Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Николаевский-на- Амуре промышленно-гуманитарный техникум»





УТВЕРЖДЕН

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В Боровик

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**КОМПЛЕКТ ДОКУМЕНТОВ**

**для проведения I этапа Малого чемпионата**

**профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)**

**ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Николаевск-на-Амуре

2018

СОДЕРЖАНИЕ

Конкурсное задание…………………………………………………………….3

Критерии оценки……………………………………………………………......9

Инфраструктурный лист………………………………………………………15

Оценочные ведомости…………………………………………………………20

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

для проведения I Малого чемпионата

профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldskillsRussia

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

по компетенции «Дошкольное воспитание»

Конкурсные задания:

|  |
| --- |
| **Модуль А.  «Речевое развитие»**Задание: Выразительное чтение, презентация книги. |
| **Модуль В. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»**Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса» |
| **Модуль С. «Познавательное развитие»**Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии» |
| **Модуль D.**  **«Физическое развитие»**Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста» |
| **Модуль Е. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»**Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования» |

**Модуль А.  «Речевое развитие»**

Задание: Выразительное чтение, презентация книги.

**Цель**: демонстрация умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проведение беседы с детьми о прочитанной книге.

**Описание объекта**: текст художественного произведения.

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час.30 минут

**Лимит времени на представление задания**: 10 минут.

**Задание**:

1. Отобрать книгу. Определить ее предназначение в соответствии СанПин (книжная полиграфия) и возрастом детей.
2. Прочитать текст.
3. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение.
4. Определить программное содержание, цель и задачи.
5. Расставить ударение.
6. Определить паузы логические и психологические.
7. Определить темп и ритм речи.
8. Провести анализ литературного произведения
9. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги).
10. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.
11. Провести беседу с волонтерами (детьми) о прочитанной книге.

***Ожидаемый результат:***

Анализ выбранной книги на предмет соответствия СанПиН (книжная полиграфия).

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Выразительное чтение литературного текста.

**Модуль В. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»**

Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

**Цель**: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Описание объекта**: Оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

***Лимит времени на выполнение задания:*** 4 часа 30 минут.

***Лимит времени на представление задания:*** не предусмотрен.

***Описание объекта:*** в соответствии с темой выполнить оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику.

***Задание:***

1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
4. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).
5. Выполнить элементы оформления стенда.
6. Собрать стенд.
7. Убрать рабочее место.
8. Экспертам сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать стенда.

***Ожидаемый результат:***

Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе.

**Модуль С. «Познавательное развитие»**

Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

***Лимит времени на подготовку задания:*** 1 часа 30 минут.

***Лимит времени на представление задания:*** до12 минут.

***Описание объекта: ф***изкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

***Задание:***

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.

***Ожидаемый результат:***

Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

**Модуль D.** **«Физическое развитие»**

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

**Цель**: демонстрация умения разрабатывать и проводить виртуальную экскурсию с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии.

**Описание объекта**: познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии.

***Лимит времени:*** 3 часа 30 минут

***Лимит времени на представление задания:***до 10 минут.

***Задание:***

1. Определить цели и задачи экскурсии в мобильном планетарии.
2. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
3. Определить методы и приемы работы с детьми в ходе экскурсии.
4. Разработать конспект (технологическую карту) экскурсию с содержательным компонентом(для себя).
5. Проверить работу оборудования.
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести экскурсию.

***Ожидаемый результат:***

Цель и задачи экскурсии, соответствующие возрастной группе.

Экскурсия, реализуемая с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

**Модуль Е. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»**

Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить занятие (игру) с

подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

Описание объекта: развивающие (дидактические) материалы (игры) или ИКТ оборудование

***Лимит времени на подготовку задания:*** 2 часа 30 минут

***Лимит времени на представление задания:*** до 10 минут

***Задание:***

1. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия или определить структуру дидактической игры, в том числе воспитательную задачу дидактической игры с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия (игры) для себя.
4. Отрепетировать с волонтерами.
5. Сообщить экспертам о завершении работы.
6. Провести фрагмент занятия или игру с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования.

