

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

УТВЕРЖДЕНА

Директор КГБ ПОУ НПГТ

О.А. Банных

«31» мая 2023 г.



## **АДАптированная образовательная программа**

### **Образовательная программа**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
основной профессиональной образовательной программы

49.02.01 Физическая культура

Среднее профессиональное образование

Гуманитарный профиль

Николаевск-на-Амуре, 2023

## Содержание

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы
  - 1.1. Сведения об адаптированной образовательной программе
  - 1.2. Используемые термины, определения, сокращения
  - 1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
  - 1.4. Требования к абитуриенту
  - 1.5. Квалификационная характеристика выпускника
  - 1.6. 1.6 Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - 1.7. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
  - 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2 Виды деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Порядок разработки адаптированной образовательной программы
  - 3.2. Учебный план
  - 3.3. Календарный учебный график
  - 3.4. Учебная и производственная практика
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
  - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.1. Кадровое обеспечение
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
  - 5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

### 1.1. Сведения об адаптированной образовательной программе

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - АОП СПО, АОП, адаптированная образовательная программа) разработана на основе основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 (далее – ФГОС СПО), в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ в сфере среднего профессионального образования и локальными актами техникума и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 849 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы

и комплексы (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2014 г. № 33748);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306); Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 N 31801);

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) с уточнениями, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», от 25.05.2017 протокол № 3.

АОП содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура

1.2. Используемые термины, определения, сокращения  
Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс

оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Календарный учебный график - документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Предметная цикловая комиссия объединение преподавателей ряда родственных дисциплин,

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Рабочая программа дисциплины (модуля) - комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной

литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ обучающимися с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств - совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня форсированности компетенций, обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и формируемых конкретной образовательной программой.

1.2. В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП - адаптированная образовательная программа;

АОП СПО - ППССЗ – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена;

ГИА - государственная итоговая аттестация; ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» - техникум;

ПС - профессиональный стандарт; ООП - основная образовательная программа; ПМ - профессиональный модуль;

ПМГЖ - заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена; ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФОС - фонд оценочных средств;

ФОС ГИА - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации;

ПЦК - предметная цикловая комиссия.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения: 3 г. 10 мес.

Сетевая форма реализации: используется.



Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: используются.

Освоение обучающимися программы среднего общего образования осуществляется в пределах получения среднего профессионального образования по АОП.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является оценка качества теоретической подготовки выпускников и оценка степени сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Реализация АОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### 1.4. Зачисление на обучение по АОП и требования к абитуриенту.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить полный набор документов для поступления и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Данные лица при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (Правила приема в КГБПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»).

Таким образом, при поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об образовании;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку У-86.

#### 1.5. Квалификационная характеристика выпускника

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по физической культуре и спорту.

Направленность ОП (по выбору)<sup>1</sup>:

- преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с задержкой психического развития

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или

---

функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. ЗПР церебрально-органического происхождения обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Особенности развития таких детей обусловлены отклонениями в развитии мозга, появившимися в результате патологии беременности. Стойкое отставание интеллектуального развития сочетается в этом случае с более глубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность у них значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Обучающиеся с задержкой психического развития характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивность.

К типичным особенностям, свойственным всем детям с задержкой психического развития, относятся:

- повышенная истощаемость и, как следствие, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, сниженный объём и темп работы;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности;

- сниженный уровень познавательной активности;
- замедленное восприятие и переработка информации;
- неустойчивость, большая отвлекаемость внимания, недостаточная

концентрированность на объекте;

- несформированность учебной мотивации, преобладание игровых интересов; затруднения в организации собственной целенаправленной деятельности как результат недостаточного осознания себя учеником и непонимания мотивов учебной деятельности; низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности;

- нарушение всех видов памяти при преобладании наглядной памяти над словесной.

Особенностью психического развития детей с задержкой психического развития является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти.

Особенности внимания таких детей проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. У обучающихся наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.

