ПРОЕКТ

Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

(КГБ ПОУ НПГТ)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Анисимова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация

электрооборудования промышленных и гражданских зданий

2021

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018 года № 44 с учетом ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, учебного плана среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

**Организация-разработчик**:

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

**Разработчики:**

Анисимова Александра Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Федорова Татьяна Александровна, библиотекарь;

Финюшина Наталья Александровна, социальный педагог.

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии естественнонаучного и технического профилей

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Полканова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 18 |
| 4.СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 21 |
| 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 28 |
| 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 30 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Область применения рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

**1.2 Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы воспитания**

Нормативно-правовую основу разработки Программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-­2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22.02.2020 г. № 204 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018 года № 44 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

иные нормативные акты федерального и регионального уровней;

Устав КГБ ПОУ НПГТ;

Программа развития (модернизации) КГБ ПОУ НПГТ на 2021 - 2024 годы;

локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в КГБ ПОУ НПГТ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего развитие и эффективную самореализацию обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение основных задач:

создать условия для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;

повысить уровень гражданской активности обучающихся;

способствовать раскрытию индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

повысить уровень правовой и экологической культуры обучающихся;

способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО;

повысить уровень ответственного отношения к своему здоровью;

повысить качество студенческого самоуправления и волонтёрского движения как механизма социального развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач рабочей программы воспитания осуществляется в рамках приоритетных направлений воспитательной работы, которые определяются содержанием соответствующих модулей:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;

2. Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание;

3. Культурно-творческое воспитание;

4. Экологическое воспитание;

5. Студенческое самоуправление;

6. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры);

7. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство).

Таблица 1 – Соответствие задач рабочей программы воспитания требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и развитию профессионально значимых качеств личности обучающегося.

| Модули | Задачи модуля | Развитие  профессионально значимых качеств личности  обучающегося | Формируемые  общие  компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые  личностные результаты обучения,  предусмотренные ФГОС среднего общего образования | Личностные  характеристики  обучающегося,  предусмотренные ФГОС среднего  общего образования | Приобретение обучающимися опыта  осуществления социально  значимых дел и профессионального самоутверждения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям.  2. Формирование чувства патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, готовности служить Отечеству, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие краеведческой деятельности.  3. Формирование правовой культуры и гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего взглядами противодействия коррупции. | Социальная и гражданская ответственность;  приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности;  приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  готовность к служению Отечеству, его защите;  отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. | Опыт дел, направленных на пользу своему району, региону, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. |
| Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание | 1. Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  2. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности. | Приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. | Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни. | Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. |
| Культурно-творческое воспитание | 1. Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России.  2. Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры.  3. Развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим.  4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру. | Нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия;  кросскультурные навыки общения и межкультурного взаимодействия;  креативность. | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. | Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;  уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. | Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;  опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;  опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице. |
| Экологическое воспитание | 1. Формирование у обучающегося экологической культуры.  2. Развитие экологического мышления. | Экологическое мышление. | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни. | Опыт природоохранных дел. |
| Студенческое самоуправление | 1. Развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений.  2. Формирование у обучающихся умения работать в команде, развитие лидерских качеств.  3. Управление взаимодействием педагогических работников, администрации техникума, социальных партнеров. | Наличие лидерских качеств | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Развитие инициативности и ответственности;  развитие лидерских качеств. | Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством. | Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;  опыт взаимодействия с окружающими и оказания помощи другим людям, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;  опыт управленческой деятельности. |
| Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) | 1. Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций и личностных результатов образования.  2. Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры.  3. Развитие познавательной и проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, интеллектуальное развитие.  4. Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки. | Системное и критическое мышление;  трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость;  профессиональная ответственность;  самоорганизация и саморазвитие, способность к самообразованию;  стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности;  информационная грамотность;  психологическая устойчивость;  умение работать в команде. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;  владеющий основами научных методов познания окружающего мира;  готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;  подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;  мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. | Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт трудовой и профессиональный, в том числе опыт практической подготовки по профессии/ специальности |
| Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство) | 1. Развитие предпринимательских молодежных инициатив.  2. Формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности. | Способность к разработке и реализации проектов;  настойчивость, умение преодолевать трудности. | ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - | - | Личный и/или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив. |

**3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Техникум осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающе­гося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Воспитательная работа с обучающимися реализуется под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Во внеучебную деятельность с обучающимися вовлечены: руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, 2 педагога-организатора, 4 социальных педагога, 2 воспитателя, библиотекарь, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования.