***Ожидаемые результаты:***

Цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе или структура дидактической игры с воспитательной задачей.

Демонстрация фрагмента занятия или дидактической игры с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

1. Общее количество баллов по всем критериям составляет 100.

 профессиональная компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей);

 логика включения интегрированных областей в организованной деятельности;

 умение работать с коллективом детей (умение удерживать интерес детей в течение организованной деятельности, адекватность стиля взаимодействия с детьми, организация взаимодействия/сотрудничества детей);

 эффективность используемых педагогических и информационно -коммуникационных технологий;

 общая культура (культура общения, речи, лаконичность изложения материала,доступность);

 соответствие продукта детского творчества запланированной цели (результативность занятия).

1. Объективные оценки

Баллы начисляются экспертами по шкале 0 – 2 баллов

1. Критерии оценки мастерства:

**Модуль А. «Речевое развитие»**

**Задание «Выразительное чтение, презентация книги»**

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия) | 0,5 |
| Озвучивание в аннотации названия литературного произведения | 0,5 |
| Представление в аннотации автора литературного произведения | 0,5 |
| Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений) | 0,5 |
| Высказывание своего отношения к произведению | 0,5 |
| Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей | 0,5 |
| Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям | 0,5 |
| Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям | 0,5 |
| Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям | 0,5 |
| Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |
| Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |
| Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |
| Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |
| Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз) | 0,5 |
| Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения | 0,5 |
| Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка | 0,5 |
| Соблюдение правил работы с книгой | 0,5 |
| Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения | 0,5 |
| Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев | 0,5 |
| Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей | 0,5 |
| Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения | 0,5 |
| Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев | 0,5 |
| Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях | 0,5 |
| Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение | 0,5 |
| Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения | 0,5 |
| Целесообразность применения (неприменения) ИКТ | 0,5 |
| Целостность, законченность фрагмента занятия | 0,5 |
| Соблюдение времени на выполнение задания | 0,5 |
|  |  |
| Полнота образов | 0,5 |
| Интонационная выразительность | 0,5 |
| Эмоциональность | 0,5 |
| Общее впечатление | 0,5 |
|  |  |

**Модуль В. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»**

**Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»**

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение правил конкурса. | 0,5 |
| Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии. | 0,5 |
| Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе. | 0,5 |
| Организация рабочего места при выполнении задания: чистота на столе после выполнения задания. | 0,5 |
| Организация рабочего места при выполнении задания: рациональность использования материалов. | 0,5 |
| Правильность использования инструментов во время выполнения | 0,5 |
| Соответствие содержания стенда тематике праздника. | 0,5 |
| Соответствие оформления стенда тематике праздника. | 0,5 |
| Целостность содержания и оформления стенда | 0,5 |
| Соответствие цветового решения стенда тематике праздника | 0,5 |
| Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме. | 0,5 |
| Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. | 0,5 |
| Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность). | 0,5 |
| Целостность композиционного решения. | 0,5 |
| Наличие композиционного центра | 0,5 |
| Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности | 0,5 |
| Гармоничность цветового решения. | 0,5 |
| Соразмерность отдельных элементов композиции. | 0,5 |
| Единство стилевого решения в заголовках и теме праздника | 0,5 |
| Соответствие размеров шрифта возрастным особенностям участников образовательного процесса | 0,5 |
| Целесообразность выбора формата основы стенда. | 0,5 |
| Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса | 0,5 |
| Соответствие подбора информации изображениям на стенде. | 0,5 |
| Структурированность информации. | 0,5 |
| Участие детей в оформлении стенда. | 0,5 |
| Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда. | 0,5 |
| Владение техниками, выбранными для оформления заголовков стенда. | 0,5 |
| Грамотность письменной речи. | 0,5 |
| Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание. | 0,5 |
| Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда. | 0,5 |
| Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда. | 0,5 |
| Наличие информации для всех участников образовательного процесса | 0,5 |
|  |  |
| Оригинальность идеи оформления стенда. | 0,5 |
| Эстетичность оформления стенда. | 0,5 |
| Аккуратность | 0,5 |
| Общее впечатление | 0,5 |
| ИТОГО: | 18 |

