.1. Внедрение новых моделей технического и гуманитарного образования | 2018-2022 | - организация проектной направленности образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;  - ориентация на практикориентированность образовательных программ (формирование профессиональных и напрофессиональных компетенций) по направлением:  - производственное обучение в рамках дуального образования;  - подготовка специалистов с учетом требований профессиональных и международных стандартов профессий и специальностей, входящих в ТОП-50 востребованных профессий;  - практическое обучение, реализуемое в рамках проектов «Обучение на стыке разных областей знаний» «Ресурсный центр профессионального образования»;  - реализация образовательных программ нового поколения. | Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УПР  Заведующие отделениями  Заведующий практикой  Методисты |
| 1.2. Создание банка программ для опережающей подготовки кадров | 2018-2022 | - разработка и апробация образовательных программ и интеллектуальных продуктов в контексте развития новых рынков научно-технической информации и профессий и специальностей будущего;  - проведение маркетинговых исследований для выявления спроса на образовательные услуги, выявления реальных и потенциальных потребителей и конкурентов; возможности формирования новых рынков;  - расширение соответствующего основным направлениям технологического и экономического развития территории спектра направлений подготовки, реализуемых в рамках технического профиля;  - внедрение новой системы управления образовательными программами, обеспечивающей повышение эффективности организации учебного процесса;  - развитие академической мобильности;  - развитие практик обмена преподавателями и студентами;  - создание на базе техникума специализированного центра компетенций, аккредитованного по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии 43.01.09 Повар, кондитер»;  - формирование центров проведения демонстрационного экзамена по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 43.01.09 Повар, кондитер, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах;  - гармонизация процедур государственной итоговой аттестации выпускников на основе использования демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия;  - обеспечение участия выпускников в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия. | Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УПР  Заведующий мастерскими  Старший мастер  Заведующие отделениями  Заведующий практикой  Методисты |
| 1.3. Создание центров прикладных и предпринимательских компетенций | 2018-2022 | - на базе центров:  - разработка и реализация образовательных программ, профессиональных модулей, программ повышения квалификации и переподготовки по специальностям технического профиля в рамках проектов «Обучение на стыке разных областей знаний», «Ресурсный центр профессионального образования»;  - совершенствование образовательных методов;  - внедрение инновационных образовательных технологий;  - усиление целевой технической и гуманитарной направленности образовательных программ;  - внедрение информационно-коммуникационных средств обучения;  - организация проведения практических работ, производственного обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, международных стандартов Ворлдскиллс, потребностями работодателей;  - обучение рабочим профессиям с выдачей свидетельства образца о профессии рабочего и должности служащего;  - реализация Программы «Город предпринимательский идей». | Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УПР  Методисты |
| 1.4. Модернизация системы дистанционного обучения | 2018-2020 | - продолжение работы Центра дистанционного обучения:  - разработка электронных образовательных ресурсов;  - техническая поддержка создания ЭО, ДОТ;  - консультирование педагогических работников по созданию и внедрению ЭО, ДОТ;  - разработка курсов для школьников в электронном формате;  - внедрение комплексной автоматизированной системы дистанционного обучения для организации и сопровождения учебного процесса (поддержка всех форм обучения с применением ЭО и ДОТ, организация доступа к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, обеспечение опосредованного коммуникационного пространства для непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса, оцифровка основной учебной литературы библиотеки);  - обеспечение программ обучения учебно-методическими материалами, необходимыми для повышения качества самостоятельной работы обучающихся;  - полное обеспечение ЭОР заочной формы обучения. | Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УПР  Методисты |
| 1.5. Создание гибкой модульной системы дополнительного профессионального образования | 2018-2020 | - развитие банка актуальных программ дополнительного профессионального образования для основных отраслей экономики края по направлениям: экономика и предпринимательство, промышленность, образование;  - создание на базе техникума центра опережающей профессиональной подготовки в области высоких технологий, в котором реализуются экспериментальные интенсивные программы с сокращенным сроком подготовки и быстрым входом молодежи на рынок труда. | Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УПР  Методисты |
| 1.6. Развитие профориентационной работы | 2018-2022 | - развитие системы профессиональной подготовки школьников на базе техникума;  - разработка модульных программ основного общего образования нового поколения (элективные курсы 8-11 классы);  - развитие системы профориентации школьников по организации и проведении погружения в профессиональную среду техникума;  - диагностика и развитие детской одаренности в школах и организациях дополнительного образования посредством привлечения их к участию в олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных;  - реализация проектов внеурочной деятельности по профориентации;  - подготовка школьников к обучению в техникуме через организацию семинарских и лекционных занятий ведущими педагогами техникума и специалистами ведущих предприятий и организаций города;  - развитие системы привлечения талантов, работы с одаренными детьми и популяризация научно-технического творчества посредством организации кружковой и элективной деятельности;  - проведение ежегодной Открытой технической олимпиады техникума для школьников;  - организация и проведение на базе техникума каникулярных школ «Мастерград», в том числе летнего районного технического лагеря для школьников с привлечением ведущих специалистов предприятий и организаций Николаевского муниципального района, использованием студенческого и преподавательского ресурса техникума;  - организация и реализация вожатской деятельности. | Заместитель директора по УПР  Старший мастер  Руководитель профориентационной работой  Заведующий практикой |
| 2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности | | | |
| 2.1. Развитие научно-технического творчества и научно-исследовательской работы молодежи | 2018-2022 | - совершенствование научно-исследовательской работы студентов:  - участие студентов на ранних курсах в предметных олимпиадах, конкурсах научно-технического творчества молодежи, обучающих мастер-классах, конференциях, научных журналах;  - представление результатов научно-технического творчества молодежи на научно-практических конференциях, конкурсах, публикацию результатов исследований в трудах и материалах конференций, научных журналах. | Заместитель директора по НМР  Методисты  Председатели ПЦК |
| 2.2. Созданий центра поддержки научной работы | 2018-2022 | - организация подразделения, обеспечивающего комплексную информационно-консультационную поддержку исследователям техникума на всех стадиях инновационного цикла;  - разработана и внедрена система научно-исследовательской работы студентов, педагогов, в том числе с привлечением базовых предприятий и организаций;  - повышение уровня собственных конкурсов, конференций, олимпиад, выставок;  - привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских работ по заказу предприятий и организаций;  - развитие у молодежи навыков по охране результатов интеллектуальной деятельности и коммерциализации научных результатов, выполнению грантов и проектов федеральных и краевых целевых программ;  - поддержка студенческого научного общества «НОС» и усиление его роли в решении вопросов планирования и организации научно-исследовательской деятельности техникума;  - расширение публикационной активности творческой молодежи;  - создание условий для выполнения междисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований, технологических разработок по приоритетным направлениям развития края, РФ и мирового сообщества;  - повышение массовости и эффективности участия молодежи в научно-исследовательской деятельности путем проведения мероприятий соревновательного характера, поддержания и развития авторитета данного направления деятельности;  - развитие мотивации и творческой активности педагогов в организации и руководстве научными исследованиями молодежи;  - содействие развитию форм и методов наиболее эффективного профессионального отбора талантливой молодежи, выявление наиболее одаренных и подготовленных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской работе, включение одаренных студентов в программу формирования кадрового потенциала техникума;  - расширение научного и творческого сотрудничества со студентами других образовательных организаций;  - содействие трудоустройству выпускников техникума, в том числе путем привлечения студентов к участию в научной и практической работе творческих коллективов: преподавательский состав, работодатели, выполнению в этих коллективах курсовых и дипломных работ. | Заместитель директора по НМР  Методисты  Председатели ПЦК |