Для проведения мероприятий Программы и реализации дополнительных общеразвивающих программ могут привлекаться как педагогические работники техникума, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера или на условиях внешнего совместительства.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий Программы. Основными условиями реализации программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для организации вос­питательной работы во внеурочное время используется материально-техническая база техникума: актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием; 2 спортивных зала со спортивным оборудованием и инвентарем, библиотечно-информационный центр с читальным залом и 6 рабочими местами с компьютерами и выходом в Интернет, стрелковый тир, конференц-зал, общежитие. В воспитательном процессе дополнительно используются ресурсы организаций и учреждений – социальных партнеров техникума.

**3.2 Особенности реализации Программы**

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

принцип учета возрастных и индивидуальных психологи­ческих особенностей обучающихся в воспитании;

принцип культуросообразности воспитания и национального характе­ра образования, построения воспитательного процесса на традициях пат­риотизма и гражданственности с учетом реализации этнокультурно­го компонента;

принцип социального партнерства и общественно-государственного управления;

принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;

ориентир на создание психологически ком­фортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основы организации воспитательной деятельности:

вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно­деятельностная направленность воспитания;

активное использование компетентностного подхода;

реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;

ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

сохранение и развитие традиций техникума;

усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественную жизнь города, региона;

развитие студенческого самоуправления и добровольческой деятельности.

Реализация Программы предполагает комплексное взаимодействие педагогических, административных и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, социальных партнеров.

Воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам техникума. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал Госуслуги или иной ресурс.

Для реализации Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При реализации Программы используется положительный опыт взаимодей­ствия с МБУ «Районный дом молодежи», МКМУ «Николаевская районная библиотека», МБУ «Межпоселенческий краеведческий музей им. В.Е. Розова» Николаевского муниципального района, МБУ Спортивной школой «Орлан». В вопросах профилактики противоправного поведения обучающихся налажено сотрудничество техникума с ОПДН и ОУУП по Николаевскому району, службой «Доверие», антинаркотической комиссией Николаевского муниципального района, учреждениями здравоохранения.

Управление реализацией Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контроль эффективности реализации Программы реализует Педагогический совет техникума.