**Модуль С. «Познавательное развитие»**

**Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии»**

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение правил конкурса. | 0,5 |
| Соблюдение санитарных норм | 0,5 |
| Соблюдение правил безопасности соответствующих профессии. | 0,5 |
| Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола | 0,5 |
| Соответствие поставленной цели теме экскурсии. | 0,5 |
| Соответствие поставленных задач теме экскурсии. | 1,5 |
|  |  |
| Соответствие поставленной цели экскурсии возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | 0,5 |
| Соответствие поставленных задач экскурсии возрасту детей. | 0,5 |
| Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям | 0,5 |
| Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям | 0,5 |
| Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |
| Реализация обучающей задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |
| Реализация развивающей задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |
| Реализация воспитательной задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |
| Наличие проблемной ситуации. | 0,5 |
| Наличие структурных компонентов экскурсии. | 0,5 |
| Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей. | 0,5 |
| Соответствие содержания экскурсии возрасту детей. | 0,5 |
| Соответствие содержания принципу научности. | 0,5 |
| Соответствие содержания принципу доступности. | 0,5 |
| Целесообразность подобранных методов и приемов для решения поставленных задач. | 0,5 |
| Включенность педагога и детей в деятельность в соответствии с этапом экскурсии. | 0,5 |
| Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам. | 0,5 |
| Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям. | 0,5 |
| Синхронизация и соответствие музыки видео контенту. | 0,5 |
| Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога. | 0,5 |
| Подведение итога и решение проблемы. | 0,5 |
| Соблюдение времени проведения. | 0,5 |
| Соответствие проведенной беседы методическим требованиям (структура, наличие вопросов разного типа, соответствие содержания теме) | 1,0 |
|  |  |
| Творческий подход к проведению экскурсии. | 0,5 |
| Эмоциональность.  | 0,5 |
| Выразительность и четкость речи. | 0,5 |
| Общее впечатление. | 0,5 |
| ИТОГО: | 18 |

**Модуль D. «Физическое развитие»**

**Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение правил конкурса | 0,5 |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна | 0,5 |
| Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей | 1 |
| Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей | 0,5 |
| Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей | 0,5 |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей | 1 |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна | 1 |
| Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей | 1 |
| Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач | 0,5 |
| Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая) | 1 |
| Создание условий для пробуждения детей после дневного сна | 0,5 |
| Выполнение элементов самомассажа | 0,5 |
| Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия | 0,5 |
| Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия | 0,5 |
| Выполнение дыхательных упражнений | 0,5 |
| Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей | 0,5 |
| Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей | 0,5 |
| Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей | 0,5 |
| Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей | 0,5 |
| Качество выполнения упражнений при показе педагогом | 0,5 |
| Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений | 0,5 |
| Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей | 1 |
| Четкость отдаваемых указаний | 0,5 |
| Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей | 0,5 |
|  |  |
| Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна | 0,5 |
| Выразительность и четкость речи | 0,5 |
| Эмоциональность | 0,5 |
| Общее впечатление | 0,5 |
| ИТОГО: | 17 |

**Модуль Е. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»**

**Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение правил конкурса | 0,5 |
| Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин | 0,5 |
| Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей | 0,5 |
| Соответствие формулировки цели методическим требованиям | 0,5 |
| Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям | 1,0 |
| Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям | 0,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |
| Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 1,0 |
| Целесообразность использованных материалов возрасту детей | 0,5 |
| Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |
| Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |
| Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |
| Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |
| Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей | 0,5 |
| Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей | 0,5 |
| Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования | 0,5 |
| Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве | 0,5 |
| Владение терминологией | 0,5 |
|  |  |
| Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |
| Эмоциональность. | 0,5 |
| Выразительность и четкость речи. | 0,5 |
| Общее впечатление. | 0,5 |
| ИТОГО: | 12 |

Штрафные очки начисляются Экспертом за следующие нарушения:

1) нарушения техники безопасности

- нарушение техники безопасности при работе с оборудованием (до 5 за каждое)