| 2.3. Развитие бизнес-платформы | 2019-2022 | - в рамках реализации программы «Город предпринимательских идей»:  - бизнес-центр- подразделение, обеспечивающее популяризацию технологического инновационного предпринимательства среди обучающихся техникума, становление лидерской, активной жизненной позиции у молодого поколения и поддержку инновационных проектов, созданных сотрудниками и обучающимися техникума;  - работа с талантливыми обучающимися. | Заместитель директора по НМР  Методисты  Председатели ПЦК |
| 3. Развитие кадрового потенциала | | | |
| 3.1. Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников | 2018-2022 | - планирование повышения квалификации на основе приоритетных направлений развития;  - расширение границ актуальных тематик программ повышения квалификации для разных категорий педагогических работников;  - расширение академической мобильности преподавателей и студентов в партнерстве с ведущими российскими и зарубежными вузами и предприятиями через командирование специалистов техникума на предприятия региона и района для знакомства со спецификой производства и определения перечня актуальных программ повышения квалификации;  - разработка программ стажировок для преподавателей и студентов на ведущих предприятиях, в ведущих профессиональных образовательных организациях;  - привлечение в техникум приглашенных специалистов-практиков, в том числе «гостевых» специалистов;  - привлечение к учебному процессу руководителей и специалистов предприятий и организаций, являющихся главными работодателями и заказчиками подготовки кадров для техникума, имеющих высокие профессиональные достижения, способных преподавать прикладные дисциплины и организовать проектную работу студентов. | Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УПР  Руководитель организационно-кадрового отдела |
| 3.2. Формирование кадрового резерва руководящего и педагогического состава | 2018-2022 | - разработка нормативных документов и систем стимулирования, плана мероприятий работы кадрового резерва;  - отбор кандидатов для формирования кадрового резерва;  - повышение квалификации кадрового резерва. | Директор  Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УПР  Руководитель организационно-кадрового отдела  Методисты |
| 3.3. Совершенствование условий труда | 2018-2022 | - введение эффективного контракта и обеспечение заработной платы, конкурентоспособной на региональном рынке труда;  - создание преподавателям и научным сотрудникам условий для совмещения исследовательской и педагогической работы;  - совершенствование подбора кадров через разработку внутренних стандартов и требований, предъявляемых к педагогическим работникам техникума в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов). | Директор  Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УПР  Главный бухгалтер  Руководитель организационно-кадрового отдела |
| 4. Модернизация системы управления техникумом | | | |
| 4.1. Развитие организационной структуры и модернизация административной системы управления техникумом | 2018-2022 | - формирование новой организационно-управленческой структуры по формированию на высшем уровне управления центров управления (стратегическое и организационное развитие);  - создание единой информационной сети, унификация действующих программ управления с применением реальных механизмов управления изменениями - современной автоматизированной IT-системы управления (АСУ);  - создание и обеспечение деятельности органов общественно-государственного управления, развитие коллегиальных органов управления (создание Наблюдательного совета, Попечительского совета);  - развитие студенческого и преподавательского самоуправления с внедрением процедур обратной связи. | Директор  Заместитель директора по НМР  Заместитель директора по УВР  Председатель Совета трудового коллектива  Программисты |
| 4.2. Управление Программой модернизации | 2018-2022 | - создание структуры управления Программой модернизации: рекомендательные органы, органы стратегического управления Программой, органы текущего администрирования и финансирования мероприятий Программы;  - внедрение матричной структуры управления для реализации мероприятий Программы, совмещающую проектную и функциональную технологию управления;  - разработка системы мониторинга реализации Программы;  - ресурсное обеспечение эффективного управления Программой. | Директор  Заместитель директора по НМР |
| 4.3. Развитие механизмов многоканального финансирования и финансовой устойчивости | 2018-2022 | - создание дополнительных источников доходов;  - поиск и привлечение финансовых ресурсов;  - контроль за целевым и эффективным расходованием средств;  - управление финансовыми рисками. | Директор  Заместитель директора по УПР  Главный бухгалтер  Заведующий мастерскими  Старший мастер |
| 4.4. Формирование бренда и позиционирование техникума | 2018-2022 | - формирование, возвышение и продвижение позитивного имиджа техникума через:  - разработку и реализацию общей концепции позиционирования техникума в информационном пространстве края и России в целом с учетом задач;  - реализацию стратегии продвижения имиджа в сети Интернет, использование социальных медиа как наиболее перспективного канала коммуникации с абитуриентами и другими целевыми аудиториями техникума;  - укрепление существующих позиций в общем информационном поле города и края, а также расширение сфер влияния на всех уровнях;  - развитие интернет-ресурсов и расширение использования интернет-технологий посредством:  - разработки новой презентационной части, в том числе для мобильных устройств, сайта;  - запуска и продвижение интернет-сайта;  - разработки газеты on-line.  - расширение форм позиционирования техникума через:  -разработку рекламных и PR-кампаний по позиционированию в крупных печатных и электронных СМИ;  - обеспечение просветительской деятельности техникума по вопросам передовых технологий;  - изготовление программных продуктов для оптимизации коммуникационной деятельности (электронные каталоги, система измерения медиа-активности). | Заместители директора  Программисты  Руководитель профориентационной работы |
| 5. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры | | | |
| 5.1. Совершенствование материально-технической базы техникума | 2018-2022 | - плановое оснащение, ремонт и закупка оборудования для реализации ключевых проектов техникума в области развития образовательной деятельности, научно-исследовательской деятельности:  - проект «Обучение на стыке разных областей знаний»;  - программа «Город предпринимательских идей»;  - проект «Ресурсный центр профессионального образования».  - развитие материально-технической базы учебных кабинетов, лабораторий, мастерских производственного обучения, новых центров;  - ремонты зданий и помещений техникума с использованием проектного подхода для достижения показателей программы;  - внедрение энергоэффективных решений;  - обеспечение условий для инклюзивного образования;  - модернизация системы питания. | Директор  Заместитель директора по АХР |
| 5.2. Развитие социально-культурной деятельности иинфраструктуры | 2018-2022 | - совершенствование условий проживания студентов;  - увеличение доходов от деятельности объектов социально-культурной и спортивной инфраструктуры;  - развитие молодежной внеучебной деятельности через совершенствование концепции воспитательной работы с учетом современных условий на базе принципа целостности и взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности:  - организация помощи в адаптации первокурсников к новым жизненным условиям в техникуме;  - развитие системы студенческого самоуправления;  - расширение деятельности культурных и спортивных центров техникума;  - вовлечение студентов во все направления деятельности техникума;  - клуб «Молодой нетворкер»  - создание студенческих СМИ, освещающих молодежную деятельность в техникуме и продвигающие техническое образование, инновационную деятельность. | Заместители директора  Руководитель профориентационной работы  Методисты  Педагог-организатор |