**4.** СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 2 – Содержание воспитательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание модуля | Формы воспитательной работы | | | |
| районный, краевой, всероссийский, международный уровень | уровень  техникума | уровень учебной группы | индивидуальный  уровень |
| Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» | | | | |
| Воспитательная деятельность, направленная на формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, патриотического со­знания, чувства гордо­сти за достижения сво­ей страны, родного края, развитие способностей к понятию общечелове­ческих и социальных ценностей мира, осо­знания личной при­частности ко всему происходящему в окружающем мире | Участие в международных акциях «Тест по истории Великой Отечественной войны», «Географический диктант», «Этнографический диктант», во всероссийских, ре­гиональных и районных гражданско-патриотических конкурсах, конференциях, Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Нет забытым могилам», «Окна Победы», «Спасибо за Победу», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Диктант Победы», Всероссийской неделе охраны труда, в городских праздничных мероприятиях, посвященных юбилейным и памятным датам и событиям российской истории, районных мероприятиях «День призывника», комбинированной военно-спортивной игре «Патриот», экскурсии по исто­рическим местам города, в краеведческий музей | Мероприятия, посвященные памят­ным датам в истории России и Хабаровского края, конкурсы, викторины, конференции, диспуты правовой направленности, информационные встречи с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, мероприятия по профилактике правонарушений, мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма, деятельность отряда «Юнармия», экскурсии в музей техникума «Мы из прошлого», информационные встречи со специалистами отделения ПФР в Николаевске-на-Амуре, 25 пожарной части г. Николаевска-на-Амуре 4 отряда Противопожарной службы Хабаровского края акции, посвященные Дню толерантности, мероприятия антикоррупционной направленности, работа Совета профилактики, мероприятия по популяризации символов России и Хабаровского края; интеллектуальные игры, посвященные годовщине образования Хабаровского края и г. Николаевска-на-Амуре; уроки и часы общения, посвященные Дню Конституции, Дню народного единства, Дню России, Дню защитников Отечества | Групповые проек­ты гражданско-патриотической направленности, тематические часы общения, Уроки мира, Уроки мужества, | Индивиду­альные тематические научно-исследовательские проекты, личностные достижения участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности |
| **Модуль «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание»** | | | | |
| Воспитательная деятельность, направленная на создание среды, способствующей физическому оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья. | Участие во Всероссийских акциях «СТОП ВИЧ/СПИД», «Расскажи, где торгуют смертью», мероприятиях посвященных Всемирному Дню здоровья, краевых и районных мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, участие в краевых и районных Фестивалях ВФСК ГТО | Спортивный праздник «День здоровья», первенства техникума по различных видам спорта, спортивные соревно­вания и турниры, марафоны здоровья, утренние зарядки «Заряд бодрости», работа спортивных секций, акции по пропаганде ЗОЖ, соблю­дении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний, здоровому питанию, ­ тематические мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню здоровья, мониторинговые исследования обучающихся с целью определе­ния их индивиду­альных особенно­стей: типа лично­сти, акцентуации характера, психо­типа, психосоцио­типа, проявлений деструктивного поведения, информационные встречи с работниками учреждений здравоохранения, психологические тренинги | Тематические часы общения по пропаганде ЗОЖ, соблю­дении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний, здоровому питанию, ­профилактике вредных привычек | Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, посещение спортивных секций, диагностических мероприятиях, индивидуальные беседы с медицинским работником, консультации педагога-психолога с целью оказания психо­лого­педагогической поддержки, участие в мероприятиях индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации (при необходимости) |
| **Модуль «Культурно-творческое воспитание»** | | | | |
