C:\Documents and Settings\Loner\Рабочий стол\2.tif

**Правообладатель программы:** Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования « Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум», г. Николаевск-на-Амуре, ул. Попова,24; тел. 8(42135) 2-75-39.

Адаптированная образовательная программа по профессии по ОК 016-94: 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии. Протокол № 9 от «25»июня 2016г.

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее положение…………………………………………………………….. | | | 4 |
| 1 | Пояснительная записка к адаптированной образовательной программе…………………………………………………………………… | | 5 |
|  | 1.1 | Статус документа………………….………………………………….. | 5 |
|  | 1.2 | Цель (миссия) адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки……………………………………… | 6 |
|  | 1.3 | Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки ……. | 6 |
|  | 1.4 | Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы ………………………………….………………………… | 9 |
|  | 1.5 | Требования к абитуриенту…………………………………………… | 9 |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы…………………………………………………………………..  2.1. Область и объекты профессиональной деятельности……………..  2.2. Виды деятельности и компетенции………………………………….. | | 10  10  11 |
| 3  4 | Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса…………………………………………………  3.1. Учебный план………………………………………………………….  3.2. Календарный учебный график……………………………………….  3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла………………………………………………………………………….  3.4. Рабочие программы профессионального учебного цикла ………..  3.5. Программы учебной и производственных практик ………………..  3.6. Программа государственной итоговой аттестации…………………  Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы……………………………………………….  4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация……  4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья………………………………. | | 13  13  13  14  14  14  15  16  17 |
| 5 | Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья…………………………………………………... | | 18 |
|  | 5.1 | Кадровое обеспечение……………………………………………… | 18 |
|  | 5.2 | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………… | 19 |
|  | 5.3 | Материально-техническое обеспечение учебного процесса………. | 19 |
|  | 5.4  5.5. | Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья………………………….  Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……… | 20  21 |
|  | Приложения ………………………………………………………………… | | 22 |
|  | Приложение 1 Учебный план | |  |
|  | Приложение 2 Календарный учебный график | |  |
|  | Приложение 3 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла | |  |
|  | Приложение 4 Рабочие программы профессионального учебного цикла  Приложение 5 Рабочие программы специального курса  Приложение 5 Программы учебной и производственных практик  Приложение 6 Программа государственной итоговой аттестации | |  |
|  |  | |  |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1. Пояснительная записка к адаптированной образовательной программе**

**1.1. Статус документа**

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии по ОК 016-94: 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих выпускников специальных (коррекционных) школ и классов, не имеющих основного общего образования.

Актуальностьадаптированной образовательной программы профессиональной подготовки заключается в том, что она обеспечивает системный подход в работе с детьми специальных (коррекционных) школ и классов, дает возможность получить профессиональную подготовку по профессии.

Профессиональная подготовка детей специальных (коррекционных) групп осуществляется на основе образовательных программ профессиональной подготовки: 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик, адаптированных для обучения по предметам учебного плана, разработанных и утвержденных техникумом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Образовательная программа профессиональной подготовки адаптирована для обучения обучающихся специальных коррекционных групп в целях создания в техникуме оптимальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для получения профессиональной подготовки подростками с недостатками в умственном и физическом развитии.

Основными задачами создания адаптированной образовательной программы являются:

- профессиональное обучение подростков с недостатками в умственном и физическом развитии;

- социально-трудовая и профессиональная адаптация;

- коррекция нарушений эмоционально-личностного и социального развития.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии по ОК 016-94: 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик, реализуемая в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований рынка труда.

### Адаптированная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, программы предметов обязательного обучения, профессиональной подготовки, программ производственного обучения и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**1.2. Цель (миссия) адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки**

Адаптированная образовательная программа по профессии по ОК 016-94: 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование знаний и умений по данной профессии.

**1.3. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный [закон](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- [Положение](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-ot-18042013-no-291) о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- [Порядок](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-14062013-no-464) организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- [Порядок](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-16082013-no-968) проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- [Порядок](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-09012014-no-2) применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- [Порядок](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-23012014-no-36) приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам приводятся другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

- программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик: рассмотрена на заседании ПЦК протокол от 11 12. 2016 года №4, утверждена директором КГБ ПОУ НПГТ 12.12.2016 года;

-положение об информационно-библиотечном центре;

- положение о методической работе;

- об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии для защиты выпускных квалификационных работ выпускников техникума по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик в 2016-2017 учебном году: приказ КГБ ПОУ НПГТ от 15.05.2016 года № 146/1-осн.