**5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

**5.1 Принципы реализации Программы развития**

Согласно современной модели российского образования на период до 2020 года (в рамках Программы развития образования РФ до 2020 года) в основу современной модели образования техникума положены принципы проектной деятельности:

– открытость образования к внешним запросам;

– применение проектных методов;

- логика «деньги в обмен на обязательства»;

– конкурсное выявление и поддержка лидеров, реализующих новые подходы в практике;

– адресность инструментов ресурсной поддержки;

- комплексный характер принимаемых решений.

Для преодоления вызовов рынка труда новая модель опережающего развития техникума требует опережающей системы образования, способной удовлетворить кадровую потребность дальневосточной экономики, ключевыми принципами которой должны стать:

Принцип опережающего развития образования применяется как адекватный ответ на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития Хабаровского края до 2025 года. Данный принцип означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда.

Переход системы образования техникума на реализацию модели опережающего образования ориентируется в подготовке специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников, отвечающего запросам современного и перспективного труда.

В основе опережающего образования лежит идея развития личности, развития самой системы среднего профессионального образования и ее влияния на основные общественные процессы. В соответствии с изменением требований к среднему профессиональному образованию определены следующие исходные принципы развития техникума.

Принцип вариантности образования предполагает гибкое реагирование среднего профессионального образования на изменения внешней среды и как следствие – диверсификацию профессиональных образовательных программ (ускорение и гибкость образовательных программ).

Принцип регионализации образования предполагает последовательную ориентацию деятельности образовательных учреждений на комплексное социально-экономическое развитие региона, местные рынки труда и запросы населения (опора на прогноз кадровой потребности).

Принцип автономности образовательных учреждений предполагает развитие хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирование программы экономического развития.

Принцип эффективности социального взаимодействия отражает необходимость согласования действия всех субъектов образовательного пространства и направлен на формирование и проведение единой образовательной политики в целях развития среднего профессионального образования.

Представленные принципы соотносятся со стратегической целью государственной политики – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Построенная на основе вышеназванных принципов Программа развития обусловливает необходимость совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса по ее реализации.

**5.2 Субъекты управления Программой развития**

Для решения поставленных задач, обеспечения координации деятельности всех субъектов техникума, всех структурных подразделений, определения мероприятий по каждому стратегическому направлению развития, уточнения возможности материально-технического и финансового обеспечения каждого направления, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов, разработки корректив в Программу, для гибкого реагирования на внешние условия необходимо создание Совета Программы.

В состав Совета входят заместители директора, курирующие различные направления развития техникума, руководители всех рабочих групп и проектов. В состав рабочих и проектных групп входят представители различных подразделений, ответственные, заинтересованные и готовые к решению конкретных проблем развития техникума.

Рабочие и проектные группы определяют задачи своей работы на каждый этап, включают в разработку и реализацию проекта сотрудников, студентов, анализируют полученные результаты, отчитываются перед Советом Программы.

Совет Программы утверждает план своей работы на заседании Совета техникума. Совет техникума анализирует и оценивает результаты реализации проектов, направлений развития и Программы в целом. Организация нового органа общественного управления будет способствовать повышению соответствия модели управления техникумом новым условиям и возможностям, когда востребованы прозрачность процесса управления, активное участие сотрудников в принятии решений, сочетание программно-целевого и проектного управления.

Кроме того, концепция может влиять на оценку уже реализуемых проектов. Подробное видение состояния техникума в ходе реализации программы, определяет, какие проекты, реализуемые в данный момент приближают желаемое состояние. Если проекты не делают этого, или ещё хуже, плохо укладываются в желаемую структуру – их реализацию целесообразно прекратить как можно скорее, а высвободившиеся ресурсы направить на реализацию программы по достижению желаемого состояния. В связи с этим действия коллектива техникума должны быть направлены на создание новых условий, способствующих развитию внутренних возможностей, результативности деятельности. Анализ внутренних и внешних факторов деятельности позволяет определить приоритеты в развитии техникума на ближайшие годы.

Планирование реализации концепции

Все отличия между существующим и желаемым состоянием образовательного процесса техникума описаны, видны разрывы между данными состояниями, которые необходимо преодолеть. Являясь управленческим документом, Программа развития техникума определяет основные стратегические направления его развития и пути их реализации, необходимых для преодоления этих разрывов.

В ходе планирования прорабатываются различные возможности достижения поставленной цели – будет это серия небольших проектов или один масштабный трансформационный проект. Будут ли эти проекты реализованы одновременно или последовательно и какие трудности могут возникнуть в ходе их совместной реализации.

Материалы, полученные в ходе реализации программы могут быть использованы образовательными организациями в области подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН для формирования последовательности преобразований, выстраивающих практикоориентированную систему подготовки кадров от профориентации молодежи до процедуры оценки профессиональных квалификаций:

- разработка примерных локальных актов образовательной организации;

- разработка требований, регламентов, положений промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров поТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

- актуализация и реализация образовательных программпоТОП-50 и ТОП-РЕГИОН с учетом методик ВОРЛДСКИЛЛС и профессиональных стандартов;

- разработка учебно-методических комплектов к программам подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, учитывающих реализацию передовых образовательных технологий;

- разработка учебно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН и практической апробации программ и технологий;

- разработка комплектов компетентностно-ориентированных средств к различным видам аттестации по программам подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН (включая комплекты заданий и критерии оценки к демонстрационным экзаменам в формате Ворлдскиллс);

- формы и методы профориентационной работы.

В процессе и по итогам реализации программы предполагается использование форм трансляции:

- групповое и индивидуальное консультирование по различным вопросам, связанным с обеспечением подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

- тренинги по отработке новых технологий;

- обучающих и проектировочных семинаров, семинаров-практикумов, стажерских площадок, проектных лабораторий;

- проблемных семинаров, панельных дискуссий;

- конференций, презентаций лучшего опыта;

- стажировок работников образовательных организаций региональной системы СПО, реализующих программы подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН;

- публикации.

Текущий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и заместители директора техникума.