| Воспитательная деятельность, направленная на развитие потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни, участие в культурной жизни техникума, города, региона; привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали | Участие во всероссийских, региональных и районных творческих конкурсах, фестивалях, культурных проектах, мероприятиях и концертах, посвященных памятным датам | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, конкурсы проектов, чтецов, презентаций, рисун­ков, буклетов, фото­графий, видеороликов, тематические книжно-иллюстративные и виртуальные выставки, знакомство обучающихся групп нового набора с библиотечно-информационным центром «Неделя первокурсника», праздничные программы, посвященные Дню Учителя, Дню матери, Международному женскому дню, «Посвящение в студенты», конкурсно-игровые программы, литературные часы, смотр-конкурс творчества «Минута Славы», посвященный Дню студента, конкурсные программы «Мисс Техникум» и «Мистер Техникум», акция «Библионочь», праздничные конкурсно-развлекательные программы, флешмобы, церемонии награждения лучших студентов по итогам полугодия, года «Золотой резерв страны», «Равнение на лучших», работа объединений дополнительного образования художественной направленности, Фестивали «Дружбы народов», мероприятия, посвященные культуре КМНС, Дни славянской культуры, родных языков и культуры | * Тематические часы общения духовно-нравственной направленности, информационные встречи с представителями духовенства, совместные мероприятия с МКМУ НРБ, творческие лаборатории, сюжетно-ролевые иг­ры: «Передача чувств», «Умей извиняться», «Как вести себя в конфликтной ситуации» и др., этические беседы | Защита творческих проектов, посещение объединений дополнительного образования художественной направленности, участие в творческих мероприятиях |
| **Модуль «Экологическое воспитание»** | | | | |
| Воспитательная деятельность, направленная на формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения и экологической культуры обучающихся, повышение уровня осведомлён­ности об экологиче­ских проблемах со­временности и путях их разрешения; формирование привычек экологически целе­сообразного поведе­ния и деятельности по охране окружающей среды | Участие в районных, региональных, всероссийских, международных экологических проектах, акциях, ориентированных на природоохранную дея­тельность, всероссийской акции «Все­мирный день Земли», олимпиадах по экологии, всероссийских кон­курсах инновационных экологических проек­тов «Мои зеленые СтартАпы», эковолон­терских проектах, региональных и районных эколо­гических кон­курсах | Конкурсы экологических плакатов и фотографий, экологические акции, природоохранные мероприятия, предметная олимпиада по экологии, экоквизы, открытые дискусси­онные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды с приглашением представителей деяте­лей культуры, природоохранных организаций, представителей власти, общественности, субботники, акции по наведению по­рядка на прилегающей к техникуму территории, участие в городских и краевых субботниках, акция «Батарейка», издание и распространение экологических листовой, флаеров, конкурс экологических плакатов, экологические игры и викторины | Тематические часы общения экологической направленности, экомаршруты, тематические экс­курсии в природу, туристические по­ходы; открытые тематиче­ские учебные занятия; виртуальные экскурсии по музеям природы и заповедникам, мастер-классы по изготовлению изделий из бросового материала, видеолектории, разгадывание экокроссвордов | Участие в волонтерской экологической дея­тельности, разработка индивидуального ис­следовательского проекта по экологии, разработка и демонстрация тематических презентаций, наблюдение в природе, участие в экологических мероприятиях и субботниках, соблюдение экологической культуры |
| **Модуль «Студенческое самоуправление»** | | | | |
| Воспитательная деятельность, направленная на реализацию прав обучающихся на участие в управлении техникумом, развитие социальной активности студенческой молодежи, поддержку и реализацию социальных инициатив, выявление лидеров, обучение актива навыкам менеджмента и наставничества, вовлечение обучающихся в подготовку и проведение различных культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, решение вопросов быта и досуга обучающихся, обеспечение соблюдения правил проживания в общежитиях и общественного порядка, развитие волонтерской деятельности | Участие в разработке и реализации социальных проектов, добровольческих акциях, деятельность в составе молодежной администрации и молодежной общественной палаты Николаевского муниципального района, обмен опытом с волонтерскими организациями города, участие в молодежных слетах, школах лидеров | Деятельность Студенческого совета техникума, студенческого актива общежития, волонтерского отряда «Сила добра», вовлечение обучающихся в деятельность органов государственно-общественного управления техникумом, волонтерские акции, благотворительные утренники, тренинги на развитие коммуникативных и лидерских качеств, мероприятия, реализуемые в рамках целевой модели наставничества в форме «студент – студент» | Деятельность студенческого актива учебной группы, анкетирование обучающихся на выявление лидеров, тренинги на развитие коммуникативных и лидерских качеств | Участие в деятельности органов студенческого самоуправления и государственно-общественного управления |