**1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Продолжительность обучения в специальных (коррекционных) группах по каждой адаптированной образовательной программе устанавливается учебным планом и соответствует требованиям среднего профессионального образования по данной профессии.

Профессиональная подготовка в специальной (коррекционной) группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения по предметам учебного плана, разработанных и утвержденных техникумом.

Распорядок дня в рамках реализации образовательных программ, адаптированных для обучения в специальных коррекционных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

В учебной группе коррекции проводится не более 6 часов академических занятий по расписанию техникума с перерывом на обед – 30 минут.

Занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера.

**1.5. Требования к абитуриенту**

Абитуриент, поступающий на обучение по адаптированным образовательным программам по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик должен соответствовать требованиям, установленным Правилами приёма в КГБ ПОУ НПГТ.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении или переводе на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение столярных, плотничных, стекольных работ при возведении, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Для лиц с ограниченными возможностями рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определѐнным распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- здания и сооружения, их элементы;

- материалы для столярных, плотничных и стекольных работ;

- технологии столярных, плотничных и стекольных работ;

- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных, плотничных и стекольных работ; чертежи на производство столярных и плотничных работ

**2.2 Виды деятельности и компетенции**

Результаты освоения программы профессиональной подготовки определяются приобретаемыми выпускником знаний и умений, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Итогом освоения данной программы выпускник должен обладать следующими профессиональными знаниями и умениями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид профессиональной деятельности** | **Требования к выпускнику** | |
| **В соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями** | | |
| **Наименование:**  Выполнение столярных работ. | | Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий. |
| Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности. |
| **Наименование:**  Выполнение плотничных работ | | Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения. |
| Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки. |
| Производить ремонт плотничных конструкций. |
| **Наименование:**  Выполнение стекольных работ. | | Выполнять остекление деревянных переплетов тонким стеклом. |
| Выполнять остекление толстым стеклом и стеклом специальных марок всех видов переплетов. |
| Устанавливать стеклопакеты. |

**Общие компетенции выпускника:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной адаптированной образовательной программы регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**3.1. Учебный план**

В учебном плане адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии по ОК 016-94: 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик представлены перечень, последовательность и распределение по полугодиям предметов, производственного обучения, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации, а так же учебная нагрузка обучающихся.

В пояснениях к учебному плану:

- содержится информация о том, в рамках каких предметов и практик формируются необходимые общие и профессиональные компетенции;

- перечислены нормативно-регламентирующие документы, используемые для разработки плана;

- конкретизируются вопросы организации учебного процесса и режима занятий;

- указаны методы проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- описано назначение всех видов практики и др.

Учебный план определяет следующие характеристики программы по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных предметов и их составных элементов (учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин;

- распределение по годам обучения и полугодиям различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий и их составляющих.

Учебный план представлен в Приложении 1.

**3.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график в Приложении 2.

**3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла**

Программы общеобразовательной подготовки определяют:

- место и назначение предмета в адаптированной образовательной программе по профессии;

- структуру и содержание предмета, а также результат его освоения;

- условия реализации программы;

- формы и методы контроля и оценки результатов освоения предмета.

Приложение 3.

**3.4. Рабочие программы профессионального учебного цикла**

Программы профессиональной подготовки определяют:

- место и назначение предмета в адаптированной образовательной программе по профессии;

- структуру и содержание предмета, а также результат его освоения;

- условия реализации программы;

- формы и методы контроля и оценки результатов освоения предмета.

Приложение 4.

**3.5. Программы учебной и производственных практик**

Производственное обучение является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Все практики в рамках адаптированной образовательной программы проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций и реализуются на 1 и 2 курсах первого полугодия рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональной подготовки, со 2 полугодия второго курса – концентрировано.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимися задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель практики в учебных мастерских – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта работы по изучаемой специальности.