- нарушения, могущие повлечь за собой опасность для жизни и здоровья участников

либо третьих лиц (до 10 за каждое)

- нарушения дисциплины (до 5 за каждое)

2) ошибки технического плана

- неправильное использование оборудования либо его порча (до 5 за каждое)

- нерациональное использование расходных материалов (до 3 за каждое)

- оставление мусора на рабочем месте (до 5 за каждое).

|  |  |
| --- | --- |
|  **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ** |  |
| **НА 1-ГО УЧАСТНИКА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)** |
| **Оборудование, инструменты и мебель** |
| **№** | **Наименование** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Стол деревянный одноместный | шт | 1 |
| 2 | Стул | шт | 1 |
| 3 | Ноутбук | шт | 1 |
|  4 | Компьютерная мышь | шт | 1 |
| 5 | Контейнер для раздаточных материалов | шт | 1 |
| 6 | Ножницы детские безопасные для творчества | шт | 1 |
| 7 | Стакан для рисования непроливайка | шт | 1 |
| 8 | Палитра | шт | 1 |
| 9 | Краски Гуашь | шт | 1 |
| 10 | Клей Момент универсальный | шт | 1 |
| 11 | Защитная клеёнка | шт | 1 |
| 12 | Набор картона цветного | шт | 1 |
| 13 | Набор фломастеров | шт | 1 |
| 14 | Цветные карандаши | шт | 1 |
| 15 | Клей карандаш | шт | 1 |
| 16 | Материалы для украшения(бисер, паетки) | шт | 1 |
| 17 | Набор картона белого | шт | 1 |
| 18 | Разноцветная тесьма (5 метров) | шт | 5 |
| 19 | Влажные салфетки | шт | 1 |
| 20 | Набор цветной бумаги А4 (3 цвета) | шт | 1 |
| 21 | Ластик | шт | 1 |
| 22 | Простой карандаш | шт | 1 |
| 23 | Степлер | шт | 1 |
| 24 | Набор кистей Художник (белка) 5 шт. | шт | 1 |
| 25 | Авторучки | шт | 1 |
| 26 | Линейка деревянная 50см | шт | 1 |
| 27 | Циркуль | шт | 1 |
| 28 | Планшет для письма | шт | 1 |
| 29 | Выделители текста | шт | 1 |
| 30 | Кисть толстая | шт. | 1 |
| 31 | Зубная щетка, губка | шт. | 1 |
| 32 | Ватман | шт. | 1 |
| **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ** |
| **НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)** |
| **Оборудование, инструменты и мебель** |
| **№** | **Наименование** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Планшет для письма | шт | 1 |
| 2 | Стол деревянный | шт | 1 |
| 3 | Бумага для записей | шт | 1 |
| 4 | Карандаши автоматические | шт | 1 |
| 5 | Авторучки шариковые | шт | 1 |
| 6 | Стул | шт | 1 |
| **КОМНАТА УЧАСТНИКОВ** |
| **Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.** |
| **№** | **Наименование** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1. | Вешалка | шт | 1 |
| 2. | Стол деревянный | шт | 1 |
| 3 | Зеркало | шт | 1 |
| 4 | Стул | шт | 5 |
|  |  |  |  |
| **КОМНАТА ЭКСПЕРТОВ** |
| **Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.** |
| **№** | **Наименование** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Вешалка | шт | 1 |
| 2 | Стол переговорный | шт | 1 |
| 3 | МФУ А4 лазерное | шт | 1 |
| 4 | Ноутбук | шт | 1 |
| 5 | Компьютерная мышь | шт | 1 |
| 6 | Бумага | пачка | 1 |
| 7 | Авторучка | шт | **10** |
| 8 | Удлинитель  | шт | 1 |
| 9 | Часы настенные | шт | 1 |
| 10 | Стул | шт | **10** |
|  |  |  |  |
| **ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ** |
| **Оборудование, мебель, канцелярия и т.п.** |
| **№** | **Наименование** | **Ед. измерения** | **Кол-во** |
| 1 | Доска  | шт | 1 |
| 2 | Магниты комплект | шт | 2 |
| 3 | Комплект бумаги для доски | шт | 1 |
| 4 | Набор фломастеров для доски | шт | 1 |
| 5 | Бумага формата А4 | упаковка 500 листов | 1 |
| 6 | **Комплекты учебников различных УМК** | шт | 1 |
| 7 | Ноутбук | шт | 1 |
| 8 | Столы | шт | 5 |
| 9 | Степлер | шт | 1 |
| 10 | Дырокол | шт | 1 |
| 11 | Веник | шт | 1 |
| 12 | Совок | шт | 1 |
| 13 | Компьютерная мышь | шт | 1 |
| 14 | Стулья | шт | 10 |
| 15 | Скотч | шт | 1 |
| 16 | Двусторонний скотч | шт | 1 |
| 17 | Колонки акустические | шт | 1 |
| 18 |  |  |  |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ К ЗАСТРОЙКЕ** **ПЛОЩАДКИ** |
| **№** | **Наименование** |  |
| 1 | Выход в интернет |  |
|  |  |  |  |