| **Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» (развитие карьеры)»** | | | | |
| Воспитательная деятельность, направленная на формирование профессионально компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, развитие положительного отношения к труду; формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики | Участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы», чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», профессиональных олимпиадах,  профориентационных проектах, конкурсах агитбригад «Моя профессия - лучшая», профориентационных и агитационных акциях «Твой путь - твой выбор», изучение и ана­лиз регионального рынка труда, анкетирование работодателей, вы­явление их требо­ваний к выпускни­кам, участие во Всероссийском проекте «День без турникетов», экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по про­филю реализуемых профессий и специ­альностей, знакомство с новыми техно­логиями, участие в проведе­нии\посещение тер­риториальных ярма­рок вакансий, учеб­ных и рабочих мест, участие в выпол­нении профессио­нальных кейсов, профориентационные родительские собрания и мероприятия для школьников в общеобразовательных учреждениях г. Николаевска-на-Амуре и Николаевского района, участие в региональном конкурсе «Арт - профи Форум» | Конкурсы профессионального мастерства, профессиональны олимпиады, мероприятия по содействию трудоустройству и развитию карьеры, декады предметных цикловых комиссий, выставки творческих работ обучающихся и преподавателей, мероприятия, прославляющие семейные династии, студенческие отряды, Уроки трудовой доблести, деятельность клуба «Молодой нетворкер», информационные встречи и тематические совместные мероприятия с КГКУ ЦЗН г. Николаевска-на-Амуре, представителями работодателей, День открытых дверей, профильная смена для школьников «Мастерград», профессиональные квесты, встречи с социаль­ными партнерами, представителями тру­довых династий, вы­пускниками техникума, ве­теранами труда, пред­ставителями бизнеса, выполнение сту­дентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества, курсы предпрофессионального обучения для школьников по программе «ПУСК», конкурсы креативных идей в профессиональ­ной деятельности, практические конференции для обучающих­ся 3-4 курсов по профи­лям подготовки | Часы общения на темы: «Учебная деятельность и преемственность профобразования», «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост», диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» и др., тематические мероприятия в рамках Единого дня профориентации «Урок успеха» | Формирование портфолио, индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; выполнение профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях, посещение (участие) конкурсов профессионального мастерства, участие в тематических мероприятиях, деятельности клуба «Молодой нетворкер», временная занятость в каникулярное время, практическая подготовка на базе предприятий |
| **Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание»** | | | | |
| Воспитательная деятельность, направленная на стимулирование предприниматель­ской активности обу­чающихся; участие обучаю­щихся в обществен­ных инициативах и проектах; исследование предприниматель­ских намерений и формирование пред­принимательской по­зиции; формирование Soft Skills навыков и про­фессиональных ком­петенций | Изучение воз­можностей получе­ния дополнитель­ного профессио­нального образова­ния для обучаю­щихся, участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности, мероприятиях по правовому просве­щению, обще­ственных инициа­тивах и проектах, имеющих коммер­ческий результат, участие в грантовой деятельности | Тематические мероприятия по основам предприни­мательства, студенческие про­екты и исследования по проблемам пове­дения на рынке фи­нансовых услуг и в сфере предпринима­тельства, дни/недели пра­вовой и финансовой грамотности, конкурсы бизнес планов, деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. | Организация сту­денческих проектов и исследований по про­филю реализуемых профессий и специ­альностей, видео-уроки, экс­курсии, круглые сто­лы, конкурсы по финансовой и правовой грамотно­сти | Участие в обществен­ных инициативах и проек­тах, имеющих коммерче­ский результат, разработка и защита индивидуального проекта по основам финансовой гра­мотнсти/предпринимательству,  выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпи­онатах «Молодые профес­сионалы» по компетенции «Предпри­нимательство» и по дру­гим компетенциям, свя­занным с финансовой грамотностью/предпри­нимательством |

