Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

(КГБУ СПО НПГТ)

 Утверждаю

 Директор КГБОУ СПО НПГТ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Н. Дыдочкина

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**2014 г.**

**Аннотация**

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной образовательной системе  вообще и профессионализму педагогов в частности.  Сегодня, как никогда, возросла потребность в педагоге, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.    Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического и профессионального  образования. Помочь  преподавателю, мастеру производственного обучения  в развитии нового педагогического мышления, сформировать его  готовность к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития, может только гибкая, мобильная, дифференцированная система. Поэтому **организация методической службы** является одним из важнейших направлений в программе развития КГБОУ СПО НПГТ.

**Миссия методической службы:**

формирование нового типа педагога – профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Формирование и реализация единой научно-методической и информационной среды в техникуме с целью создания условий для профессионального роста педагогических работников и получения студентами современного качественного образования.

**Цель методической службы:**

создать условия для совершенствования педагогического мастерства, обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в улучшении качества обучения и воспитания  студентов в соответствии с направлениями федеральной, региональной политики в области образования.

**Задачи:**

- выявление и определение состояния методической, исследовательской работы в  предметно-цикловых комиссиях техникума;

- методическое обеспечение учебного  процесса  (УД, ПМ, МДК, ПП, ПДП)  согласно требованиям ФГОС;

- реализация программы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях;

- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников техникума;

- участие педагогов  техникума в областных,  региональных образовательных конкурсах и целевых программах, проводимых для обучающихся.

**Концепция деятельности  учебно-методической службы**

Концептуальная модель учебно-методической службы  техникума  основана на принципе перспективного развития каждого субъекта образовательного поля техникума, представляет собой комплекс направлений развития педагога, выбираемых на основе анализа собственных профессиональных проблем и возможностей для их решения, предоставляемых образовательной организацией.

**Основные функции методической службы:**

- восстановительная (воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам);

- компенсаторная (преодоление пробелов в профессиональной подготовке педагогов и мастеров и мастеров производственного обучения);

- коррекционная (внесение коррективов в практические умения и навыки преподавателей);

- адаптационная (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества);

- развивающая (осуществление качественного, творческого роста педагогов);

- опережающая (профессиональная подготовка педагогических работников с учетом прогнозов развития системы образования).

Направления деятельности методической службы техникума

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание направления** |
| **Организационно-методическая деятельность** | - организация системы методической работы- планирование работы с кадрами на диагностической основе;- вовлечение педагогов в работу методической службы;- методическое обеспечение индивидуальной и коллективной педагогической деятельности;- определение путей решения педагогических проблем и затруднений;- организация работы методической службы;- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров;- работа по изучению, обобщению и пропаганде передового педагогического опыта;- работа предметно-цикловых комиссий;- разработка локальных нормативных документов |
| **Учебно-методическая****работа** | - оперативное реагирование на запросы педагогов;- написание методических рекомендаций, памяток и т.д.;- отслеживание результатов УВП;- методическое сопровождение работы по самообразованию;- мониторинг профессиональной успешности педагогов. |
| **Научно-методическая****работа** | - непрерывное изучение достижений педагогической науки;- усвоение научных методов диагностики УВП и формирование у учителей умения анализировать свою педагогическую деятельность;-совершенствование видов и форм диагностики и контроля уровня развития педагогического коллектива;- проведение научно-исследовательской работы;- методическое сопровождение хода экспериментальной и инновационной деятельности в рамках учрежденияобразования;- публикация в периодической печати;- сотрудничество с ВУЗами;- организация работы научного общества учащихся |
| **Инновационно-методическая работа** | - внедрение в практику прогрессивных управленческих и образовательных технологий;- разработка и защита инновационных педагогических проектов;- защита авторских методик- разработка инновационных карт, инновационного педагогического поля учебного заведения, создание банка педагогических инноваций;- разработка комплексно-целевых программ по управлению инновационными процессами. |

**Содержанием методической работы в техникуме являются:**

- совершенствование учебно-методического процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-методической работы);

- повышение профессиональной подготовки педагогов на основе использования современных информационных технологий;

- разработка учебно-методической документации;

- организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, инновационных процессов;

- технологическое обеспечение образовательного процесса;

- организация работы педагогов и мастеров производственного обучения по самообразованию;

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов;

- проведение профессиональных смотров, конкурсов;

- аттестация педагогических кадров.