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков организуется на базе лаборатории электротехники, периферийных устройств и учебного компьютерного класса техникума.

Цель практики в условиях производства – закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки*.*

Программы производственного обучения разработаны на основе Положения об учебной и производственной практике, рассмотрены и одобрены предметно-цикловыми комиссиями, утверждены заместителем директора по УПР, согласованы с работодателем.

В программе производственного обучения указывается:

- назначение практики для освоения обучающимися конкретного вида профессиональной деятельности в рамках соответствующего профессионального курса;

- преемственность различных этапов практики;

- организационные условия (места практики, концентрированность/рассредоточенность проведения практики и др.);

- перечень конкретных заданий;

- методы оценки результатов их выполнения и результатов практики в целом.

Приложение 5.

**3.6. Программа государственной итоговой аттестации**

**Программа государственной итоговой аттестации** – документ, регулирующий порядок проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной подготовки по профессии по ОК 016-94: 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик базовой подготовки в полном объеме. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности

Программа государственной итоговой аттестации содержит:

1) описание требований к выпускной квалификационной работе;

2) сроки подготовки выпускной квалификационной работы;

3) процедуры защиты выпускной квалификационной работы;

4) критерии оценки знаний и умений выпускника, продемонстрированных в ходе защиты;

5) методики поэтапного определения результирующей оценки готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, состоящей из выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 8.

**4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Программы профессиональной подготовки по профессии по ОК 016-94: 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик оценка качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знанийосуществляется в соответствии с программами предметов. Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании. В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2».

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрена в форме экзаменов и проводится во время сессий, которыми заканчивается каждый семестр.

**4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение завершается государственной итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессиям 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приѐма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими среднее профессиональное или высшее образование соответствующее профилю преподаваемого предмета и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессиональной подготовки имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Формирование коллектива  опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта. Преподаватели профессиональной подготовки принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах по актуальным проблемам преподаваемой профессии.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным предметам программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учебно-методическое и информационное обеспечение** |
| Основная образовательная программа | Не менее чем одно учебное печатное или электронное издание по каждому предмету, входящему в адаптированную программу |
|  | Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. |
|  | Доступ к библиотечным фондам, которые включают ведущие отечественные журналы и газеты |
|  | Возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными заведениями, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам |
|  | Доступы к электронным ресурсам через Интернет. |

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием материально-технической базы:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные кабинеты | кабинет технологии, материаловедения,  кабинет гуманитарных дисциплин;  кабинет социально-экономических дисциплин;  кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| Мастерские | Для подготовки маляра;  Для подготовки штукатура |
| Спортивный комплекс | спортивный зал |
| Залы | библиотека;  читальный зал с выходом в сеть Интернет |

**5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник, 18859 Стекольщик, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащѐнной необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

**5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Концепцией воспитательной работы КГБ ПОУ НПГТ приоритетным направлением является создание среды техникума, обеспечивающей формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, создание благоприятных условий для гармоничного нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, создании условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды техникума, обеспечивающими развитие социально-личностных знаний и умений обучающихся, являются:

- Устав КГБ ПОУ НПГТ;

- Концепция воспитательной работы КГБ ПОУ НПГТ;

- Программа воспитательной работы КГБ ПОУ НПГТ;

- Положение о студенческом общежитии;

- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии;

- Положение о кураторе группы;

- Положение о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки студентов КГБ ПОУ НПГТ;

- Порядок поощрения студентов КГБ ПОУ НПГТ.

Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме возложена на заместителя директора по воспитательной работе. Преподавательским коллективом колледжа проводится большая работа с использованием разных форм и методов, способствующих развитию духовной культуры, нравственных и эстетических качеств, формированию гражданской позиции и патриотизма у обучающихся. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс и носит системный и целенаправленный характер.

Планирование воспитательной работы на протяжении последних лет ведется по направлениям:

1. Профессионально-трудовое воспитание

2. Гражданско-патриотическое

3. Правовое воспитание

4. Культурно-нравственное воспитание

5. Экологическое воспитание

6. Спортивно-оздоровительное воспитание

7. Работа с родителями

8. Студенческое самоуправление

9. Профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся

10. Адаптация первокурсников.

**6. Приложения**