**5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции. К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся общие и личностные результаты.

Общие результаты:

создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса (измеряется количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций, улучшением созданных условий для воспитательной работы);

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности и воспитательные мероприятия различного уровня (подтверждается количеством активных участников общественно-значимой деятельности и мероприятий различного уровня, положительной динамикой количества призеров, лауреатов, дипломантов, участников конкурсов, чемпионатов, олимпиад, фестивалей и соревнований различного уровня; увеличением количества обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, вовлеченных в добровольческую (в том числе волонтерскую) деятельность);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (оценивается динамикой числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижением числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствием случаев проявления суицидального поведения);

повышение общего уровня воспитанности обучающихся;

повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса воспитательной работой в техникуме.

Личностные результаты:

увеличение доли обучающихся, успешно прошедших адаптацию (оценивается сокращение доли обучающихся, отчисленных на первом курсе обучения по причине неуспеваемости и пропусков учебных занятий, нарушений правил проживания в общежитии);

повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО (измеряется количеством выпускников, получивших диплом СПО от общего количества выпускников, количеством отчисленных со старших курсов и не завершивших освоение программы);

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности (подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников);

готовность выпускника к продолжению образования, социальной и профессиональной мобильности в современных социально-экономических условиях (подтверждается количеством выпускников, продолживших образование).