**оценки УЧАСТНИКОВ**

по компетенции Дошкольное воспитание

**Модуль А. «Речевое развитие»**

Задание: Выразительное чтение, презентация книги.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальные баллы** | **Баллы участника****1** | **Баллы участника****2** | **Баллы участника****3** | **Баллы участника****4** | **Баллы участника****5** | **Баллы участника****6** |
| Соблюдение СанПиН (книжная полиграфия) | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Озвучивание в аннотации названия литературного произведения | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Представление в аннотации автора литературного произведения | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Краткое изложение содержания литературного произведения (4-5 предложений) | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Высказывание своего отношения к произведению | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация обучающей задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация развивающей задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация воспитательной задачи в ходе беседы с детьми | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение знаков препинания (правильная расстановка логических и психологических пауз) | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил работы с книгой | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков персонажей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Прием «закончи предложение»; подведение детей к высказыванию предположения; вопросы, направленные на формирование представлений о нравственных категориях | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Прием повторное чтение и (или) выборочное чтение | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Целесообразность применения (неприменения) ИКТ | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Целостность, законченность фрагмента занятия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение времени на выполнение задания | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Полнота образов |  |  |  |  |  |  |  |
| Интонационная выразительность | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональность | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Общее впечатление | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **16** |  |  |  |  |  |  |

**Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ознакомлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**оценки УЧАСТНИКОВ**

по компетенции Дошкольное воспитание

**Модуль В. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»**

Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальные баллы** | **Баллы участника****1** | **Баллы участника****2** | **Баллы участника****3** | **Баллы участника****4** | **Баллы участника****5** | **Баллы участника****6** |
| Соблюдение правил конкурса. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Организация рабочего места при выполнении задания: чистота на столе после выполнения задания. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Организация рабочего места при выполнении задания: рациональность использования материалов. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Правильность использования инструментов во время выполнения | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие содержания стенда тематике праздника. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие оформления стенда тематике праздника. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Целостность содержания и оформления стенда | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие цветового решения стенда тематике праздника | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность). | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Целостность композиционного решения. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Наличие композиционного центра | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Гармоничность цветового решения. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соразмерность отдельных элементов композиции. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Единство стилевого решения в заголовках и теме праздника | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие размеров шрифта возрастным особенностям участников образовательного процесса | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Целесообразность выбора формата основы стенда. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие подбора информации изображениям на стенде. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Структурированность информации. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Участие детей в оформлении стенда. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Владение техниками, выбранными для оформления заголовков стенда. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Грамотность письменной речи. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Наличие информации для всех участников образовательного процесса | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **18** |  |  |  |  |  |  |

процесса»

**Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ознакомлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**оценки УЧАСТНИКОВ**

