

**Организация-разработчик**:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

**Разработчик:**

Стародубова Ирина Дмитриевна **–** преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Дополнительная профессиональная программа педагогической направленности для обучающихся 2-4 курсов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах согласована и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии.

Протокол № 1от « 03» сентября 2019г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Д. Стародубова

**Содержание программы**

Пояснительная записка……………………………………………………………...4

1. Учебный план……………………………………………………………………..6

2. Календарный учебный график…………………………………………………...8

3. Планируемые результаты ………………………………………………………10

4. Комплекс организационно-педагогических условий………………………….11

5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения………………….12

6. Порядок аттестации……………………………………………………………...13

7. Заключительные положения ……………………………………………………14

Список литературы…………………………………………………………………15

**Пояснительная записка**

Направленность (профиль) программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы. В стремительно меняющемся открытом мире главными профессиональными качествами являются мобильность, готовность к переменам, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к специалисту по работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Учитель начальных классов работает в социальном и коммерческом секторах. Педагог, как личность и профессионал, обеспечивает вхождение ребенка в мир культуры, социальных отношений, приобщает детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям настоящего. Он оказывает особое влияние на выбор ребенком индивидуальной траектории морального, интеллектуального, эмоционального, социального развития и принимает непосредственное участие в процессе формирования у ребенка образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, природе и обществу, бытию в целом.

У педагога должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций.

Осуществляя профессиональную деятельность, специалист по работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни.

Актуальность и значимость программы заключается в том, что она позволяет готовить обучающихся педагогических специальностей для участия в техникумовском, а далее в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Хабаровском крае в компетенциях «Преподавание в младших классах».

Отличительными особенностями данной программы является то, что она предназначена для подготовки наиболее способных и творческих обучающихся для участия в техникумовском, а далее - в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Хабаровском крае в компетенциях «Преподавание в младших классах».

Программа адресована наиболее способным и творческим обучающимся 2-4 курсов (17-20 лет) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, для которых будет актуальным обучение по данной программе.

Срок реализации программы – 2019 -2020 учебный год.

В процессе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия по робототехнике, выполнение самостоятельной работы, проведение внеклассных занятий и уроков, внеурочных занятий и родительских собраний в школе.

Дополнительная программа направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося в интеллектуальном, духовно-нравственном, и профессиональном совершенствовании

Цель программы: подготовить обучающихся для участия в техникумовском, а далее - в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Хабаровском крае в компетенции «Преподавание в младших классах».

Задачи:

1.Углубление и расширение знаний в области изучаемых дисциплин педагогической направленности.

2.Формирование общих и профессиональных компетенций.

3. Создание положительной мотивации к педагогической профессии.

4. Развитие волевых качеств и творческих способностей обучающихся.

Программа построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; имеет оптимальный объем занятий в неделю.

Срок освоения определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - 1 учебный год.

Количество часов по учебному плану –160 часов.

Занятия проводятся два раза по 4 академических часа в неделю.

**1.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации,  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **Раздел 1.** Организация внеурочной работы младших школьников | | **40** | **16** | **24** |  |
| 1 .1 | Понятие и организация внеурочной работа младших школьников. | 2 | 2 |  |  |
| 1. 2 | Направления и виды внеурочной работы. | 4 | 4 | - |  |
| 1.3 | Формы внеурочной работы | 4 | 4 | - |  |
| 1.4 | Разработка внеклассного занятия. Определение направления, цели, задач, структуры занятия. | 6 | 2 | 4 |  |
| 1. 5 | Определение содержания занятия и подбор дидактических материалов. | 6 | 2 | 4 |  |
| 1.6 | Оформление конспекта занятия. | 4 |  | 4 |  |
| 1.7 | Разработка презентации (видеоролика) внеурочного занятия | 10 | 2 | 8 |  |
| 1.8 | Защита проекта внеурочного занятия. | 4 |  | 4 | Защита проекта внеурочного занятия |
| **Раздел 2.** Урок открытия | | **58** | **10** | **48** |  |
| 2. 1 | Современный урок в начальных классах: понятие, требования к уроку. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Типы и структура уроков в начальной школе. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.3 | Целеполагание урока. Деятельность учителя и учащихся на уроке. | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.4 | Использование на уроке активных и интерактивных методов обучения. | 8 | 4 | 4 |  |
| 2.5 | Планирование урока «открытия» нового по предмету начальной школы. | 14 | 2 | 12 |  |
| 2.6 | Техническое обеспечение урока (разработка мультипрезентации, видеоролика) урока. | 18 | 2 | 16 |  |
| 2.7 | Защита конспекта с презентацией урока | 6 |  | 6 | Защита проекта  конспекта урока |
| **Раздел 3.** Работа с родителями младших школьников. | | **34** | **10** | **24** |  |
| 3.1 | Цели и задачи совместной деятельности школы и семьи. | 2 | 2 |  |  |
| 3.2 | Формы организации и содержание родительских собраний. | 4 | 4 |  |  |
| 3.3 | Цель, задачи, структура родительского собрания. | 2 |  | 2 |  |
| 3.4 | Использование на родительском собрании интерактивных методов. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.5 | Разработка родительского собрания с интерактивом. | 8 | 2 | 6 |  |
| 3.6 | Разработка пригласительных билетов для родителей на родительское собрание | 2 |  | 2 |  |
| 3.7 | Разработка презентации (видеоролика) к родительскому собранию. | 8 |  | 8 |  |
| 3.8 | Защита проекта родительского собрания | 4 |  | 4 | Зачет |
| **Раздел 4.** Методическая работа учителя начальных классов | | **28** | **10** | **18** |  |
| 4.1 | Цель, задачи методической работы учителя. | 2 | 2 |  |  |
| 4.2 | Работа учителя по самообразованию. | 2 |  | 2 |  |
| 4.3 | Портфолио учителя | 6 | 4 | 2 |  |
| 4.4 | Создание сайта учителя | 12 | 4 | 8 |  |
| 4.5 | Защита сайта учителя | 2 |  | 2 |  |
| 4.6 | Решение педагогических ситуаций | 2 |  | 2 |  |
| 4.7 | Итоговое занятие. | **2** |  | 2 | Конкурс |