Ход реализации стратегии Программы развития дважды в год рассматривается на заседании методического и педагогического советов. Непосредственная работа по выполнению мероприятий организуется заместителями директора техникума, методистами, заведующим отделениями, руководителями структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности.

Заместители директора и руководители структурных подразделений ежегодно представляет заместителю директора по научно-методической работе информацию о ходе реализации стратегии Программы развития за отчетный год, включая оценку эффективности ее реализации. Размещение информации осуществляется на официальном сайте техникума. Оценка достижения эффективности деятельности по реализации мероприятий стратегии Программы развития (Дорожной карты (плана реализации) Программы развития) осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей (целевых индикаторов и показателей по стратегическим направлениям).

Исполнителями мероприятий являются:

- руководители и сотрудники подразделений;

- педагогические работники;

- обучающиеся специальности;

- родители и законные представители обучающихся;

- учредители и социальные партнеры техникума.

Реализация Программы развития осуществляется посредством различных форм участия социальных партнеров:

1. Обеспечение образовательного процесса документацией:

- разработка и рецензирование учебных планов и программ;

- определение квалификационных требований для специалистов;

- определение ключевых профессиональных компетенций и качества подготовки специалистов;

2. Организация образовательного процесса на предприятии:

- привлечение специалистов к преподаванию;

- проведение производственной практики;

3. Работа в аттестационных комиссиях:

- по присвоению рабочих профессий и разрядов;

- участие в квалификационных экзаменах профессиональных модулей;

- участие в Государственных экзаменационных комиссиях;

4. Стажировка и повышение квалификации преподавателей;

5. Содействие трудоустройству, трудоустройство выпускников образовательного учреждения.

Привлечение обучающихся к реализации Программы развития осуществляется через органы студенческого самоуправления.

**5.3 Этапы реализации Программы развития**

1 этап – организационный (2018-2019 годы) - «старт» Программы: организация Совета Программы, изучение ситуации, оформление рабочих и проектных групп, разработка планов деятельности, проектов проведение мероприятий, связанных с разработкой проектов развития техникума, для обеспечения доступности качественного образования по отдельным направлениям и с учетом общественно-профессиональной формы управления техникумом.

2 этап – основной (2019-2020 годы) – реализация стратегических направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание Программы, а также проведение мероприятий, направленных на инвестиции (модернизацию материально-технической базы и другие высоко-затратные работы), осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы с целью последовательного изменения в образовательном процессе.

3 этап – заключительный (2021-2020 годы) – уточнение стратегии развития техникума в соответствии с приоритетами в области социально-экономического развития, а и системы образования, в частности, оценка достигнутых результатов реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития техникума.

**5.4 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

В рамках реализации стратегии развития Программы предполагается использование следующих ресурсных блоков:

- информационный блок: инструменты информационно-коммуникативного взаимодействия (сайт техникума, педагогический совет), обеспечивающие информирование преподавателей, обучающихся, родителей, работодателей и других социальных партнеров о ходе реализации стратегии Программы развития;

- кадровый блок:стратегия Программы развития предполагает систему развития кадрового потенциала техникума, которая включает оптимизацию расстановки кадров в соответствии с квалификацией и направлениями подготовки; повышение квалификации и переподготовка преподавателей, мастеров производственного обучения; привлечение к участию в реализации стратегии представителей вузов, работодателей и некоммерческих организаций;

- материально-технический блок:в соответствии с условиями реализации стратегии предполагается замена морально и физически устаревшего оборудования, обновление учебной и производственной базы; совершенствование спортивной базы;

- финансовый блок:включает объем необходимых финансовых средств на реализацию комплекса мероприятий стратегии.

**5.5 Социальные партнеры техникума по реализации Программы развития**

К социальным партнерам техникума, обеспечивающим реализацию Программы развития, прежде всего, относятся работодатели – организации. Взаимодействие с работодателями осуществляется на основе заключения постоянно действующих договоров. Техникум на договорной основе взаимодействует со следующими работодателями:

- по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»: ООО «Дальремстрой», ООО «Энерго», Николаевские районные электрические сети, АО «Многовершинное», ООО «М-Сервис», АО «Дальневосточная генерирующая компания» филиал «Хабаровская генерация» СП «Николаевская ТЭЦ», МУП «Николаевские инженерные сети», ООО «ЖКХ Теплоснаб»;

- по специальности «Программирование в компьютерных системах»: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Хабаровскому краю, администрации Николаевского муниципального района, ООО «ППК-Восток», Муниципальное казенное меж поселенческое учреждение «Николаевская районная библиотека», ООО «М-Пресс», Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом 24»;

- по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»: МКУ «Централизованная бухгалтерия муниципальных учреждений», ПАО КБ «Восточный», управление ПФР в Николаевском районе, КГКУ «Центр занятости населения г. Николаевска-на-Амуре», ООО «ЖКХ Теплоснаб»;

- по специальности «Дошкольное образование»: МБДОУ ДС № 1,2, 15, 23, 40, 44;

- по специальности «Преподавание в начальных классах»: МБОУ СОШ № 1, 2, 4, 5, 5 п. Маго, Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом 24»;

-по специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»: АО «Многовершинное»;

- по специальности «Технология продукции общественного питания»: МБОУ СОШ № 2, 4, 5, МБДОУ ДС № 40 «Кораблик», кафе «Маэстро», ресторан «Северный», ресторан «Шанхай».

- по профессии: «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»: ООО «Дальремстрой», ООО «М-Сервис», АО «Многовершинное», ИП Авагимян Г.Р., ООО «ЖКХ Теплоснаб»;

- по профессии «Повар, кондитер»: МБОУ СОШ № 2, 4, 5, МБДОУ ДС № 40 «Кораблик», кафе «Маэстро», ресторан «Северный», ресторан «Шанхай»;

- по профессии «Автомеханик» и «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»: АТП Николаевск-на-Амуре, ЗАО «Форпост», ОАО «Авангард», ИП Рассказова Е.И., ИП Иваницкий А.В., ООО «Партнер», ИП Карпенко Е.О.;

- по профессии «Плотник, Стекольщик, Столяр строительный»: Рыболовецкая артель (Колхоз) «Память Ленина»;

- по профессии «Обработчик рыбы и морепродуктов»: ООО РПК «Восточное».

Имеется банк данных на 36 предприятия – социальных партнеров техникума, в котором содержится информация об отраслевой принадлежности предприятий, месте расположения, руководстве, социальных гарантиях. Направление обучающихся на практику оформляется приказом по техникуму. Мастера производственного обучения, старший мастер, заведующая практикой, заместитель директора по учебно-производственной работе, директор осуществляют контроль прохождения практики на предприятиях согласно графиков посещения.

Социальное партнерство в подготовке специалистов - это совместная работа техникума с социальными партнерами (работодателями, службами занятости) и родителями обучающихся (законными представителями).