**Подходы к организации методической работы**

- проблемно-диагностический;

- личностно-ориентированный;

- организацию и управление успехом;

- планирование работы по вертикали, снизу вверх (встречное планирование);

- стимулирование педработников в процессе и по результатам деятельности;

- использование преимуществ микрогрупповой работы;

- переход от коллективных форм работы к самообразованию;

- реализацию принципа педагогической поддержки;

- отказ от решения глобальных педагогических и отвлеченных проблем в пользу реальных педагогических затруднений;

- делегирование педагогическому самоуправлению наибольших полномочий в интересах повышения качества собственной деятельности;

- рефлексивность;

- многообразие форм подведения итогов.

**Составляющие системы методической работы учреждения образования:**

- анализ состояния и развития педагогических кадров по результатам материалов диагностики и внутришкольного контроля;

- прогнозирование профессионального роста педкадров, определение целей и задач обучения и развития педагогов;

- выбор методической темы (на основании анализа деятельности за прошедший год и проведенной диагностической работы) и определение направлений деятельности учебного заведения по ее реализации;

- определение структуры методической работы, исходя из статуса учебного заведения и специфики его деятельности;

- определение содержания деятельности (планирование методической работы);

- распределение функций управления методической работой;

- реализация запланированного;

- осуществление контроля за деятельностью методических структур;

- стимулирование работы методических формирований и индивидуальной методической деятельности педагогов.

  **Работа  методической службы  основывается на следующих ценностях:**

- создания открытого образовательного пространства;

- компетентностного  подхода  в деятельности педагога и студента;

- сотрудничества  и партнерства  в решении проблем развития образовательной деятельности и инновационных практик;

- мобильности  коммуникаций (использование современных информационно-компьютерных технологий).

**Принципы деятельности методической службы:**

- научности – посредством развития умений и навыков для научного поиска;

- субъектности – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности техникума;

- дифференцированного подхода – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;

- системности – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;

- открытости – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

Формы и виды методической работы

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные | Групповые | Индивидуальные |
| Тематические педсоветы.Научно-практические конференции.Научно-теоретические конференции.Проблемные семинары.Педагогические студии.Педагогические мастерские.Мастер-классы.Психолого-пед. семинарыЛекторииПедчтенияПрезентацииТворческие отчетыСмотры-конкурсыПедвыставкиАттестацияПанорама открытых уроковМетодические декадыПедагогические мостыДни открытых дверейИ др. | МО председателей ПЦЕ.Школа передового педагогического опытаШкола начинающего педагогаТворческие лабораторииВременные творческие группыЭкспертный советПроектные командыМастер-классыЛабораторииНаставничествоСтажировкаГрупповые консультацииПедконсилиумыДиспутыДебатыДеловые игрыРолевые игрыМетодические совещанияИ др. | НаставничествоСтажировкаИнд. консультацииСамообразованиеБеседыРазборы пед. ситуацийИндивидуальные открытыезанятияПерсональные творческие выставкиИндивидуальные творческие отчетыРазработка авторской программы, проекта,модуляЗащита авторскойметодики |

**План методической работы на 2014-2015 учебный год**

**Единая методическая тема на три учебных года:**

**«Повышение качества образования в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов».**

**Актуальность темы:**

Переход среднего профессионального образования к новой парадигме обучения предлагает варианты эффективных, инструментальных ресурсов, накопленных в методологической и педагогической научных школах и активной реализации их через постоянный творческий профессиональный поиск решений учебно-методических проблем обучения.