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности и эффективности реализации Программы осуществляется по количественным и качественным показателям.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффектив­ности воспитательной работы по модулю, являются:

Количественные показатели:

рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, ис­торико-краеведческой, музейно-педагогической направленности;

положительная динамика количества участников мероприятий гражданско-патриотической направленности различного уровня;

снижение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;

снижение количества студентов, состоящих на профилактических учетах;

положительная динамика количества призеров и победителей гражданско-патриотических мероприятий краевого, всероссийского и международного уровней;

отсутствие проявлений идеологии экстремизма.

Качественные показатели:

повышение качественного уровня гражданско-патриотических мероприятий;

повышение уровня правовой и политической грамотности обучающихся;

сформированность у обучающихся гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества;

сформированность установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

сформированность у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Модуль «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание»

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффектив­ности воспитательной работы по модулю, являются:

Количественные показатели:

положительная динамика количества участников физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни различного уровня;

положительная динамика количества призеров и победителей спортивных мероприятий районного и краевого уровней, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни различного уровня;

увеличение количества обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК ГТО;

рост числа обучающихся, посещающих спортивные секции в техникуме и за его пределами;

снижение количества обучающихся, склонных к зависимому поведению.

Качественные показатели:

сформированность у обучающихся ценностных представлений о здоровом образе жизни, культуре безопасной жизнедеятельности, культуре здорового питания;

повышение уровня ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей;

овладение навыками сохранения собственного здоровья и здоровьесберегающими технологиями.

**Модуль «Культурно-творческое воспитание»**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффектив­ности воспитательной работы по модулю, являются:

Количественные показатели:

положительная динамика количества участников культурных и творческих мероприятий различного уровня;

положительная динамика количества призеров и победителей творческих мероприятий различного уровня;

рост числа обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования художественной направленности в техникуме и за его пределами;

повышение уровня воспитанности обучающихся.

Качественные показатели:

сформированность у обучающихся нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

сформированность у обучающихся представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие собственных эстетических предпочтений;

повышение уровня индивидуальных творческих способностей;

осознанное принятие ценностей семейной жизни;

повышение интереса обучающихся к отечественной и мировой культуре, русской и зарубежной литературе.

**Модуль «Экологическое воспитание»**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффектив­ности воспитательной работы по модулю, являются:

Количественные показатели:

увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохран­ную, экологическую деятельность;

положительная динамика количества призеров и победителей экологических мероприятий различного уровня;

Качественные показатели:

наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для ре­шения экологических проблем;

повышение уровня экологической культуры;

сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания ответственности за состояние природных ресурсов;

освоение навыков разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

**Модуль «Студенческое самоуправление»**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффектив­ности воспитательной работы по модулю, являются:

Количественные показатели:

увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и органов государственно-общественного управления;

увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

положительная динамика количества добровольческих акций, благотворительных мероприятий, организованных волонтерами;

рост количества участников общественно-полезной деятельности городского и краевого уровней;

рост количества наставников из числа студентов.

Качественные показатели:

повышение уровня коммуникативной компетентности и развития лидерских качеств;

повышение уровня готовности обучающихся к проявлению инициативы, участию в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

совершенствование навыков управленческой деятельности

интенсивность взаимодействия органов студенческого самоуправления с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик.

**Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» (развитие карьеры»**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффектив­ности воспитательной работы по модулю, являются:

Количественные показатели:

увеличение числа обучающихся, демонстрирующих высокую моти­вацию обучения;

сокращение доли «отсева» обучающихся;

рост числа студентов - участников и победителей профессиональных состязаний, чемпионатов, конкурсов, олимпи­ад;

наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих профессиональную и деловую активность;

рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;

рост числа выпускников, продолживших образование;

высокий уровень трудоустройства выпускников.