**2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количе-  ство часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1-2 | сентябрь | 6 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 1 .1 | Кабинет № 24 |  |
| 3-4. | сентябрь | 11 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 1.2 | Кабинет № 24 |  |
| 5-6 | сентябрь | 13 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 1.2 | Кабинет № 24 |  |
| 7-8 | сентябрь | 18 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 1.3 | Кабинет № 24 |  |
| 9-10 | сентябрь | 20 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 1.3 | Кабинет № 24 |  |
| 11-12 | сентябрь | 25 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 1.4 | Кабинет № 24 |  |
| 13-14 | сентябрь | 27 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1.4 | Кабинет № 24 |  |
| 15-16 | сентябрь | 30 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1.4 | Кабинет № 24 |  |
| 17-18 | октябрь | 2 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 1.5 | Кабинет № 24 |  |
| 19-20 | октябрь | 4 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1. 5 | Кабинет № 24 |  |
| 21-22 | октябрь | 9 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1. 5 | Кабинет № 24 |  |
| 23-24 | октябрь | 11 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1.6 | Кабинет № 24 |  |
| 25-26 | октябрь | 16 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1.6 | Кабинет № 24 |  |
| 27-28 | октябрь | 18 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 1.7 | Кабинет № 24 |  |
| 29-30 | октябрь | 23 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1.7 | Кабинет № 24 |  |
| 31-32 | октябрь | 24 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1.7 | Кабинет № 24 |  |
| 33-34 | октябрь | 25 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1.7 | Кабинет № 24 |  |
| 35-36 | октябрь | 30 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1.7 | Кабинет № 24 |  |
| 37-38 | ноябрь | 1 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 1.8 | Кабинет № 24 |  |
| 39-40 | ноябрь | 6 | 14.10–15. 40 | **Зачет** | 2 | 1.8 | Кабинет № 24 | зачет |
| 41-42 | ноябрь | 8 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 2. 1 | Кабинет № 24 |  |
| 43-44 | ноябрь | 13 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.1 | Кабинет № 24 |  |
| 45-46 | ноябрь | 15 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 2.2 | Кабинет № 24 |  |
| 47-48 | ноябрь | 20 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.2 | Кабинет № 24 |  |
| 49-50 | ноябрь | 22 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 2.3 | Кабинет № 24 |  |
| 51-52 | ноябрь | 27 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.3 | Кабинет № 24 |  |
| 53-54 | ноябрь | 29 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 2.4 | Кабинет № 24 |  |
| 55-56 | декабрь | 4 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.4 | Кабинет № 24 |  |
| 57-58 | декабрь | 6 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 2.4 | Кабинет № 24 |  |
| 59-60 | декабрь | 11 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.4 | Кабинет № 24 |  |
| 61-62 | декабрь | 13 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 2.5 | Кабинет № 24 |  |
| 63-64 | декабрь | 18 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.5 | Кабинет № 24 |  |
| 65-66 | декабрь | 20 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.5 | Кабинет № 24 |  |
| 67-68 | декабрь | **21** | **14.10–15. 40** | **Зачет** | 2 | 2.5 | Кабинет № 24 | Зачет |
| 69-70 | январь | 15 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.5 | Кабинет № 24 |  |
| 71-72 | январь | 17 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.5 | Кабинет № 24 |  |
| 73-74 | январь | 22 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.5 | Кабинет № 24 |  |
| 75-76 | январь | 24 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 2.6 | Кабинет № 24 |  |
| 77-78 | январь | 29 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.6 | Кабинет № 24 |  |