Особые образовательные потребности у обучающихся с ЗПР задаются спецификой нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим

можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные данной категории обучающихся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками; а также направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве (индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка)

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- необходимость в наглядно-практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

– упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

– постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

1.7. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса

В основу разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР заложены подходы:

- Дифференцированный – данный подход к построению адаптированной образовательной программы предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной образовательной программы создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными во ФГОС СПО требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный – данный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности лиц с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности. В контексте разработки адаптированной образовательной программы реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития инвалидов и лиц с ОВЗ, которые составляют основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной образовательной программы ориентировку на программу СПО, что обеспечивает непрерывность образования;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.



Условия, за счет которых обеспечивается адаптация к восприятию учебного материала, предусмотренного основной образовательной программой обучающимися инвалидами и лицами с ЗПР:

- Преобладание практических методов обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, дидактические игры и др.) над словесными;
- активное использование аудио-визуализированных источников, схем, таблиц, компьютерных презентаций;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся

## 2. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

### 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников<sup>2</sup>: 01 Образование и наука, 03 Социальное обслуживание, 05 физическая культура и спорт.

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;
- преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору);
- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору);
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору).

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие основную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Таблица 1

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

## 2.2. Виды деятельности и компетенции выпускников

Выпускник, освоивший программу СПО согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968, должен обладать общими компетенциями:

Таблица 2 - Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска

		физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Выпускник, освоивший АОП по специальности 49.02.01 Физическая культура, должен обладать профессиональными компетенциями.

Таблица 3 - Перечень профессиональных компетенций

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
	ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Порядок разработки адаптированной образовательной программы  
Адаптированная образовательная программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей).

Адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

Таблица 4 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

<b>Перечень программ социально-гуманитарного цикла</b>
СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности



СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура
СГ.05 Основы финансовой грамотности
СГ.06 Основы предпринимательской деятельности
<b>Перечень рабочих программ общепрофессиональных дисциплин</b>
ОП.01 Основы педагогики
ОП.02 Основы психологии
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.09 Анатомия и физиология человека
ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта
ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта
ОП.12 Основы биомеханики
ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
ОП.14 Основы бережливого производства
ОП.15 Психология личности и самоопределения
ОП.16 Практикум по подготовке к демонстрационному экзамену
ОП.17 Экологические основы природопользования
ОП.18 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОП.19 Психология общения
ОП.20 Основы эффективного трудоустройства
ОП.21 Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта
ОП.22 Практикум по судейству
<b>Перечень рабочих программ профессиональных модулей</b>
ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

### Рабочие программы практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые реализуются в форме практической

подготовки. Учебная и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно или рассредоточено в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются техникумом по каждому виду практики.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется техникумом в объеме не менее 70 процентов от объема учебных циклов профессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения, не менее 25 процентов при очно-заочной форме обучения, не менее 10 процентов при заочной форме обучения.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится по учебной и производственной практикам в форме дифференцированного зачета (комплексного).

Таблица 5 - Перечень программ учебной и производственной практик

Перечень программ учебной практики
Учебная практика ПМ.01
Учебная практика ПМ.02
Учебная практика ПМ.03
Перечень программ производственной практики
Производственная практика ПМ.01
Производственная практика ПМ.02
Производственная практика ПМ.03

Все учебные циклы и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Адаптационные дисциплины могут входить в любой из разделов.

Перечень адаптационных дисциплин АОП: Психология личности и самоопределения и Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

## 3.2 Учебный план

### 3.2.1. Изменения в учебном плане

Основная образовательная программа имеет структуру формирования рабочих программ с объемом в академических часах, отведенном на каждый цикл в соответствии ФГОС СПО по данной специальности, представленную в таблице 3

Таблица 3 - Структура адаптированной образовательной программы для ППССЗ

АОП	Количество недель	Общая нагрузка
<b>Общеобразовательная подготовка</b>	<b>41</b>	<b>1476ч.</b>
<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>118</b>	<b>4248ч.</b>
Социально-гуманитарный цикл	14	500ч.
Общепрофессиональный цикл	46	1654ч.
Профессиональный цикл	58	2094ч.
Промежуточная аттестация	7	252ч.
Учебная практика	8	288ч.
Производственная практика (по профилю специальности)	17	136ч.
Производственная практика (преддипломная)	4	144ч.
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>216ч.</b>
Подготовка выпускной квалификационной работы	5	180 ч.
Защита выпускной квалификационной работы	1	36ч.
Каникулы	34	1224ч.
Всего	122	5940 ч

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает включение адаптационных дисциплин,

предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с задержкой психического развития при формировании общих и профессиональных компетенций за счет вариативной части.