**5.6 Финансовое обеспечение реализации Программы развития**

Финансирование образовательной деятельности техникума осуществляется в соответствии с утвержденным Министерством образования и науки Хабаровского края планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения из двух источников: бюджетное финансирование и собственные доходы, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Бюджетное финансирование образовательной деятельности производится из бюджета Хабаровского края по двум направлениям:

- субсидии на выполнение государственного задания;

- субсидии на иные цели.

Собственными источниками финансирования являются доходы от:

- платных образовательных услуг;

- курсов повышения квалификации и переподготовки кадров;

- реализации продукции мастерских, лабораторий и т.д.;

- реализации продукции столовой;

- услуг библиотеки;

- возмещения затрат за проживание в общежитии;

- добровольные пожертвования физических лиц;

- прочих услуг.

Структура доходов за три года реализации Программы модернизации приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Структура доходов техникума за 2018-2020 г.г. (тыс. р.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование доходов | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Субсидии на выполнение государственного задания | 102 956,67 | 95 908,67 | 78 197, 96 |
| Субсидии на иные цели | 10 980, 69 | 4 167, 57 | 14 897,76 |
| Доходы, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности | 6 332, 30 | 6 500, 0 | 6, 800 |
| Всего | 120 269, 66 | 106 606, 24 | 99 895, 72 |

Расходование бюджетных средств производится по кодам операций сектора государственного управления в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности. Структура расходов техникума за период реализации Программы модернизации с 2018 по 2020 годы представлена в таблице 9.

Таблица 9 - Структура расходов техникума за 2018-2020 г.г. (тыс. р.)

| КОСГУ | Наименование статей расходов | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 210 | Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда | 61 861,92 | 78 416,48 | 80 117,27 |
| 211 | Заработная плата | 65 910,13 | 59 270,45 | 60 579,50 |
| 212 | Прочие выплаты | 977,91 | 2 692,63 | 1 542,15 |
| 212 | Проезд в отпуск | 2859,31 | 0 | 2 640,00 |
| 213 | Начисления на заработную плату | 20 380,49 | 16 453,4 | 17 995,62 |
| 220 | Приобретение работ, услуг | 9 646,65 | 12 436,96 | 30 695,34 |
| 221 | Услуги связи | 790,65 | 726,83 | 790 ,64 |
| 222 | Транспортные услуги | 71,75 | 16,34 | 47,91 |
| 223 | Коммунальные услуги | 6 795,72 | 8 119,69 | 8 131,23 |
| 224 | Арендная плата за пользование имуществом |  |  |  |
| 225 | Работы, услуги по содержанию имущества | 2011,50 | 1 421,68 | 5 593,26 |
| 226 | Прочие работы, услуги | 2280, 22 | 2 152,42 | 2 615,28 |
| 262 | Пособия по социальной помощи населению | 4975,03 | 6 178,14 | 5 109,13 |
| 290 | Прочие расходы | 5 811,69 | 7 393,3 | 3 407,89 |
| 300 | Расходы по приобретению нефинансовых активов | 7 672,76 | 10 609,75 | 12 987,71 |
| 310 | Увеличение стоимости основных средств | 2 115,63 | 1 138,87 | 1 529,15 |
| 340 | Увеличение стоимости материальных запасов | 5 140,39 | 4 470,88 | 4 458,56 |
|  | Всего | 120 121,02 | 110 034,63 | 114 440,32 |

**Приложения**

**Приложение 1**

Программа инновационной деятельности «Город предпринимательских идей»

Актуальность. Постановлением Председателя правительства Дмитрия Медведева от 19 апреля 2017 года № 464 «О создании территории опережающего социально-экономического развития «Николаевск» (Хабаровский край)» определены основные приоритеты и границы территории опережающего экономического развития, а также виды экономической деятельности, при которых на данной территории действует особый правовой режим предпринимательской деятельности.

По словам Министра Российской Федерации по развитию Дальнего Востока Александра Галушки, создание новой территории опережающего развития позволит стимулировать экономическое развитие Хабаровского края.

В рамках государственной программы ТОР «Николаевск» в перспективе должен способствовать развитию промышленного центра на Дальнем Востоке, созданию дополнительных рабочих мест и новых промышленных объектов.

КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» является единственным образовательным учреждением в Николаевском районе, подготавливающим специалистов и профессионалов любого профиля (кроме медицинский специальностей). Поэтому необходимо подстроить ориентиры по возможным учебным дисциплинам и программам, в соответствии с требованием правительства РФ.

Это важно выполнить для того, чтобы выпускники техникума были востребованными специалистами, а также могли самостоятельно осуществлять предпринимательскую деятельность, развивая при этом Николаевский район.

Так же, важно отметить введение нового профессионального модуля «Бизнес планирование» по специальностям и профессиям КГБ ПОУ НПГТ в 2016-2017 учебном году.

Жители богатого природными ресурсами и источниками Николаевского района сегодня по-прежнему остаются не в достаточно стабильном финансовом положении. Причин данного явления много. К ним можно отнести как отсутствие рабочих мест в городе, высокий уровень безработицы, так и личное нежелание человека работать по определенной должности или профессии.

Экономика любого субъекта страны, да и самой страны, в общем, всегда зависит от различных факторов макро и микросреды. Конечно же, нельзя отрицать демографический фактор макросреды, и его составляющего компонента, роли молодежи. Молодежь в настоящее время – это будущее страны.

На сколько, сегодня подрастающее поколение, обучающиеся выпускных курсов, практически специалисты своего дела, готовы к созданию собственного дела, ведению бизнеса, тем самым меняя свой социальный статус и экономическое положение как свой личный, так и района. Этот вопрос остается актуальным в любое время.

Проблема исследования заключается в том, что в связи с высоким уровнем безработицы и отсутствием рабочих мест в Николаевском районе, не все выпускники по окончании учебного процесса могут быть трудоустроены. Одних может ожидать дальнейшее обучение и приобретение новых знаний, а что же тогда ожидает других?

Важно выявить, причины того, почему обучающиеся не желают изменить свой социальный статус, осуществляя предпринимательскую деятельность. Грамотное ведение предпринимательской деятельности может обеспечить стабильное финансовое положение для выпускника, улучшая при этом экономическое положение Николаевского района, создав дополнительные рабочие места. Тем самым обуславливается социальная значимость темы исследования.

Идея проекта состоит в открытии первого в Николаевском районе студенческого «Города предпринимательских идей» – пространства, в котором реализован прототип настоящего города со всеми присущими ему учреждениями и элементами инфраструктуры.

Социальная значимость проекта:

- социальная адаптация обучающихся техникума;

- выявление возможности ведения предпринимательской деятельности по приобретаемой профессии, специальности – непрерывный карьерный рост;

- обучение в неформальной форме;

- обучение самостоятельным жизненным решениям и поступкам, что является необходимым критерием для ведения предпринимательской деятельности;

- предоставление обучающимся знаний об устройстве различных государственных структур, взаимодействующих с бизнесменами.