| 79-80 | январь | 31 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.6 | Кабинет № 24 |  |
| 81-82 | февраль | 3 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.6 | Кабинет № 24 |  |
| 83-84 | февраль | 5 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.6 | Кабинет № 24 |  |
| 85-86 | февраль | 7 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.6 | Кабинет № 24 |  |
| 87-88 | февраль | 12 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.6 | Кабинет № 24 |  |
| 89-90 | февраль | 14 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 2.6 | Кабинет № 24 |  |
| 91-92 | февраль | 19 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.6 | Кабинет № 24 |  |
| 93-94 | февраль | 21 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.7 | Кабинет № 24 |  |
| 95-96 | февраль | 26 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 2.7 | Кабинет № 24 |  |
| 97-98 | февраль | 28 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 2.7 | Кабинет № 24 | Защита  конспекта урока |
| 99-100 | февраль | 29 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 3.1 | Кабинет № 24 |  |
| 101-102 | март | 4 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 3.2 | Кабинет № 24 |  |
| 103-104 | март | 6 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 3.2 | Кабинет № 24 |  |
| 105-106 | март | 11 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.3 | Кабинет № 24 |  |
| 107-108 | март | 13 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 3.4 | Кабинет № 24 |  |
| 109-110 | март | 18 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.4 | Кабинет № 24 |  |
| 111-112 | март | 20 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 3.5 | Кабинет № 24 |  |
| 113-114 | март | 23 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.5 | Кабинет № 24 |  |
| 115-116 | март | 25 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.5 | Кабинет № 24 |  |
| 117-118 | март | 27 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.5 | Кабинет № 24 |  |
| 119-120 | март | 29 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.6 | Кабинет № 24 |  |
| 121-122 | апрель | 1 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.7 | Кабинет № 24 |  |
| 123-124 | апрель | 3 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.7 | Кабинет № 24 |  |
| 125-126 | апрель | 8 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.7 | Кабинет № 24 |  |
| 127-128 | апрель | 10 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.7 | Кабинет № 24 |  |
| 129-130 | апрель | 15 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 3.8 | Кабинет № 24 |  |
| 131-132 | апрель | 17 | 14.10–15. 40 | Зачет | 2 | 3.8 | Кабинет № 24 | Зачет |
| 133-134 | апрель | 22 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 4.1 | Кабинет № 24 |  |
| 135-136 | апрель | 24 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 4.2 | Кабинет № 24 |  |
| 137-138 | апрель | 29 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 4.3 | Кабинет № 24 |  |
| 139-140 | апрель | 30 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 4.3 | Кабинет № 24 |  |
| 141-142 | май | 4 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 4.3 | Кабинет № 24 |  |
| 143-144 | май | 6 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 4.4 | Кабинет № 24 |  |
| 145-146 | май | 8 | 14.10–15. 40 | Теоретическое занятие | 2 | 4.4 | Кабинет № 24 |  |
| 147-148 | май | 13 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 4.4 | Кабинет № 24 |  |
| 149-150 | май | 15 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 4.4 | Кабинет № 24 |  |
| 151-152 | май | 20 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 4.4 | Кабинет № 24 |  |
| 153-154 | май | 22 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 4.4 | Кабинет № 24 |  |
| 155-156 | май | 27 | 14.10–15. 40 | Практическое занятие | 2 | 4.5 | Кабинет № 24 |  |
| 157-158 | май | 29 | 14.10–15. 40 | Зачет | 2 | 4.6 | Кабинет № 24 | Зачет |
| 159-160 | май | 30 | 14.10–15. 40 | Урок-конкурс | 2 | 4.7 | Кабинет № 24 | Урок-конкурс |