Для лиц с особыми образовательными потребностями дисциплина ОП.18. Правовые основы профессиональной деятельности заменена на адаптационную дисциплину ОП.18. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

В результате освоения дисциплины ОП.06. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;

- функции органов труда и занятости населения.

Дисциплина ОП.15 Основы эффективного трудоустройства заменена на адаптационную дисциплину ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение.

В результате освоения дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределения обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися.

### 3.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности в течение года, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В Календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

### 3.4. Учебная и производственная практика

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности/профессии, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на базе техникума. Производственная практика включает базы организаций-партнеров техникума.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик лицами с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, данные в результате медико-социальной экспертизы, или рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики обучающимися для них создаются специальные рабочие места с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утверждёнными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.е

## 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

### 4.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

#### 4.1.1 Организация промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы включает:

- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Освоение учебных дисциплин и профессиональных модулей (и элементов его составляющих) должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации, определяемых техникумом самостоятельно:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- дифференцированный зачет (комплексный);
- экзамен;
- экзамен (комплексный);
- курсовая работа (проект);
- экзамен по модулю.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене на основании письменного заявления обучающегося инвалида и лица с ОВЗ. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.)

#### 4.1.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Специальные условия могут включать: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических

средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

ГИА проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и Порядком выполнения выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы и процедура проведения демонстрационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.)

## 5 Условия реализации адаптированной образовательной программы

### 5.1. Ресурсное обеспечение

#### 5.1.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОП специальности 49.02.01 Физическая культура обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для реализации АОП привлекаются:

- педагогические кадры, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи);
- социальные педагоги (социальные работники);

#### 5.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, в том числе адаптационным, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, которые предоставляются таким обучающимся бесплатно в электронной форме с помощью электронных библиотечных систем.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Таблица 7 – Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

N п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам,	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Условия доступа: регистрация по IP-адресам в локальной сети техникума.

	а также иным информационным ресурсам		
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Русский язык	1. Русский язык: учебник / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова; под ред. Н.А. Герасименко. – 15-е изд. – Москва: Академия, 2015. – 496 с. 25 экз.
		Литература	1. Литература: практикум: учебное пособие/ Под ред. Г.А. Обернихиной. - 5-е изд.-Москва: Академия, 2015. -352 с. 15 экз.
		Иностранн ый язык	1. Planet of English: учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская. – 4-е изд. – Москва: Академия, 2017. – 256 с.: ил. 10 экз.
			2. Planet of English: учебник / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская. – 3-е изд. – Москва: Академия, 2015. – 256 с.: ил. 10 экз. 25 экз.
		История	1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: в 2 ч. Ч.1. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд. – Москва: Академия, 2014. – 304 с.: ил. 14 экз.
			2. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: в 2 ч. Ч.2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 7-е изд. – Москва: Академия, 2014. – 320 с.: ил. 25 экз.
		Физическа я культура	1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева. – 3-е изд. – Москва: Академия, 2017. – 320 с. 10 экз.
			2. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич. – 18-е изд. – Москва: Академия, 2017. – 176 с. 10 экз.
		Математик а: алгебра и начала математиче ского анализа; геометрия	1. Геворкян Э.А. Математика. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.А. Геворкян, А.Н. Малахов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2016. — 344 с. .
			2. Лукша В.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Лукша. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2016. — 58 с..
3. Гулиян Б.Ш. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник / Б.Ш. Гулиян, Р.Я. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-			