Социальная значимость предложенной программы:

- социальная адаптация обучающихся техникума;

- выявление возможности ведения предпринимательской деятельности по приобретаемой профессии, специальности – непрерывный карьерный рост;

- обучение как в формальной, так и в неформальной форме;

- обучение самостоятельным жизненным решениям и поступкам, что является необходимым критерием для ведения предпринимательской деятельности;

- предоставление обучающимся знаний об устройстве различных государственных структур, взаимодействующих с бизнесменами.

Таблица 10 – Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа инновационной деятельности «Город предпринимательских идей». Модель организации карьерного самоопределения  «Шаг до бизнеса» |
| Направление в Программе развития | Развитие профессионального образования |
| Разработчик Программы развития | Марина Вячеславовна Журба, преподаватель специальных дисциплин |
| Цель программы | Разработка первой в Николаевском районе программы инновационной деятельности «Город предпринимательских идей» – пространственной модели карьерного самоопределения, в которой реализован прототип настоящего города со всеми присущими ему учреждениями и элементами инфраструктуры на базе КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» |
| Задачи программы | 1. Повысить образовательные, теоретические и практические знания обучающихся по реализации предпринимательской деятельности, в условиях действия государственной программы «ТОР «Николаевск» (Хабаровского края).  2. Создать учебно-методическую модель «Город предпринимательских идей» по проектной деятельности по реализации требований ФГОС в части выполнения индивидуальных проектов студентов.  3. Выявить потенциальные возможности ведения предпринимательской деятельности по приобретаемой профессии, специальности – непрерывный карьерный рост.  4. Предоставление обучающимся знаний об устройстве различных государственных структур, взаимодействующих с бизнесменами. |
| Сроки реализации | 2017-2026 годы |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетные и внебюджетные средства техникума |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - формирование карьерного самоопределения выпускника, ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой и предпринимательской деятельности по выбранной специальности;  - создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию инновационной программы «Город предпринимательских идей»;  - повышение профессиональной компетенции педагогов вследствие участия в создании учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию инновационной программы «Город предпринимательских идей»;  - совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса;  - общественное признание опыта реализации инновационной программы «Город предпринимательских идей» (социальными партнёрами, педагогами, студентами и их родителями) |

**Приложение 2**

Программа создания эффективной системы (модели) содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» с применением технологии нетворкинга на 2017-2020 учебные годы

Актуальность.В последние годы наметился устойчивый рост специалистов учреждений среднего профессионального образования. Современные молодые специалисты знакомы с новейшими технологиями, владеют навыками в работе и способны применять эффективные информационные средства. Однако реализуют свои профессиональные возможности по выбранной специальности чуть более половины выпускников образовательных учреждений. Остальные выбирают работу, не связанную с полученной специальностью (около 20%), при этом большинство организаций в настоящее время испытывают серьезные проблемы с обновлением кадров.

Основными причинами, сдерживающими эффективное трудоустройство выпускников учреждений среднего профессионального образования, являются:

- низкий процент трудоустройства выпускников техникума;

- несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотиваций, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой;

- расширение потребности резидентов в высококвалифицированных кадров территории опережающего развития «Николаевск»;

- спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие программ подготовки специалистов требованиям рынка труда;

- динамичное развитие экономики и адекватность этим процессам работы образовательных учреждений среднего профессионального образования;

- отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;

- отсутствие у большинства выпускников учреждений среднего профессионального образования необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развитие трудовой карьеры, ведение переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства;

- завышенная самооценка своего профессионально-квалификационного уровня у значительной части выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Одной из мер, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования является создание в профессиональных образовательных учреждениях специализированных подразделений по работе с выпускниками.

Анализ опыта работы образовательных учреждений в странах с развитой рыночной экономикой по трудоустройству выпускников показал почти повсеместное наличие специализированных систем, включающих нормативно-правовое обеспечение, финансовый механизм, наличие специализированных служб, обеспечение тесных связей с работодателями.

Изучение опыта работы показывает, что в техникуме сформирована структура подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, ориентированная на рынок труда и заказ работодателей Николаевского района, а также на районы Хабаровского края, прилегающие к Николаевскому району, но анализ данных трудоустройства техникума показывает низкий процент трудоустройства выпускников. Структура подготовки кадров осуществляется на основе всесторонней проработки ресурсных возможностей техникума, прогнозирования перспектив спроса на рынке труда специалистов со средним профессиональным образованием. Ежегодно выполняется государственное задание, но в работе Центра содействия трудоустройства выпускников техникума отсутствует система в работе и по результатам краевого смотра-конкурса на лучшую организацию работы центров (служб) содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций за 2016, 2017 гг. занимает последнее место. Поэтому деятельность, направленная на дальнейшее трудоустройство и закрепление выпускников – одна из самых приоритетных в техникуме. Она начинается в ходе профориентационной работы, продолжается при зачислении в техникум и затем на протяжении всех лет обучения.

По итогам 2016-2017 учебного года трудоустроены 74 выпускника (57%) Остальные выпускники продолжили обучение 22 чел. (17%), призваны в ряды ВС РФ 27 чел. (21%), находятся в отпуске по уходу за ребенком 6 чел (5%).

Представленные данные показывают, что проблема трудоустройства выпускников пока остается одной из актуальных и сложных проблем занятости молодых специалистов.

Инновационный характер осуществляемых перемен в профессиональных образовательных организациях требует новых подходов к организации работы по проблемам трудоустройства выпускников, занимающей особое место в системе работы техникума. Именно работа по трудоустройству и адаптации обучающихся к профессиональной среде способствует созданию условий для профессионального и социального развития молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности, обеспечивая тем самым выпускников социально-психологической поддержкой.

Применение инновационных технологий в работе центра по содействию трудоустройства выпускников КГБПОУ НПГТ и адаптацией их к рынку труда является весьма актуальной.

Создание центра содействию трудоустройства с использованием технологии нетворкинга позволит повысить уровень социально полезной отдачи системы профессионального образования, создаст условия для профессионального и социального развития молодых специалистов, снизит уровень социальной напряженности на рынке труда.