**3. Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- определение смыслообразования: связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- готовность к участию в техникумовском и региональном конкурсе;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей реализации;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-  активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и современными информационными технологиями;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- усвоение обучающими конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках программы дополнительного образования;

- усвоение теоретических знаний по программе;

-приобретение практических умений, предусмотренных программой;

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной области  деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

*-*усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций;

- способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений по конкретной теме программы.

**4. Комплекс организационно-педагогических условий:**

*Условия реализации программы:*

помещение: кабинет № 24 корпуса № 2 НПГТ:

информационные ресурсы: компьютер, проектор, доска;

методические и иные ресурсы: различные источники литературы, Интернет.

**5. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Обоснование профессиональных функций учителя начальных классов.  Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.  Результативность участия в учебно-исследовательской работе  Портфолио студента | Наблюдение и оценка на практических занятиях,  в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы  Конкурсы, олимпиады, конференции |
| ОК.2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Способность планировать собственную деятельность в соответствии с целями и задачами образовательного процесса;  Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения учебных задач;  Способность оценивать эффективность собственной деятельности по качественным и количественным показателям | Решение ситуационных задач,  наблюдение и оценка на практических занятиях,  и в процессе педагогической практики |
| ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Прогнозирование проблемных ситуаций в организации образовательного процесса  Принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных учебных ситуациях | Решение ситуационных задач;  наблюдение и оценка на практических занятиях,  и в процессе педагогической практики |
| ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использование различных источников, в т. ч. электронных, для поиска необходимой информации  Анализ и отбор информации, необходимой для организации учебного процесса;  Эффективность поиска информации в работе с обучающимися | Наблюдение и оценка на практических занятиях,  в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Использование информационно-коммуникационных технологий для планирования, организации, учета и контроля образовательного процесса | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы |
| ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Педагогически целесообразное взаимодействие с коллегами, руководством ОУ, обучающимися,  родителями | Портфолио.  Отзывы.  Характеристика по итогам практики. |
| ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Способность формулировать цели, проектировать способы мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в образовательном процессе  Способность корректировать собственную деятельность на основе ее анализа | Наблюдение, оценка и самоанализ в процессе педагогической практики |
| ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля  Освоение программ дополнительной профессиональной подготовки  Планирование обучающимися мероприятий по повышению личностного и профессионального уровня | Самоанализ по результатам педагогической практики, результаты самостоятельной работы, документы об освоении программ ДПО |
| ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки  Использование элементов инновационных педагогических технологий при организации образовательного процесса | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы |
| ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Проведение мероприятий по охране труда при проведении уроков и внеклассной работе | Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики |
| ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Соблюдение правовых норм, регулирующих планирование и организацию образовательного процесса | Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики |
| ОК 12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Соблюдение требований производственной дисциплины  Ориентация обучающихся на исполнение воинского долга | Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики |

**6. Порядок аттестации**

Порядок аттестации обучающихся включают в себя:

- текущий контроль освоения дополнительной программы;

- итоговую аттестацию после освоения всего объема дополнительных программ в форме конкурса.

*формы аттестации/контроля*– зачет, конкурс.

- *методические материалы*– задания конкурса

**7. Заключительные положения**

7.1. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностике мотивации достижений личности.

7.2. Итоговой аттестацией является конкурс среди участников освоения программы.

7.3. Обучающиеся успешно освоившие дополнительную программу и ставшие победителями итогового конкурса по освоенной программе принимают участие в техникумовском конкурсе «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

7.4. Программа может ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и номинаций конкурса «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

**Список литературы**

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2012. - 31с. - (Стандарты второго поколения).

2 В помощь методисту: Сборник методического материала по организации методической работы всех уровней / Составители: И.Н. Исаева, В. Ф. Тимофеева – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2014 – 51 с.

3Инновации в среднем профессиональном образовании. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» Федеральное агентство по образованию. М: Изд. дом «Новый учебник», 2014 – 353 с.

4**Бабанский, Ю. К.** Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2011

5 **Лизинский, В. М.** О методической работе в школе./ В.М. Лизинский. М: Центр «Педагогический поиск», 2012 – 160 с.

6 **Микляева, Н. В.** Инновации в методической работе образовательных учреждений. /Н. В Микляева**.** - М.: АРКТИ, 2015.164 с.

7 **Сластенин, В.А.** Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин. И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- 7-е изд. – М. - Изд. центр «Академия», 2015.- 496 с.

Дополнительная литература:

1. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / Под научным руководством В. А. Сластенина. **-**М: Центр «Педагогический поиск», 2015. – 376 с.

2 **Гузеев, В. В**. Эффективные образовательные технологии. / В. В. Гузеев. - Интегральная ГО ГИС. М: НИИ школьные технологии, 2014.-237 с.

3 **Макарова, Т. Н**. Планирование и организация методической работы в школе. / Т. Н. Макарова. **-**М: Центр «Педагогический поиск», 2013. - 146 с.

4 **Селевко, Г. К.** Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. / Г.К. Селевко. М: НИИ школьных технологий, 2013.– 144 с.

5 **Селевко, Г. К.** Технологии развивающего образования. Г.К. Селевко. - М: НИИ школьных технологий, 2013. – 192 с.

6 **Селевко, Г.К.** Альтернативные педагогические технологии. **/** Г. К. Селевко.- М: НИИ школьных технологий 2011. – 224 с.

**Интернет- ресурсы:**

# "Союз образовательных сайтов"- [allbest](http://allbest.ru/union/d/a/?61538)

1. "Федеральное агентство по образованию РФ" - [ed.gov](http://www.ed.gov.ru/)
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - [mon.gov](http://www.mon.gov.ru/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов - [window.edu.ru](http://window.edu.ru/window)