**Этапы работы по реализации единой методической темы:**

2014-2015 г. – Учебно-методическое сопровождение ППССЗ и ППКРС и его целостная реализация в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС по специальностям и профессиям техникума;

2015-2016 г. – Повышение качества профессиональной подгоовки за счет внедрение эффективно-образовательных технологий на основе модульно-компетентностного подхода;

2016-2017 г. – Достижение высоких личностных результатов образования через компетентностный подход в условиях внедрения ФГОС.

**Единая методическая проблема года:**

Учебно-методическое сопровождение ППССЗ и ППКРС и его целостная реализация в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС по специальностям и профессиям техникума

**Стратегическая цель методической работы:**

повышение результативности и качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методической культуры, компетентность преподавателей.

**Цель методической работы по реализации методической темы года:**

обеспечение комплексного информационно-коммуникационного и учебно-методического сопровождения перехода на ФГОС СПО нового поколения.

**Основные задачи методической работы  2014-2015 учебный год**

1. Подготовка учебно-методической документации для образовательной деятельности техникума.

2. Расширение сетевого взаимодействия.

3. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции преподавателей и мастеров производственного обучения и  совершенствования их деятельности с учетом основных направлений научно-методической и инновационной работы

4. Организация работы по научно-методическому обеспечению образовательных стандартов СПО третьего поколения, созданию необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс

5. Активизация работы по выявлению и обобщению актуального педагогического опыта на всех уровнях.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности  образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7. Расширение и обновление информационно-методического ресурса техникума.

**Направления деятельности методической службы на 2014-2015 учебный год:**

1. Организационная работа.

2. Учебно-методическая.

3. Повышение квалификации.

4. Информационное обеспечение.

5. Инновационная деятельность.

6. Экспертно-оценочная работа.

**Решение данных задач будет осуществляться через работу:**

 *-* Методического совета, который координирует всю методическую работу в техникуме, организует работу по изучению федеральных государственных образовательных стандартов, новых образовательных программ, ведет работу по повышению научно-методического уровня каждого преподавателя, вводит преподавателей в круг педагогических инноваций, утверждает разработанные преподавателями учебные, учебно-методические пособия, рекомендации (см. план работы)

- предметно-цикловых комиссий (ПЦК), которые рассматривают вопросы по повышению уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний студентов, организуют обмен опытом, внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки, обсуждают наиболее трудные разделы и темы новых рабочих программ, подготовку тестовых заданий, контрольных работ, вопросов экзаменационных билетов для проверки знаний студентов, обсуждают результаты контрольных работ, экзаменов, разрабатывают рекомендации по повышению качества знаний студентов;

- Школы начинающего педагога, которую организует методист. Занятия с начинающими  педагогами  проводятся по специальному плану, включающему обсуждение вопросов особенностей планирования своей работы, постановки целей и задач занятий, техники и методики преподавания, форм и видов контроля. Такая работа с преподавателями способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога (см. план работы).

- мероприятия по повышению педагогического мастерства, что является предпосылкой развития их творческих способностей. На совершенствование педагогического мастерства преподавателей направлены как индивидуальные, так и коллективные формы методической работы такие, как: психолого-педагогические семинары, методические семинары, психолого-педагогические чтения, творческие мастерские, площадки, практикумы, диспуты, «круглые столы»,  открытые аудиторные нетрадиционные занятия (урок-конференция, урок-конкурс, проблемный урок, интегрированный урок, урок с элементами деловой игры, по методу проектов, модерации, портфолио) и внеаудиторные занятия (конференции, конкурсы, викторины, олимпиады).

- методического кабинета, который как координатор образовательного процесса, планирует и прогнозирует подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководителей и преподавателей, организует аттестацию руководящих и педагогических работников, разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, анализирует и обобщает результаты УИРС, НИРС и экспериментальные работы колледжа, оказывает консультативную и методическую помощь преподавателям;

- научно-исследовательского центра, который .

Реализация этих форм методической работы планируется осуществлять через использование актуальных **педагогических технологий:**

технологию проектного метода;

технологию личностно-ориентированного обучения;

технологию кейс-метода;

технологию модульного обучения;

информационных технологий;

технологию научно-исследовательской деятельности.