Качественные показатели:

сформированность у обучающихся компетентности по формированию навыков поведения в сфере профессиональной деятельности на современном рынке труда;

повышение уровня осведомленности о проблемах трудоустройства и карьерного роста и путях их решения;

сформированность общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

**Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание»**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффектив­ности воспитательной работы по модулю, являются:

Количественные показатели:

положительная динамика количества проведенных семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления;

наличие призеров и победителей мероприятий по финансовой грамотности различного уровня;

количество реализованных студенческих бизнес-проектов.

Качественные показатели:

наличие опыта участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;

наличие опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

Таблица 3 - Индикаторы эффективности реализации Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | | | |
| 2021 - 2022 уч. год | 2022 - 2023  уч. год | 2023 - 2024 уч. год | 2024 – 2025  уч. год |
| **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»** | | | | |
| Доля обучающихся, включенных в социально-проектную и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, ис­торико-краеведческой, музейно-педагогической направленности, % от общего количества обучающихся в очной форме | 5 | 7 | 10 | 10 |
| Количество участников мероприятий гражданско-патриотической направленности городского, краевого, всероссийского и международного уровней, чел. | 50 и более | 70 и более | 100 и более | 100 и более |
| Доля призеров и победителей гражданско-патриотических мероприятий городского, краевого, всероссийского и международного уровней, % от общего количества участников | 20 | 30 | 50 | 70 |
| Количество правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, ед. | Не более 5 | Не более 3 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, чел. |  |  |  | Не более 2 |
| Количество обучающихся, состоящих на внутреннем учёте техникума, чел. | Не более 45 | Не более 35 | Не более 25 | Не более 25 |
| Количество обучающихся, совершивших правонарушения повторно, чел. | Не более 3 | Не более 1 | 0 | 0 |
| Количество случаев нарушений правил проживания в общежитии, ед. | Не более 10 | Не более 7 | Не более 5 | Не более 5 |
| Количество фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной почве | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, ед. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Доля обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, % от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Количество совместных мероприятий с представителями ОВД, прокуратуры, другими социальными партнерами техникума | Не менее 1 в месяц | Не менее 1 в месяц | Не менее 1 в месяц | Не менее 1  в месяц |
| Модуль «Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание» | | | | |
| Доля участников физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни городского, краевого, всероссийского и международного уровней, % от общего количества обучающихся в очной форме |  |  |  |  |
| Доля призеров и победителей спортивных мероприятий районного и краевого уровней, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни городского, краевого, всероссийского и международного уровней, % от общего количества участников |  |  |  |  |
| Количество участников спортивных соревнований, спартакиад, фестивалей городского и краевого уровней, чел. |  |  |  |  |
| Доля победителей и призеров спортивных соревнований, спартакиад, фестивалей городского и краевого уровней % от общего количества участников |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, в общем количестве обучающихся, % от общего количества обучающихся в очной форме |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по продвижению ВФСК ГТО, чел. |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО на знак, % от общего количества участников мероприятий по продвижению ВФСК ГТО |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, склонных к зависимому поведению |  |  |  |  |
| Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете или привлеченных к административной ответственности, по причине курения в общественном месте, употребления алкоголя, наркотиков, чел. |  |  |  |  |
| Количество объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, ед. |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, % от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием |  |  |  |  |
| Количество совместных мероприятий с учреждений здравоохранения, спорта, другими социальными партнерами техникума |  |  |  | Не менее 2  в месяц |
| **Модуль «Культурно-творческое воспитание»** | | | | |
| Количество участников культурных и творческих мероприятий городского, краевого, всероссийского и международного уровней, чел. |  |  |  |  |
| Доля призеров и победителей творческих мероприятий городского, краевого, всероссийского и международного уровней, % от общего количества участников |  |  |  |  |
| Количество объединений дополнительного образования художественной направленности, ед. |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования художественной направленности в техникуме и за его пределами, % от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием |  |  |  |  |
| Уровень воспитанности обучающихся, балл |  |  |  | 4,1 |
| Доля обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, % от общего количества обучающихся в очной форме |  |  |  | 70% |
| Количество совместных мероприятий с представителями учреждений культуры, другими социальными партнерами техникума |  |  |  | Не менее 1  в месяц |
| **Модуль «Экологическое воспитание»** | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в природоохран­ную, экологическую деятельность, % от общего количества обучающихся в очной форме |  |  |  |  |
| Доля призеров и победителей экологических мероприятий городского, краевого, всероссийского и международного уровней, % от общего количества участников |  |  |  |  |
| Количество совместных мероприятий с представителями природоохранной прокуратуры, учреждений здравоохранения, культуры, другими социальными партнерами техникума |  |  |  | Не менее 1  в 2 месяца |
| **Модуль «Студенческое самоуправление»** | | | | |
| Число активных участников (обучающихся) органов государственно-общественного управления, студенческого самоуправления, чел. | 5 | 7 | 10 | 15 |
| Доля первокурсников в составе органов студенческого самоуправления от общего количества членов студенческого самоуправления, % |  |  |  | 20 |
| Выполнение плана работы органов студенческого самоуправления, % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля мероприятий, организованных и проведенных членами студенческого актива в общем количестве воспитательных мероприятий, % | 10 | 15 | 20 | 30 |
| Количество членов волонтерского отряда «Сила добра», чел. | 25 | 30 | 40 | 50 |
| Количество социальных инициатив обучающихся, реализовавших социально-значимые мероприятия, добровольческие акции, ед. | 1 | 3 | 5 | 10 |
| Количество разработанных и реализованных молодежных социальных проектов, ед. | 1 | 3 | 5 | 10 |
| Количество обучающихся, вовлеченных в наставничество, чел. | 2 | 5 | 7 | 10 |
| **Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание» (развитие карьеры)** | | | | |
| Доля обучающихся, демонстрирующих высокую моти­вацию обучения, получающих повышенную академическую стипендию, % от общего количества обучающихся в очной форме |  |  |  |  |
| Доля случаев потери контингента по причинам дезадаптации и девиантного поведения, % от общего количества отчисленных обучающихся | Не более 10 | Не более 8 | Не более 7 | Не более 5 |
| Количество объединений дополнительного образования технической направленности, ед. | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Доля обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования технической направленности, % от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 15 | 20 | 30 | 40 |
| Количество объединений дополнительного образования социально-педагогической направленности, ед. | 5 | 7 | 7 | 7 |
| Доля обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования социально-педагогической направленности, % от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 15 | 20 | 30 | 40 |
| Количество участников профессиональных состязаний, чемпионатов, конкурсов, олимпи­ад различного уровня, чел. | 2 | 3 | 5 | 7 |
| Количество победителей и призеров профессиональных состязаний, чемпионатов, конкурсов, олимпи­ад различного уровня, чел. | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Доля выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции, % от общего количества выпускников | 10 | 20 | 30 | 50 |
| Доля выпускников, продолживших образование, % от общего количества выпускников | 1 | 3 | 5 | 5 |
| Доля трудоустроенных в общем количестве выпускников, % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, удовлетворенных профессиональным выбором, % от общего количества обучающихся в очной форме | 70 | 75 | 85 | 95 |
| **Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство)** | | | | |
| Количество семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления, ед. | 1 | 3 | 5 | 7 |
| Количество участников семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления, чел. | 25 | 75 | 125 | 150 |
| Количество мероприятий по финансовой грамотности, ед. | 5 | 7 | 10 | 10 |
| Количество участников мероприятий по финансовой грамотности, чел. | 125 | 150 | 200 | 250 |
| Доля призеров и победителей мероприятий по финансовой грамотности городского, краевого, всероссийского, международного уровней, % от количества участников | 5 | 10 | 15 | 25 |
| Количество разработанных и (или) реализованных студенческих бизнес-проектов, ед. | 1 | 2 | 3 | 5 |