		промышленный университет «Синергия», 2015. — 712 с.
		4. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учебное пособие / М.И. Башмаков. — 5-е изд. — Москва: Академия, 2014. — 416 с. 3 экз.
Информатика и ИКТ		1. Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ. Практикум: учебное пособие / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова; Под ред. М.С. Цветковой. — 4-е изд. — Москва: Академия, 2014. — 272 с. 3 экз.
Основы философии		1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. — 15-е изд. — Москва: Академия, 2014. — 320 с. 15 экз.
Психология общения		1. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник / А.П. Панфилова. — 3-е изд. — Москва: Академия, 2014. — 368 с. 25 экз.
Безопасность жизнедеятельности		1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 14-е изд. — Москва: Академия, 2015. — 176 с. 25 экз.
Основы безопасности жизнедеятельности		1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 14-е изд. — Москва: Академия, 2015. — 176 с. 25 экз.
Обществознание (включая экономику и право)		1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учебное пособие / А.Г. Важенин. — 7-е изд. — Москва: Академия, 2014 г. — 192 с. 3 экз.
		2. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — 5-е изд. — Москва: Академия, 2014. — 240 с. 3 экз.
Химия		1. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учебное пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. — 10-е изд. — Москва: Академия, 2014. — 224 с. 3 экз.
		2. Ерохин, Ю.М. Химия: задачи и упражнения: учебное пособие / Ю.М. Ерохин. — 3-е изд. — Москва: академия, 2014. — 288 с. 3 экз.
		3. Ерохин, Ю.М. Химия: Сборник тестовых заданий по химии: учебное пособие / Ю.М. Ерохин. — 2-е изд. — Москва: Академия, 2014. — 128 с. 3 экз.
Биология		1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб. пособие для нач. проф. образования / Е.И. Тупикин.— 10-е изд., стер.— М.: ИЦ «Академия», 2015.— 284 с. 25 экз.

		Педагогика	1. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для СПО В.А Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н Шинов. — 7-е изд. — Москва: Академия 2015. — 490 с. 25 экз.
		Психология	<p>1. Психология. Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/[И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; Под ред. И.В. Дубровиной. —13-е изд. Москва: Академия. 2015.— 496с. 20 экз.</p> <p>2. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева.— 2-е изд., сткр.— Москва: «Академия», 2014.— 336 с. — (Сер. Бакалавриат). 10 экз.</p> <p>3. Н.Ф. Талызина Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. и проф. образования / Н.Ф. Талызина.— 9-е изд., стер.—Москва: «Академия», 2013.—288с. 20 экз.</p> <p>4. А.П Панфилова. Психология общения : учебник для студ учреждений сред и проф. образования / А.П Панфилова.— 3-е изд., стер.—Москва: «Академия», 2014. — 368с. 25 экз.</p>
		Анатомия и физиология с основами биохимии	<p>1 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. — 11-е изд., стер.— Москва «Академия», 2015.— 384с., ил. 15 экз.</p> <p>2. Физиология с основами биохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 136 с.</p>
		Гигиенические основы физического воспитания	1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова.— М.: ИЦ «Академия», 2017.— 272 с. 15 экз
		Основы биомеханики	1. Попова Г.И. Биомеханика двигательной деятельности учеб. для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова.— 4-е изд.. стер.— М.: ИЦ Академия, 2016.— 320 с. — (Сер. Бакалавриат). 1 экз.
		Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	<p>1. Рипа, М, Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. — 2-е изд., стер.— М.: Юрайт, 2017.— 170 с.— Серия: Профессиональное образование. 2 экз.</p> <p>2. Бирюков А.А. Лечебный массаж : учебник для студ. учреждений высш. образования / А.А.</p>

		Бирюков.— М.: ИЦ Академия, 2017.— 368 с. — (Сер. Бакалавриат). 1 экз.
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания		1. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Тихонов А.М., Кечкин Д.Д.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 104 с.
Правовое обеспечение профессиональной деятельности		1. Хабибулина А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник.— Москва: ИД «ФОРУМ», 2015.— 336с.:ил.—(Профессиональное образование). 8 экз.
Экологические основы природопользования		1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: учебник/ В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - М.: Академия, 2014. - 240 с. 25 экз.
Основы предпринимательства		1. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник/ Л.Н. Череданова.-Москва: Академия, 2015.- 272 с. 5 экз.
Основы эффективного трудоустройства		1. Механизмы трудоустройства российской молодежи [Электронный ресурс]/ Е.М. Авраамова [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2017.— 106 с.
Теория и история физической культуры		1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2015.— 392 с. 2. Германов Г.Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту [Электронный ресурс]: ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов/ Германов Г.Н., Злобина М.Е., Хомяк П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 365 с.
Методика обучения предмету «Физическая культура»		1. Карась Т.Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для СПО/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 131 с.



		Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	1. Карась Т.Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для СПО/ Карась Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 131 с.
3.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом		1. Английский язык. Все для учителя № 1,2,3,4,5-6,7-8,9,10, 11, 12 / 2018 год. 10 экз. 2. Вы и ваш компьютер № 1,2,3,4,5,6,7 / 2015 год. 7 экз. 3. Информатика № 2,3,4,5-6 / 2015 год. 4 экз. 4. Математика. Все для учителя № 1,2,3,4,5,6 / 2015 год. 6 экз. 5. Мой друг компьютер № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14, 15, 16 / 2018 год. 16 экз. 6. ОБЖ. Все для учителя № 1,2,3,4,5,6 / 2015 год. 6 экз. 7. Физкультура и спорт № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 / 2017 год. 12 экз. 8. Физкультура и спорт № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12 / 2018 год. 12 экз.

#### Международные научные ресурсы:

1. Электронная база данных Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com>, <http://wokinfo.com/russian>
2. Электронная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

#### 5.1.3 Материально-техническое обеспечение

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья: - с нарушениями зрения: портативная электронная лупа - с нарушениями слуха: портативная информационная индукционная система «Исток А2» - с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пандус телескопический трёхсекционный с противоскользящей рифлёной поверхностью, передвижная, регулируемая эргономическая парта.)

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

**Специальные помещения** должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

кабинет иностранного языка;

кабинет географии и безопасности жизнедеятельности и охраны труда;.

кабинет/лаборатория по специальности «Физическая культура»;

кабинет педагогики и психологии;

кабинет химии, биологии, геологии;

кабинет естественнонаучных дисциплин;

кабинет русского языка с методикой преподавания;  
кабинет математики с методикой преподавания.

Лаборатории:

лаборатория по специальности «Информационные системы и программирование»;

кабинет/лаборатория по специальности «Физическая культура».

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

стрелковый тир.

Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 49.02.01 Физическая культура должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатория по специальности «Физическая культура».

Оборудование

Рабочее место преподавателя – 1 комплект.

Рабочее место студента – 25 комплектов.

Доска аудиторная.

Компьютер Программное обеспечение: Windows Professional 7,  
Microsoft Open License: 48065884.

Проектор Sanyo PLC-XU73.

Экран.

Информационные стенды.

Лаборатория по специальности «Информационные системы и программирование».

Рабочее место преподавателя – 1 комплект.

Компьютерные столы, стулья кресла – 10 комплектов.

Рабочее место студента – 16 комплектов.

Компьютер (программное обеспечение: Windows Professional 7, Microsoft Open License: 48065884) – 10 шт.

Сканер.

Принтер.

Проектор ViewSonic 5155.

Экран ScreenMedia.

Конструктор электронный, поле для соревнований.

Роботехнический набор Robo Kit – 3 шт., поле для соревнования роботов LEGO.

Стартовый комплект для класса Lego Education Mindstorms.

Лего конструктор.

Доска аудиторная.

Информационные стенды.

В техникуме созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения колледжа, а также условий их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов); аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже; предоставление услуг волонтера, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы (специализированные

адаптационные дисциплины (модули); специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

Учебные аудитории, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с соматическими нарушениями.

#### 5.4. Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающей развитие компетенций

Воспитание обучающихся при освоении ими адаптивной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых техникумом самостоятельно.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие представители Студенческого совета, Совета техникума, Попечительского совета, Педагогического совета.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы используются различные воспитательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Использование при реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы методов и средств воспитания, воспитательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Специфика воспитательной работы в условиях профессионального образования определяется многими факторами, главными из которых выступают:

- учет специфики возрастных особенностей обучающегося;
- компетентностно ориентированная направленность в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- учет современных тенденций развития Российского профессионального образования, современных подходов, национальных проектов и программ;
- учет особенностей воспитательного пространства техникума.

Воспитание обучающихся осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. Многообразие используемых форм воспитания, содержательная воспитательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, позволяет ориентировать процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, социальной и гражданской активности обучающихся.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и

коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; данный вид сопровождения осуществляет фельдшер медицинского пункта в колледже;

- социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.