Таблица 11 – Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа создания эффективной системы (модели) содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» с применением технологии нетворкинга на 2017-2020 учебные годы |
| Направление в Программе развития | Развитие социально-образовательного партнерства |
| Разработчик программы | Боровик Светлана Васильевна, заместитель директора по УПР |
| Цель программы | Создание и развитие эффективной системы (модели) работы Центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников, направленной на построения образовательной и профессиональной карьеры, с использованием технологии нетворкинга |
| Задачи программы | 1. Создать в техникуме центр профессиональной ориентации, помогающий в выборе специальности, профессии, сферы деятельности, соответствующих личностным особенностям абитуриентов, обучающихся и молодых специалистов.  2. Разработать и внедрить новую модель профориентационной работы, основанной на личностных ориентациях выпускников школ и спроса рынка труда с целью более качественного набора первокурсников.  3. Разработать методическое обеспечение деятельности Центра содействия трудоустройству, профессиональной ориентации и социальной адаптации выпускников.  4. Создать и обеспечить функционирование информационной системы для обучающихся, выпускников техникума и работодателей о ситуации на рынке труда и образовательных услугах.  5. Создать центр по персональному трудоустройству выпускников с участием работодателей, службы занятости.  6. Прогнозировать потребность в рабочих кадрах и специалистах среднего звена для экономики региона с учетом ТОП 50.  7. Разработать инновационные модели социального партнерства в организации системы профориентации.  8. Осуществлять на базе существующей системы дополнительного профессионального образования переподготовку студентов и выпускников техникума.  9. Разработать механизмы социально-психологической, правовой и образовательной поддержки обучающихся и выпускников техникума.  10. Сформировать механизм коррекции содержания, форм и методов профессионального образования, перечня специальностей и структуры набора, ФГОС, основывающийся на прогнозах взаимосвязанного развития рынков труда и образовательных услуг. С учетом потребностей предприятий ТОР «Николаевск». |
| Сроки реализации программы | 2017-2020 учебные годы:  1 этап сент. 2017- январь 2018гг. – подготовительный этап;  2 этап январь 2018- август 2020 гг. – этап реализации;  3 этап сентябрь- декабрь 2020г. – обобщающий этап. |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетные средства и внебюджетные средства. Настоящая программа реализуется в рамках финансирования и позволяет реализовываться без привлечения дополнительных средств |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Деятельность Центра позволит обучающимся и выпускникам техникума выстроить свою профессиональную сеть контактов, которая в будущем позволит им найти работу.  Последовательная реализация Программы обеспечит:  - создание и экспериментальное функционирование Центра по содействию трудоустройства выпускников КГБ ПОУ НПГТ;  - охват системой содействия трудоустройства обучающихся и выпускников КГБ ПОУ НПГТ: процент трудоустройства выпускников по полученной специальности/профессии не ниже 80%;  - организация профориентационной работы, обеспечивающей выбор профессии или специальности и сферы деятельности, соответствующей личностным особенностям и способствующей успешному развитию профессиональной карьеры;  - изменение имиджа образовательного учреждения и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди молодежи;  - обновление системы социального партнерства;  - освоение технологии нетворкинга и использовать в своем профессиональном становлении. |
| Продукты деятельности | Клуб «Молодой нетворкер» |

**Приложение 3**

Программа деятельности методической службы на 2017-2020 годы

Актуальность**.** В настоящее время система профессионального образования развивается в соответствии с образовательными стандартами нового типа, основу которых составляют модульно-компетентностный подход и требования не к содержанию, а к результатам освоения образовательных программ. Реализация образовательных стандартов привела к качественному изменению деятельности всей системы профессионального образования, пересмотру целей, содержания, технологий, внедрению нового учебно-программного и учебно-методического обеспечения, новых образовательных практик, нацеленных на сближение профессионального образования и рынка труда.

Следующим шагом по обновлению профессионального образования является разработка федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения, одной из особенностей применения которых является то, что обязательным условием их введения для конкретных профессий и специальностей должно стать наличие профессионального стандарта по сопоставимому с данной профессией или специальностью виду профессиональной деятельности. Возможность их реализации непосредственно связана с существенной модернизацией методического обеспечения образовательных программ, с активным участием профильных работодателей в их экспертизе.

На сегодняшний день совершенствование системы среднего профессионального образования включает подготовку кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году. Имеющаяся проблема кадрового голода в России связана с тем, что современное развитие технологий значительно опережает существующую систему требований производства к составу рабочих профессий, их компетенциям, не обеспечивая своевременную трансляцию производственных обновлений в систему образования. Поэтому стандарты должны адаптироваться к изменениям и обновляться каждые 3-5 лет. Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (далее - ТОП-50) определяет актуальные требования к работнику, новые формы и стандарты подготовки работников.

В настоящее время в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» (далее – техникум) начался подготовительный этап плана реализации внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по ТОП-50. Сформирован актуальный перечень профессий и специальностей: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; повар, кондитер; информационные системы и программирование; мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства; сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Таким образом, совершенствование системы образования, в том числе включающей подготовку кадров по ТОП-50, обеспечит достижение качественного результата – профессиональной квалификации выпускников, востребованной сферой труда.

Инновационные процессы, связанные с переходом на новое поколение образовательных стандартов среднего профессионального образования, требуют новых подходов к организации методической работы, занимающей особое место в системе управления техникумом. Именно методическая работа способствует активизации личности педагога, повышению его профессиональной компетентности, обеспечивая тем самым качество и эффективность образования.

Проблемы отбора инновационного содержания методической работы, организации продуктивных ее форм, оценивания эффективности методической работы в техникуме становятся весьма актуальными.

Здесь целесообразно говорить о появлении инновационной методической работы, которая может обеспечить готовность педагога к инновационной деятельности, создать все необходимые условия для роста профессиональной компетентности педагога, реализующего инновации.

Для создания системы инновационной методической работы необходимо дать оценку существующей с целью обоснования планируемых изменений в деятельности методической службы и определения направлений изменений на основе полученных данных.

Данная программа методической службы техникума, построенная на анализе эффективности методической работы, позволит откорректировать ее содержание и организацию, развернуть систему методической поддержки педагогов и повысить качество образовательной работы в техникуме.