по компетенции Дошкольное воспитание

**Модуль С. «Познавательное развитие»**

Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста

 в мобильном планетарии»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальные баллы** | **Баллы участника****1** | **Баллы участника****2** | **Баллы участника****3** | **Баллы участника****4** | **Баллы участника****5** | **Баллы участника****6** |
| Соблюдение правил конкурса. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение санитарных норм | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил безопасности соответствующих профессии. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие поставленной цели теме экскурсии. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие поставленных задач теме экскурсии. | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие поставленной цели экскурсии возрастным особенностям детей дошкольного возраста. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие поставленных задач экскурсии возрасту детей. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация обучающей задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация развивающей задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация воспитательной задачи в ходе экскурсии. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Наличие проблемной ситуации. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Наличие структурных компонентов экскурсии. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие содержания экскурсии возрасту детей. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие содержания принципу научности. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие содержания принципу доступности. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Целесообразность подобранных методов и приемов для решения поставленных задач. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Включенность педагога и детей в деятельность в соответствии с этапом экскурсии. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Синхронизация и соответствие музыки видео контенту. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Подведение итога и решение проблемы. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение времени проведения. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие проведенной беседы методическим требованиям (структура, наличие вопросов разного типа, соответствие содержания теме) | 1,0 |  |  |  |  |  |  |
| Творческий подход к проведению экскурсии. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональность. |  |  |  |  |  |  |  |
| Выразительность и четкость речи. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Общее впечатление. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 18 |  |  |  |  |  |  |

**Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ознакомлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**оценки УЧАСТНИКОВ**

по компетенции Дошкольное воспитание

**Модуль D. «Физическое развитие»**

Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальные баллы** | **Баллы участника****1** | **Баллы участника****2** | **Баллы участника****3** | **Баллы участника****4** | **Баллы участника****5** | **Баллы участника****6** |
| Соблюдение правил конкурса | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая) | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Создание условий для пробуждения детей после дневного сна | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение элементов самомассажа | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение дыхательных упражнений | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Качество выполнения упражнений при показе педагогом | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Четкость отдаваемых указаний | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Выразительность и четкость речи | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональность | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Общее впечатление | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 17 |  |  |  |  |  |  |

**Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ознакомлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**оценки УЧАСТНИКОВ**

по компетенции Дошкольное воспитание

**Модуль Е. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»**

Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Максимальные баллы** | **Баллы участника****1** | **Баллы участника****2** | **Баллы участника****3** | **Баллы участника****4** | **Баллы участника****5** | **Баллы участника****6** |
| Соблюдение правил конкурса | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки цели методическим требованиям | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям | 1,0 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 1,0 |  |  |  |  |  |  |
| Целесообразность использованных материалов возрасту детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Реализация воспитательной задачи в ходе фрагмента занятия (игры)с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие содержания фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрастным особенностям детей | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Владение терминологией | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческий подход к проведению фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональность. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Выразительность и четкость речи. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Общее впечатление. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 12 |  |  |  |  |  |  |

**Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ознакомлены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК ПО ИТОГАМ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**Фамилия, имя, отчество участника**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Задание** | **Максимальные баллы** | **Баллы эксперта1** | **Баллы эксперта 2** | **Баллы эксперта 3** | **Баллы эксперта 4** | **Баллы эксперта 5** | **Баллы эксперта 6** | **Общее количество баллов** |
|  |  |  |  |  |  |
| **А** |  Задание: Выразительное чтение, презентация книги. | **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| **В** | Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| **С** |  Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии» | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** |  Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста» | **17** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Е** |  Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования» | **12** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | **100** |  |  |  |  |  |  |  |

 **Главный эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК ПО ИТОГАМ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**Фамилия, имя, отчество участников**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Задание** | **Максимальные баллы** | **Баллы эксперта 1** | **Баллы эксперта 2** | **Баллы эксперта 3** | **Баллы эксперта 4** | **Баллы эксперта 5** | **Баллы эксперта 6** | **Общее количество баллов** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **А** |  Задание: Выразительное чтение, презентация книги. | **16** |  |  |  |  |  |  |  |
| **В** | Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| **С** |  Задание «Разработка и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии» | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| **D** |  Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста» | **17** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Е** |  Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования» | **12** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | **100** |  |  |  |  |  |  |  |

**Главный эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**