Таблица 12 – Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа деятельности методической службы на 201702020 годы |
| Направление в Программе развития | Развитие профессионального образования |
| Разработчик программы | Григорьева Ирина Александровна, заместитель директора по НМР |
| Цель программы | Создание условий для профессионального роста каждого педагога, развития творческого потенциала педагогического коллектива, его способности к инновационной деятельности в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО нового поколения с учетом профессиональных стандартов |
| Задачи программы | 1. Обеспечение научно-методического сопровождения реализации профессиональных образовательных программ, основанных на модульно-компетентном подходе.  2. Создание условий для реализации инновационной, проектной деятельности педагогических работников техникума, стимулирования творческого саморазвития педагогов через организацию методических мероприятий при реализации стандартов четвертого поколения.  3. Изучение, внедрение и распространение ценностного педагогического опыта; в том числе других профессиональных образовательных учреждений.  4. Разработка и реализация учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательных программ, соответствующих профессиональным стандартам.  5. Совершенствование контрольно-управляющей деятельности методической службы, направленной на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня профессионального образования, воспитания и развития каждого обучающегося.  6. Внедрение инновационных форм методической работы. |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Сроки реализации программы | 2017-2020 учебные годы |
| Этапы работы |  |
| Диагностико-аналитический этап  (2017-2018 учебный год) | - изучение теоретических основ современного состояния науки, образования, производства, показателей качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих. |
| Организационно-педагогический этап  (2018-2019 учебный год) | - определение основных структурных и функциональных составляющих условий качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих через использование современных образовательных методов и технологий;  - разработка основных направлений деятельности по методической теме;  - практическая апробация и внедрение в работу техникума инновационных методов и технологий в образовательный процесс как условие повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих для устойчивого социально-экономического развития области. |
| Рефлексивно-обобщающий этап  (2019-2020 учебный год) | - проверка эффективности использования инновационных методов и технологий как условие повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих для устойчивого социально-экономического развития края. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива;  - создание новых образцов образовательной практики, реализация новых образовательных стандартов;  - внедрение инновационного педагогического опыта, позитивное влияние его на качество образовательного процесса, профессиональный рост педагогов;  - создание развивающего информационного пространства, способствующего внедрению нового, передового в педагогическую практику;  - повышение качества планирования, проектирования, контроля программно-методического обеспечения образовательного процесса и его результативности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО;  – совершенствование и обновление профессиональных образовательных программ и разработка новых образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО-4, фондов оценочных средств;  – рост количества аттестованных на квалификационные категории преподавателей;  – рост количества педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии;  – обеспечение методического сопровождения подготовки обучающихся техникума к региональному чемпионату «Молодые профессионалы»;  – достижение положительной динамики результативности образовательного процесса;  – методическое сопровождение инновационного развития техникума. |

**Приложение 4**

Программа модернизации техникума в целях устранения дефицита рабочих и педагогических кадров

Актуальность. Проблема профессиональных образовательных организаций в общем, и в техникуме в частности, состоит в потере связи программ подготовки кадров с реальным сектором экономики, в котором начали происходить необратимые изменения, что приводит к неспособности выпускников реагировать на современные технологические вызовы.

Сильными сторонами техникума, позволяющими сделать прорывы в данной области, является заложенная система «школа - техникум - предприятие», включавшая совмещение учебной деятельности студентов с практической подготовкой на базовых предприятиях, устойчивые связи техникума с предприятиями и организациями района, профессиональную ориентацию школьников, адаптацию абитуриентов и трудоустройство выпускников.

Прорыв «Новое техническое образование для инновационного края»**-** прорыв техникума в области подготовки квалифицированных кадров технического профиля нового поколения, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями для решения современных технологических задач.

Данный прорыв основан на обеспечении перехода обучающихся технических специальностей на новый уровень подготовки, основанный на формировании у них системы знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, позволяющих осознанно сделать выбор технической профессии и дальнейшей профессиональной образовательной траектории, получить образование по специальностям на стыке разных областей знаний.

Актуальность прорыва «Кластерная интеграция образовательных организаций в рамках реализации проекта «Педкластер27» – прорыва техникума в области подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля нового поколения, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями для решения современных технологических задач – вытекает из ориентиров государственной политики в потребности подготовки квалифицированных педагогических кадров для экономики Хабаровского края. В общеобразовательных учреждениях слабо организована системная работа по профориентации на педагогические специальности, целевому набору в учреждения среднего профессионального образования гуманитарного профиля.

Данный прорыв основан на глубоком интегрировании техникума в общеобразовательное пространство Николаевского муниципального района для «выращивания» будущих педагогов в практико-ориентированной среде на основе взаимодействия техникума, школы, детского сада, в том числе и сетевого.

Таблица 12 – Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа модернизации краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» в целях устранения дефицита рабочих и педагогических кадров на 2018-2022 учебные годы |
| Направление в Программе развития | Модернизация техникума в целях устранения дефицита рабочих и педагогических кадров |
| Разработчик программы | Дыдочкина Раиса Нургалеевна, директор  Григорьева Ирина Александровна, заместитель директора по НМР |
| Цель программы | 1. Внедрение образовательных программ прикладного характера, дающих выпускнику возможность реализовать полный цикл создания продукта профессиональной деятельности.  2. Создание мобильной системы педагогического сообщества и совершенствование системы подготовки педагогических кадров, способных удовлетворить потребности экономики региона и отдельной личности в условиях современных подходок к качеству образования. |
| Задачи программы | Достижение высокого качества непрерывной системы опережающего образования.  2. Обеспечение формирования знаний по приоритетным направлениям развития техникума за счет концентрации интеллектуальных, кадровых, методических и технологических ресурсов ведущих профессиональных организаций и предприятий.  3. Улучшение инновационной инфраструктуры и материально-технической базы образовательного процесса.  4. Переориентация системы управления и организационной структуры на достижение целей, задач и показателей Программы модернизации техникума.  5. Развитие социально-культурной и бытовой инфраструктуры техникума.  6. Создание позитивного имиджа техникума и развитие лучших традиций образования. |
| Сроки реализации программы | 2018-2022 учебные годы |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетные средства и внебюджетные средства. Настоящая программа реализуется в рамках финансирования и позволяет реализовываться без привлечения дополнительных средств |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - в рамках реализации образовательных программ развитие областей знаний, имеющих значение для современной промышленности, формирование и апробация новых дополнительных и востребованных компетенций (FutureSkills);  - обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, в том числе эксперты WorldSkills;  - организация компьютерной инфраструктуры;  - создание и оснащение специальных лабораторий, в том числе виртуальных учебно-лабораторным оборудованием, программами и технической поддержкой;  - в приоритете – подготовка участников муниципальных и региональных чемпионатов Ворлдскиллс Россия, приобретение навыков: hard и softskills;  *- с*оздание инновационной ресурсной образовательной площадки с целью обучения педагогических кадров города и района современным образовательным технологиям;  - обеспечение общей и профессиональной подготовки будущих работников образования на основе практикоориентированного подхода в обучении согласно подготавливаемым специальностям;  - разработка и внедрение инновационных образовательных технологий;  - организация стажировок педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность города и района;  - разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ, отвечающих современным требованиям;  - совершенствование сетевого взаимодействия техникума, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций края с учетом требований и рекомендаций работодателей;  - организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства для обучающихся, преподавателей, работников образовательных организаций;  - создание педагогических профессиональных сообществ с развитой инфраструктурой «контактных зон». |
| Продукты деятельности | - организация работы лабораторий, оснащенных модернизированным оборудованием;  - разработка методик подготовки обучающихся и педагогов;  - разработка учебных пособий и практических заданий для обучающихся;  - организация и оснащение лабораторий ресурсного центра;  - разработка методик подготовки обучающихся и педагогов;  - разработка учебных пособий и практических заданий для обучающихся;  - разработка программ практикориентированных и элективных курсов для школьников. |